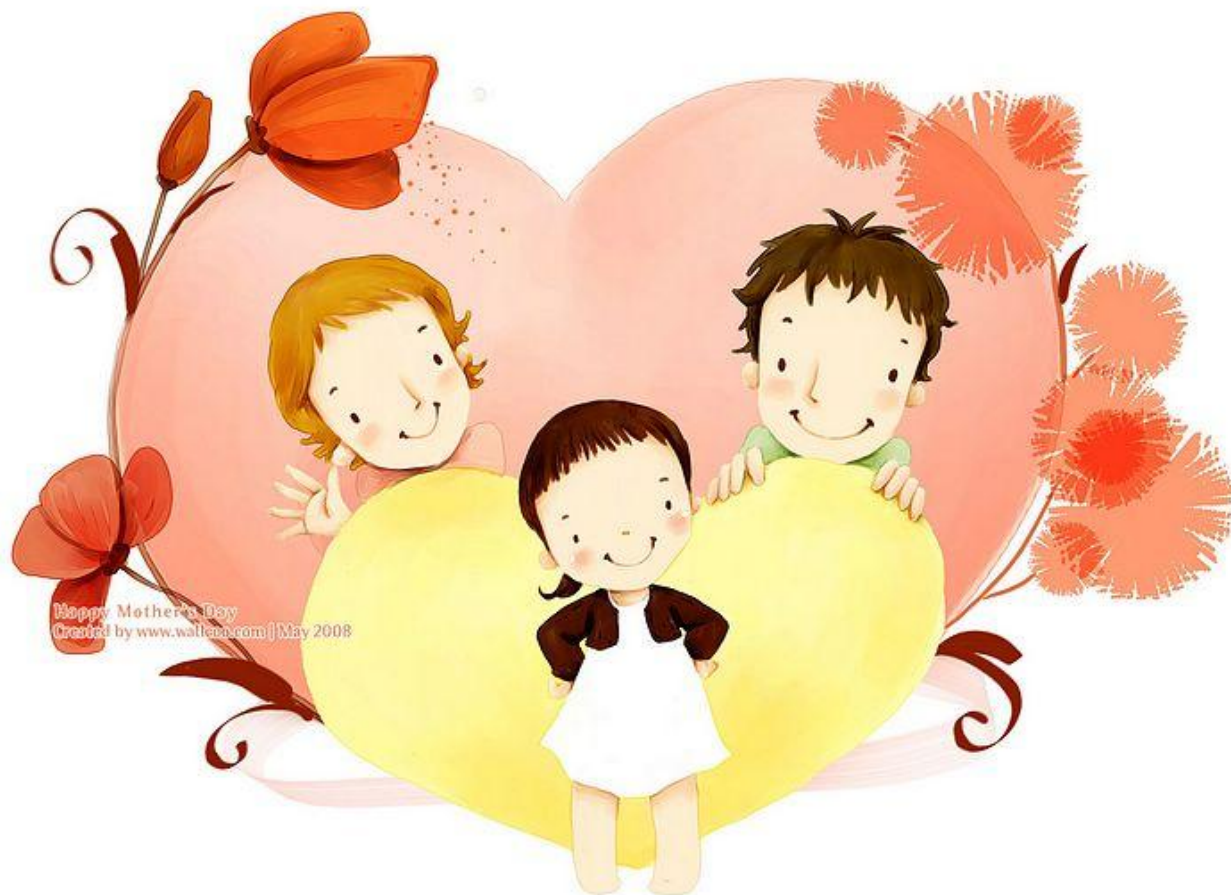


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка д/с №28
г. Яровое Алтайского края



Консультация для родителей
«Мы разговариваем с детьми»

Учитель-логопед **Немченко Е.К**

2015 г.

- А тете-те-те-те! А тете-те-те-те! То улыбаясь, то серьёзно говорит мать, наклоняясь к четырёхмесячному малышу, и он отвечает ей радостным взвизгиванием. Со стороны это кажется странным – ну что это за «тете-те-те-те»? И почему обоим – и малышу и маме так весело. Да потому что в первые шесть месяцев жизни ребёнок нуждается именно в эмоциональном общении со взрослым.

Специалисты подчёркивают, что в этот период в разговоре с ребёнком важно не содержание, а весёлая интонация, улыбка – это вызывает у малыша оживление и усиление голосовых реакций.

Но так продолжается недолго. Уже после шести месяцев одной эмоциональности в общении с ребёнком оказывается мало: теперь надо учить его понимать некоторые слова. Взрослый показывает на куклу и называет её «Ля-ля!», показывает нос, глаза и т.д. и всё это называет. Необходимо называть тот предмет, на котором в данный момент сосредоточено внимание ребёнка, тогда нужные условные связи возникнут быстро и будут прочными.

Когда возраст малыша приближается к году, мы уже должны добиваться у него повторения слов. У девочек это получается до года, а у мальчиков немного позже. Гоша в год тянется к чашке: «Это чашка, чашка!» - говорит ему мама, показывая и давая подержать интересный для сына предмет, и он повторяет за ней «Тя-сь... тясь!» Это повторяется много раз, и вот, настает время, когда Гоша сам, без подсказки взрослого показывает на чашку и говорит: «Тясь! Тясь!». Годовалая Анюта вырывается из рук бабушки на пол. «Анюта хочет топ-топ?» - спрашивает бабушка у внучки и ставит девочку на пол, давая ей переступить ножками: «Топ-топ! Анюта топ-топ!». Через какое-то время Анюта уже сама заявляет о своём желании походить по полу словами: «Топ-топ!»

Часто родители и воспитатели жалуются, что они много разговаривают с ребёнком, а от него повторения слов добиться невозможно. Причина этого легко объяснима: просто с ребёнком говорят в данный момент о том, что находится вне круга его внимания. Вот мама одевает годовалого сына на прогулку и рассказывает ему, как они сейчас пойдут в садик, а там уже много маленьких деток гуляет, и Сева будет играть с ними. «Севочка гулять идёт! Ну, скажи: гу-лять!» Но ребёнок не слушает маму и усердно ловит колготки, которые мама ему в данный момент надевает. Конечно же он не скажет тех слов, которые ожидают от него, а вот если бы мама в этот момент заговорила о колготках, назвала их, да ещё дала потрогать, потянуть их и т.д., вероятно, малыш откликнулся бы.

Бабушка кормит Милу, которой 1 год и 2 месяца, и говорит: «А во-он птичка полетела. Ну-ка, птичка, лети к нам!» - а Таня занята кашей и не слушает разговора о птичке. Вот почему, *если вы хотите добиться от маленьких детей ответа, нужно говорить только о том, что они сами видят, чем заняты, что делают.*

Очень важно, наконец, создать такие условия, чтобы ребёнок чувствовал необходимость попросить взрослого о чём-то или ответить ему словами. Подчас приходится наблюдать, особенно в семье, где ребёнку уделяется много внимания, что его желания предупреждаются прежде, чем он успеет выразить их словами. Только он потянется к игрушке,- мама или бабушка сейчас же подают ему: «Возьми, возьми, маленький!» Малыш берёт маму за руку и тянет её к двери: «Тима гулять хочет? Сейчас пойдём». В таких условиях, малышу нет надобности пользоваться речью: взрослые всё скажут за него сами – и он не будет пытаться говорить.

Бывают случаи, родители обращаются с детьми, которым уже более трёх лет, сета на то, что ребёнок всё понимает, правильно реагирует на обращённые к нему слова, но сам объясняется жестами и звуками. Врачи признают его здоровым. Почему же он не говорит? Это становится ясно уже через несколько минут. Мама предугадывает все его желания. «Ты хочешь ко мне?» - и тут же посадила к себе на колени. «Тебе жарко? Снять шапочку?» - и тут же расстегнула курточку сына и сняла шапочку. Разговор с мамой всё время перебивался её репликами в сторону ребёнка – она непрерывно угадывала, что он хочет. Зачем же мальчику утруждать себя разговорами, если окружающие всё угадывают и делают сами, даже не дожидаясь, чтобы он как-то отреагировал на их слова? В таких случаях труднее всего справиться с родными ребёнка, убедить их в необходимости добиваться словесных просьб малыша и лишь тогда удовлетворять их.

Надо также иметь ввиду, что ребёнок конца первого и начала второго года жизни может повторить за взрослым лишь лёгкие, короткие слова, преимущественно кончающиеся гласными звуками. Поэтому на первых порах допустимы звукоподражательные простые слова: киса, гули и т.д.

Очень важно следить за тем, чтобы все произносимые взрослыми звуки были чёткими, а темп речи не слишком быстрым: ведь окружающие ребёнка люди не просто говорят – они дают детям материал для подражания. Если кто-то из близких для ребёнка людей имеет какой-либо дефект речи, то эти нарушения станут воспроизводиться и ребёнком, избавиться от них в дальнейшем будет очень трудно. Потому ухаживающие за ребёнком люди должны постараться избавиться от недостатков своей речи.

Когда вы разговариваете с ребёнком, не говорите непрерывно с ним. Он устаёт от этого и уже не слушает. Речь взрослого в таком случае становится чем-то вроде звуков постоянно включённого радио - их уже не замечают.

Трёхлетняя Машенька просится гулять, а бабушка занята: «Вот сейчас домою посуду, подотру пол, вытру пыль и пойдём», - обещает бабушка. «Не плачь, не плачь, уже скоро пойдём. Во дворе погуляем, поиграем в песочнице, покормим голубей»... так продолжается с полчаса. Наконец бабушка освободилась: «Пойдём

одеваться, Машенька! Ты слышишь?» Нет, Машенька уже давно перестала слушать, а теперь бабушке надо повысить тон, чтобы внучка обратила внимание на её слова.

Это относится и к более старшим детям. Мама напоминает своему сыну – первокласснику: «Сейчас уже 2 часа, а в 3 часа пора садиться за уроки, пока ты можешь ещё поиграть». Через несколько минут мама заметила, что сын слишком увлёкся своим лего и забеспокоилась: «Ну вот, тебя потом не оторвёшь, а тебе скоро уроки делать». В течение часа мать несколько раз напоминала о том, что «уже скоро надо браться за уроки», а когда объявила, что уже пора делать уроки, сын не обратил на её слова никакого внимания. Поэтому *не тратьте слов напрасно: говорите ребёнку только то, что нужно и когда нужно.*

Беседуя со своими детьми, родители часто стараются обычно дать как можно больше сведений, заботясь о развитии ребёнка. Но и в этом нужно известное чувство меры. *Нельзя перегружать ребёнка массой сведений – здесь нужна система и последовательность.* При этом не надо преподносить всё в готовом виде, давать исчерпывающие ответы на вопросы; нужно, чтобы ребёнок попытался сам догадаться кое о чём, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. **Активность ребёнка – основное условие его полноценного развития.**

Итак, в разные периоды развития ребёнка перед родителями стоят разные задачи. На любой стадии развития речи ребёнок нуждается во внимании и помощи взрослых. На самом *раннем этапе* - главное, в чём должно заключаться участие взрослых это *создание положительного эмоционального фона.* Далее необходимо *несколько раз в день по 3-5 минут разговаривать с малышом,* соблюдая следующие условия: *ребёнок должен видеть лицо говорящего, говорит* взрослый *чётко и не быстро,* говорит, наконец, *о том, что сейчас привлекло внимание ребёнка, что он делает.* Как при обучению ребёнка называнию предметов, так и при формировании у него понятий, нужно заботиться о том, чтобы ребёнок *не был пассивным слушателем,* чтобы он имел возможность действовать с предметами; *необходимо также добиваться словесных реакций малыша.*

Малышу *нельзя давать сразу словесные инструкции общего характера,* который подразумевают цепь действий. *Сначала нужно давать инструкцию к каждому действию* («засучи рукава» - «открой кран» - «возьми мыло» и т.д.) и лишь после усвоения цепи действий переходить к общей инструкции («вымой руки»). *У детей старшего возраста следует развивать способность правильно реагировать на инструкции общего характера, иначе в школе дети окажутся в трудно положении.*

Необходимо помнить, что по мере того, как ребёнок растёт и развивается, нужно усложнять то, что мы ему говорим, и по содержанию и по форме. Двухлетнему малышу показывали – вот кошка сидит, вот птичка летит, рассказывали сказку о курочке рябее, давали ему инструкции к каждому действию

и показывали их. С пяти-шестилетним ребёнком отец обсуждает преимущества одного телевизора перед другим, планы на выходной день и даёт ему инструкции, требующие выполнения ряда действий. Ещё Макаренко А.С. говорил, *чем старше становится ребёнок, тем большие и большие цели нужно перед ним ставить*. А физиологи утверждают, что *способность планировать свои действия формируется у ребёнка по мере созревания его мозга, но самый процесс созревания в большей степени зависит от тренировки*. Если вы не упражняете функции мозга, то развитие их будет задерживаться. **Созревание мыслительной речевой деятельности ребёнка, переход к более высоким её уровням в большей мере определяется тем, о чём и как мы говорим с вами.**

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. «Вы и младенец» М. 1991г.
2. Л.М. Козырева «Развитие речи» дети от рождения до 5, г. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2001г.
3. М. Кольцова «Ребёнок учится говорить», М. «Советская Россия», 1973г.
4. Лямина Т.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста» М. Атрис-ПРЕСС, 2006 г.