

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр развития
ребёнка д/с №28 г. Яровое Алтайского края



Консультация для родителей
«Почему ребёнок молчит»

Учитель-логопед ***Немченко Е.К***

2015 г.

Мы рассматривали с вами, как происходит правильное развитие речи детей. Но ведь не всегда так бывает. Довольно часто наблюдается задержка в развитии речи малышей, хотя они абсолютно здоровы, у них нет нарушений слуха или поражений центральной нервной системы. Причину позднего и недостаточного развития речи у ребят в домах ребёнка или круглосуточных яслях понять легко: персонал не может уделить достаточно внимания каждому ребёнку. Но как объяснить такие случаи в семье, где малыш окружён большой заботой, где ему отдаётся масса времени? Иногда ребёнок произносит на втором году 4-5 слов, хотя понимает гораздо больше. Обеспокоенные родители обращаются к врачам: «В чём причина задержки речи?»

До недавнего времени считалось, что главное, от чего зависит развитие речи, - это степень речевого общения детей с окружающими взрослыми людьми: слушая чужую речь, ребёнок получает возможность звукоподражания, а в процессе звукоподражания он учится артикулировать слоги слова. Поэтому родители удваивают свои усилия, стараясь говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Оказывается, степень речевого общения со взрослыми не играет такой уж большой роли, как предполагалось. Конечно, это необходимое условие для того, чтобы ребёнок заговорил, но, очевидно, нужно учесть и ещё какие-то условия. В результате многочисленных исследований функций головного мозга учёные пришли к выводу, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка, потому что двигательная речевая область головного мозга расположена совсем рядом с двигательной областью, в частности кисти руки, она является, собственно, её частью. Исследования большого количества детей показали, что уровень развития речи у них всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы. Если же

развитие пальцев отстаёт, то отстаёт и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше. Всё выше сказанное даёт основание сделать вывод, что это не случайность, а закономерность.

Сейчас для определения уровня развития речи с детьми первых лет жизни проводится такой тест: просят ребёнка показать один пальчик, два пальчика и три («сделай вот так» - и показывается, как это надо сделать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, – говорящие дети. Если же пальцы напряжённые, сгибаются и разгибаются только вместе или, напротив, вялые («ватные») и не дают изолированных движений, то это – неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребёнка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Сначала начинают развиваться движения пальцев рук от действий всей ладони и пальцев до постепенного вычленения движений отдельных пальцев: предмет лежит на ладони, а позднее - только в кончиках пальцев. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца остальным – с этого времени ребёнку становятся доступны тонкие движения.

Все эти данные уже прямо говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Естественно, что этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной речи детей.

Работу по тренировке пальцев с детьми проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка. В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша. Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук – поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и

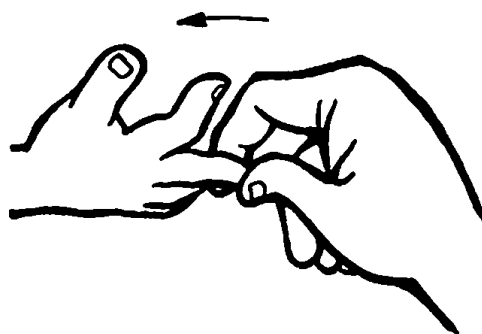
упражнения: брать каждый пальчик ребёнка по отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно. Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.

Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием стихотворения. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.

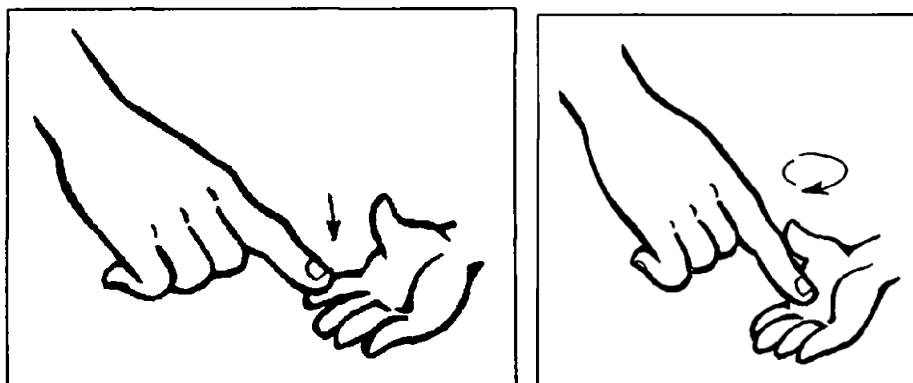
Массаж ладоней и пальцев рук для детей от 0 до 2 лет

Массаж пальчиков очень полезен маленькому ребёнку. Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец — с сердцем, безымянный — с печенью, средний — с кишечником и позвоночником, указательный — с желудком, большой — с головным мозгом.



1. Возьмите ладонку малыша и тщательно помассируйте каждый пальчик, начав с мизинца. Массажные движения выполняйте от ногтевой фаланги к ладони, уделяя внимание каждому суставчику.

2. Помассируйте подушечки пальцев малыша, производя лёгкие нажатия на них.

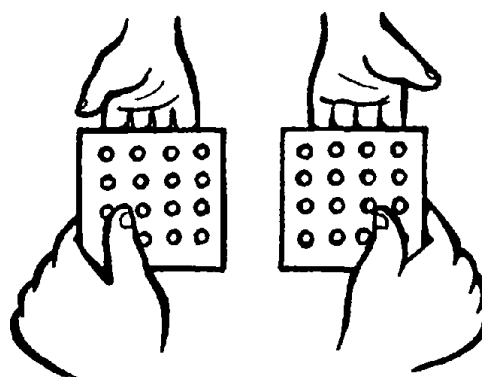


3. Помассируйте ладони малыша круговыми движениями указательного пальца.

4. Возьмите ладонь ребёнка в свою руку и лёгким надавливанием большого пальца делайте круговые движения в центре ладони.

5. Помассируйте пальцы кольцевым спиральным массажёром. Наденьте массажёр на пальчик малыша и движениями вверх-вниз помассируйте пальчики в той же последовательности (начиная с мизинца).

6. Возьмите две массажные щётки и проведите ими по ладоням ребёнка. Его руки при этом лежат на коленях ладонями вверх.



С десятимесячного возраста следует давать ребёнку перебирать сначала более крупные яркие предметы, затем более мелкие. Для этой цели хороши деревянные раскрашенные бусы, нанизанные на резинку (они продаются в магазине игрушек); дети охотно перебирают и обычные бусы, но тут есть опасность, что ребёнок может проглотить бусинку и подавиться.

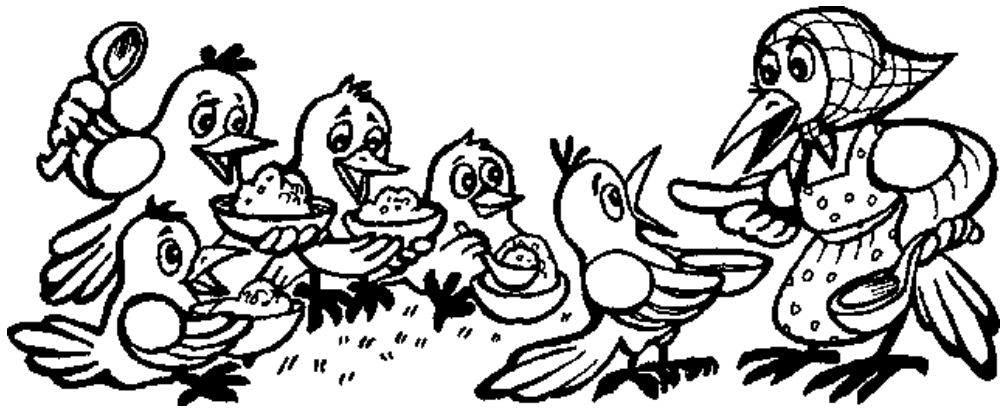
Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают народные игры с пальчиками. Кроме хорошо известной «Сороки-белобоки», есть и другие, такие как «Сидит белка на тележке», «Мальчик-пальчик» и т.п., которые можно посмотреть в Интернете. Прекрасным средством для развития движений пальцев является игра в «Театр пальчиков» - в неё с увлечением играют дети с полутора лет и старше – это головки животных и людей, которые одевают на пальцы и с которыми разыгрывают разные сценки при участии взрослого; в этом возрасте малыши лишь повторяют движения пальцев, показываемые взрослыми.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей от 0 до 2 лет

1. "Сорока-белобока"

Сначала взрослый водит пальцем по ладошке ребёнка и говорит: "Сорока варит кашу". Затем малыш сам начинает водить пальчиком по ладошке. Усложняем игру: на фразе "этому дала" взрослый поочередно пригибает пальчики ребёнка к ладошке, кроме мизинца: "А этому не дала". Слегка потряхивая его, говорим с шутливым укором: "Ты воды не носил..." и т. д.

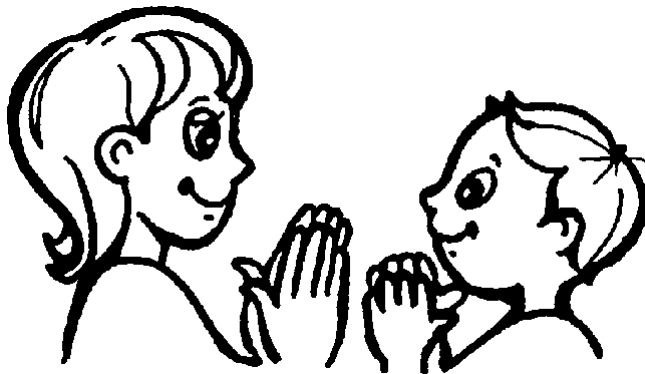
Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: "Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Тебе нет ничего".



2. "Ладушки-хлопушки"

Возьмите ручки малыша в свои руки и похлопайте в ладоши. Покажите ребёнку движения и предложите повторить их.

«Ладушки-ладушки, Звонкие хлопушки. Хлопали в ладошки, Хлопали немножко».



3. "Ладушки"

Читайте потешку и одновременно сопровождайте слова жестами

Ладушки, ладушки!

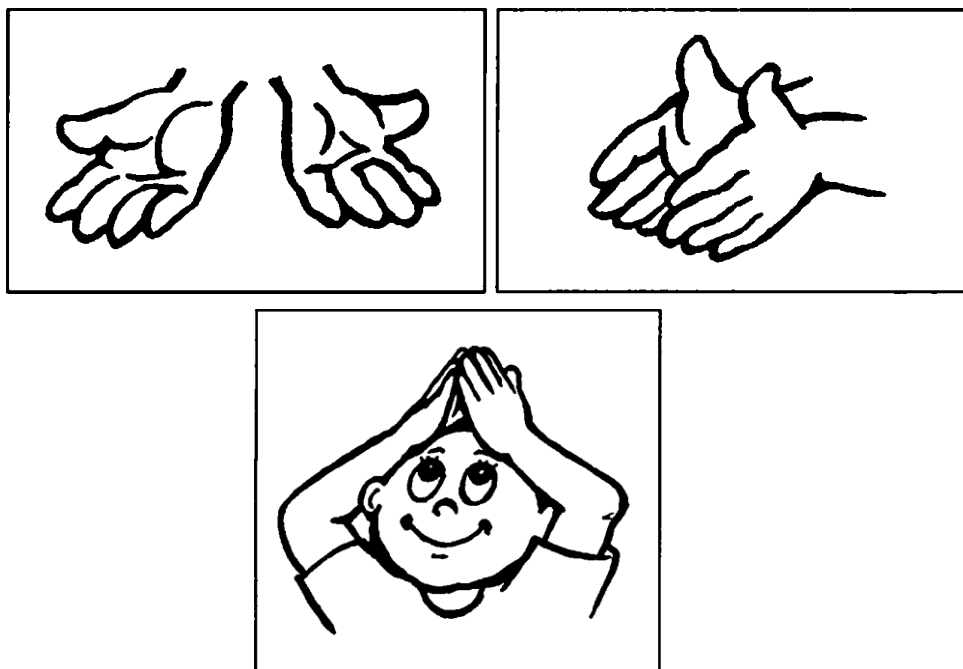
(Покажите малышу ладони.)

Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку.

(Хлопайте в ладоши.)

Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели! Шу — полетели! На головку сели.

(Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите их "домиком" на голову.)



4. "Домик"

Это домик.

(Обе ладони приставьте друг к другу.)

Это крыша.

(Соедините ладони и переплетите пальцы.)

А труба ещё повыше.

(Поднимите все пальцы вверх, не расцепляя их.)



5. "Прятки"

В прятки пальчики игра-ют-ся, Откры-ва-ют-ся,

(Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.)

Закры-ва-ют-ся.

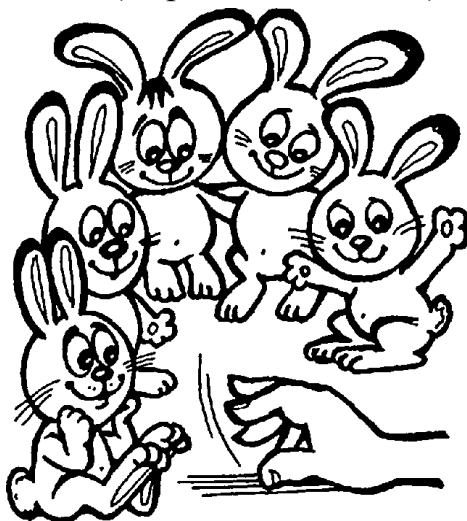
(Соедините пальцы и сожмите их в кулак.)

6. "Зайчики"

Поставьте все пальцы одной руки на стол.

Вышли зайки на лужок, Встали в маленький кружок. Раз зайка, два зайка, три зайка, Четыре зайка, пять...

(Пересчитайте заек.)



Будем лапками стучать.

(Стучите всеми пальцами по столу

вместе или вразнобой.)

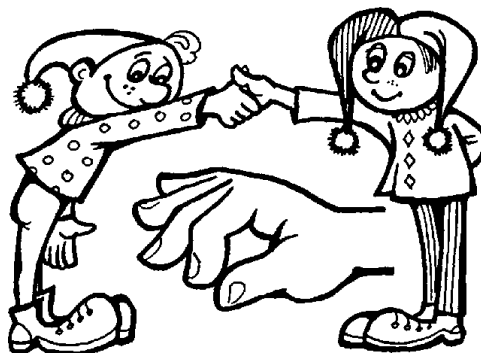
Постучали, постучали И устали. Сели отдыхать.

(Согните пальцы в кулак.)

7. "Здравствуй, пальчик"

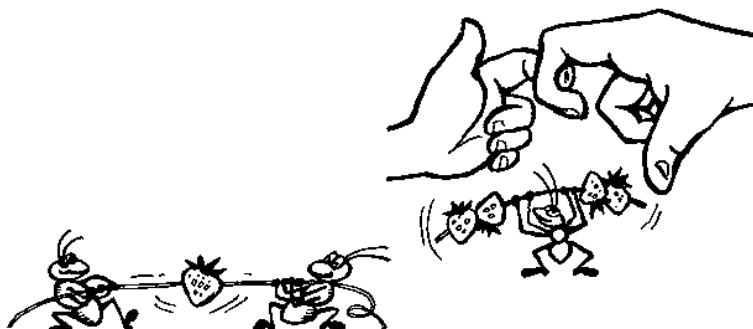
Поочередно прикасайтесь указательным, средним, безымянным пальцами и мизинцем к большому пальцу.

«Здравствуй, пальчик дорогой, Вот и встретились с тобой.»



8. "Сильные пальчики"

Согните свои пальцы и предложите малышу сделать то же самое. Затем возьмите его за пальчики и тяните их каждый в свою сторону.



Нужно подчеркнуть, что такие игры не должны быть очень продолжительными. 5 минут в день вполне достаточно для того, чтобы стимулировать речевую функцию ребёнка.

Говоря о тренировке движений пальцев рук, нельзя не упомянуть о леворукости. У ребёнка-правши на протяжении первых двух лет жизни происходит усиленный рост речевой моторной области созревание клеток в

ней в левом полушарии, а у левшей – в правом. Плохо это или хорошо быть левшой?

Если ребёнок леворукий, то не следует ставить задачу переделать его в правшу, так как в большинстве случаев это приводит к заиканию или другим расстройствам речи, надо просто принять меры к тому, чтобы его правая рука стала более активной и это только полезно.

Лучше всего это достигается в играх. Например, в левую руку ребёнку дают автомобильчик, а в правую – самолётики ставят задачу: скорее добраться до указанного места. Ребёнок понимает, что самолёт летит быстрее, и он будет активнее действовать правой рукой, а левую станет притормаживать – конечно, автомобиль придёт позже!

Подбирая аналогичные игры в занятия, можно добиться усиления функции отстающей правой руки, при этом не будет никаких побочных неприятных последствий.

Итак, если даже речь у вашего ребёнка развивается хорошо, всё же позаботьтесь о развитии у него тонких движений пальцев рук; если же развитие речи у малыша отстаёт, то обратите особое внимание на тренировку его пальцев – это потребует в день всего несколько минут вашего времени, которые окупятся сторицею.

Используемая литература

1. Антакова-Фомина «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук» (Тезисы докладов 24-го Всесоюзного совещания по проблемам ВНД) М.1949г.
2. Ермакова И.А. «Первые шаги. Развиваем мелкую моторику руки малыша» 2009 г.
3. Л.М. Козырева «Развитие речи» дети от рождения до 5, г. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2001г.
4. Кольцова М. М.«Ребёнок учится говорить», М. «Советская Россия», 1973г.