

# *Развитие речи детей*

## *3-4 лет*

### **Консультация для родителей детей 2-й младшей группы**

МБДОУ ЦРР д/с № 28  
г. Яровое Алтайского края

*Немченко Е.К.*  
учитель-логопед

2015г.

Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными состоявшимися личностями, чтобы они чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всём? Тогда учите их правильно говорить! Чёткая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в

жизни. Неважно, кем станет ваш малыш, учителем или дизайнером, математиком или журналистом, правильная речь пригодится ему в любой профессии. Чем раньше вы сможете определить, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка, начиная с раннего возраста, тем легче сумеете избежать более серьёзных проблем в будущем. Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста имеет большое значение и серьёзность его должны осознать родители.

Чтобы правильно наметить пути работы по развитию речи детей, надо прежде всего выявить особенности речи и их причины.

Четвёртый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи. Дети *свободно пользуются речью, легко вступают в контакт* не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы. Нужно поддерживать этот интерес, так как он лежит в основе дальнейшего развития речи и других высших психических функций.

*Словарный запас* детей 4 лет достигает приблизительно *2000 слов*. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно обогащается словарь ребёнка за счёт *наречий* (Знакомясь с отношениями пространства и времени, дети осваивают такие слова, как *далеко, рано, поздно, сзади, скоро* и т.д.). Трёхлетние дети обычно уже называют некоторые *числительные*, считают по порядку от одного до десяти. Но этот ряд чисел всего лишь заученный стишок. Так как соотносить число с цифрой они ещё не умеют. К концу четвёртого года жизни большинство детей смогут *соотнести числа 1, 2, 3, с нужным количеством предметов, числительными*, т.е. *начнут осознанно пользоваться этими числами*. Кроме личных местоимений применяются притяжательные: *мой, твой*. Начинают появляться в активной речи слова-понятия: *одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки* и т. д. Бывают случаи неправомерного употребления обобщающего слова, когда ребёнок не знает названия конкретного

предмета: *Это птичка, Я сорвал цветок. Видел дерево.* Дело в том, что эти обобщения дети сначала усваивают, как вторые названия чувственно воспринимаемых предметов. По мере того, как ребёнок узнаёт одно за другим названия чувственно воспринимаемых предметов, ему всё легче и легче становится правильно употреблять данные слова.

Психологической особенностью восприятия этих детей является их способность видеть предмет как целостный образ. Неумение замечать детали, в связи с этим в *словаре детей мало слов – названий частей предметов* (частей тела животных, составных частей сложных вещей). *Не используют дети в речи и названия дополнительных цветов (сиреневый, розовый, оранжевый, фиолетовый)* В то же время дети уже хорошо связывают конкретный предмет с характерным для него цветом (трава зелёная, снег белый, небо синее).

После 3-х лет происходит *процесс словообразования*, который растягивается на весь дошкольный период. Вначале дети допускают ошибки при употреблении тех или иных суффиксов и приставок, возникают слова, не существующие в языке (по аналогии со словом «бег» - слово «прыг» - У кузнечика хороший прыг. По аналогии с «певун» - «чистун». Ваня наш чистун). Такое *словотворчество должно исчезнуть, когда закончится усвоение морфемной системы*. Собственные слова детей с ошибочным употреблением той или иной приставки или суффикса свидетельствует о том, что дети понимают смысл употребляемых морфем, но они ещё не запомнили, как их надо употреблять в речи, т.е. они не усвоили речевой нормы. И *настораживать* должно *не наличие таких ошибок* (это как раз свидетельствует о том, что идёт процесс усвоения морфемной системы), *а их отсутствие при малом словаре*. Нет нормально развивающихся детей, которые бы не творили своих слов.

Если словообразовательные нормы только начинают осваиваться ребёнком, то *словоизменением основных частей речи* дети уже в основном овладели. Можно сказать, что грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений применяются правильно. Тем не менее, ошибки встречаются, потому что дети переносят окончания продуктивных типов склонений на непродуктивные,

как они это делали и на третьем году жизни. Конечно же, в этом возрасте ошибок значительно меньше. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как *ехать, расти, есть*; разносклоняемые существительные типа *имя*. Есть трудности при употреблении окончаний винительного падежа у одушевлённых и неодушевлённых существительных (чаще они применяют окончания, свойственные неодушевлённому существительному, но и бывают исключения): *Видели конь. Купи игрушечного поезда*. Дети обычно склоняют несклоняемые существительные.

*Род существительных* в основном к трём годам *усваивается*, но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще происходит смешение окончаний женского и среднего рода. (красивая платье, зелёное трава). Это связано с тем, что окончания прилагательных безударные и на слух воспринимаются плохо. Не справляются пока дети и со склонениями числительных (*Я гуляла с две девочки*), тем более, что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

В это время дети вводят в речь звуки так называемого позднего онтогенеза: **Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р**. Те из детей, кто не справился с произнесением **С, З, Ц**, будут активно практиковаться в их правильном произношении, а также начнут усваивать поздние звуки. Сроки полного усвоения правильного произношения у разных детей различны. Есть дети, которые до 4-х лет не успевают справиться с данной задачей, а некоторые уже в 3,5 года овладевают правильным звукопроизношением. Ещё не считается речевым отставанием замена **Р** (рот) на **Л** (лот), и замена **Л** (лук) на **Ль** (люк). Если все соноры (**Л-Ль, Р-Рь**) *заменяются на Ё* (рак – йак, лак – йак, река – ека, лето - ето), то уже можно говорить о *некотором отставании в появлении звуков данной группы. Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно дифференцированы; наблюдается смешение.* Такое явление носит название гиперкоррекции, и оно свидетельствует о *некотором недоразвитии фонематического слуха. Необходимо научить детей различать на слух пары смешиваемых звуков сначала в чужой речи, а потом в собственной.* Совершенствуется работа артикуляционного аппарата, что даёт возможность детям

справляться с произношением многосложных слов и слов со стечением согласных, но встречаются ошибки в словах со сложной слоговой структурой (температура, аквариум) и т.п. Ещё есть трудности в управлении своим голосовым аппаратом: малыши говорят очень громко, не замечая этого. Дети неплохо перенимают интонацию, верно подражают взрослым при пересказе сказок. Совершенствуется речевой слух детей: они способны различать слова, отличающиеся одной фонемой (мышка - мишка, палка - балка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребёнка, начинают замечать ошибки у себя. Трёхлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. Они ещё не могут самостоятельно рассказать о каком-либо событии, которое он видел. В его высказывании нет той развёрнутости, которая характерна для связной речи. Малыши всегда говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении событий. Понять ребёнка без дополнительных вопросов нельзя. Трудно малышам описать содержание сюжетной картинки. Чаще оно сводится к называнию людей, предметов, животных, а также, к перечислению действий, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но скорее это рассказ наизусть. Дело в том, что у детей в этом возрасте очень хорошая память, и знакомую сказку они просто хорошо помнят. Многие дети в этом возрасте поражают своих родителей способностью запоминать длинные стихотворные

сказки. *Поощрять заучивание доступных для понимания стихотворных текстов нужно, так как многократное произнесение вслух (особенно высокохудожественных текстов, стихов классиков) помогает развивать языковое чутьё ребёнка, развивает словарный запас, улучшает звукопроизношение.* Другое дело, что *подобная «гениальная память» в таком возрасте – обычное явление, и относиться к этой способности детей как к выдающейся не стоит (а тем более демонстрировать своего ребёнка другим взрослым).* Как раз *неумение запомнить ту же «Муху-цокотуху» или «Айболита» нужно рассматривать как тревожный сигнал.* Если в этом виноваты родители (не читают детям), это

*нужно срочно исправлять*, а если *после многократных повторений* ребёнок не в состоянии *декламировать наизусть детские стихи* и потешки, тут **надо насторожиться**.

Итак, к 4 годам

1. Словарный запас достигает **2000** слов.
2. В активной речи появляются **обобщающие слова**.
3. Словарный запас обогащается за счёт **наречий**, обозначающих пространственные и временные признаки.
4. Появляется «**словотворчество**», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи всё **меньше ошибок на словоизменение** основных частей речи.
6. У многих детей **звукотворчество нормализовалось**, у части детей наблюдается **смешение свистящих и шипящих**, а также **отсутствие звуков Р – Рь**.
7. **Связная речь** ещё не сложилась, в **рассказах** о событиях из собственной жизни допускается **непоследовательность**; **пересказ известной сказки возможен**.
8. **Хорошо развитая** в данном возрасте **непроизвольная память** позволяет **запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть**.

### **Используемая литература**

1. Л.М. Козырева «Развитие речи» дети от рождения до 5., г.Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2001г.
2. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», М., Просвещение, 1988г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., «Просвещение», 1981.