

## **Рекомендации родителям при поступлении в детский сад**

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

#### **Как облегчить ребенку утренние расставания?**

- Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставания. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
- Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещь, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.
- Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хочет чтобы он вам доверял.
- Придумывайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например, всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потритесь носикам или что-нибудь подобное.
- Не пытайтесь подкупить ребёнка, чтобы он остался в детском саду с новой игрушкой.
- Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он ни закатывал, все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему поддадитесь, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

#### **Ваш ребенок поступает в детский сад**

Даже взрослый человек будет чувствовать себя некомфортно, попадая незнакомую ситуацию, вынужденно вступая в общение с незнакомыми людьми. Представьте себе – как трудно приходится 2-летним малышам?

#### **Каковы причины тяжелой адаптации к детскому саду?**

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

#### **Как помочь ребенку в период адаптации?**

1. По возможности расширять круг общения ребенка, помочь преодолеть его страх перед не знакомыми людьми: обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, вызывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в совместную игру.
3. Развивать подражательность в действиях ребенка: «Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики».

4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и т. д.

5. Не допускать высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад.

6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

### **К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:**

1. Самостоятельно садиться на стул.

2. Самостоятельно пить из чашки.

3. Есть с хлебом.

4. Пользоваться ложкой.

5. После еды задвигать свой стул.

6. Активно участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Важно также постоянно упражнять ребенка в осваиваемых действиях, поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения.

### **Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.**

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город и его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).

8. Домашних и диких животных и их детенышей.

9. Транспорт наземный, водный, воздушный.

10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц, овощи, фрукты и ягоды.

11. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх – низ ...).

14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.

15. Запомнить и назвать 6-9 предметов, картинок, слов.

16. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: ма, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.

17. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные, горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут)

21. Уметь устанавливать социальные контакты.

22. Иметь адекватную самооценку.

23. Контролировать свои эмоции.

24. Подчинять личные интересы общественным.

### **Что должен уметь ребенок к 2 годам?**

Каждый период в развитии ребенка очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш в том или ином возрасте.

Хотелось бы еще раз обратить внимание родителей на то, что нормы развития относятся к большинству детей, но не ко всем. Ведь развитие каждого ребенка индивидуально и зависит от многих факторов. Поэтому не переживайте, если данный момент времени ваш малыш что-то не умеет делать: пройдет время, и вашей помощью он этому обязательно научится.

Итак, обратимся к тому, что же должен уметь делать ребенок в возрасте двух лет.

**Область физического развития** включает в себя оценку двигательных навыков. В этом возрасте прежде всего важны координация и согласованность движений. Чем лучше ребенок знает свое тело, то есть может контролировать его, управлять им, тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности.

**Координация движений** определяется развитием большой и мелкой моторики.

**Большая моторика** — это все те движения, которые связаны с передвижением тела в пространстве (например, ходьба, бег). К двум годам малыш:



- умеет бегать;
- умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой;
- умеет прыгать (подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащее на земле препятствие, прыгать на одной ноге);
- может маршировать;
- может ударить по мячу ногой;
- может ходить задом наперед;
- способен сохранять равновесие на перекладине.

**Мелкая моторика** — это точные и плавные движения рук, а также и координация со зрением (например, когда необходимо взять из ряда лежащих игрушек именно ту, которую хочется).

К этому возрасту ребенок должен уметь:

- рисовать вертикальную линию;
- строить башню или дом из 4—6 кубиков;
- резать бумагу, держа ножницы одной рукой.

Кроме того, хотелось бы отметить, что уже в этом возрасте у малышей начинает развиваться право - или леворукость. В повседневной жизни это можно увидеть по тому, какой рукой ребенок предпочитает выполнять интересные для него задания. Но пока это только тренировка рук, и сказать окончательно, кем является ваш ребенок — левшой, правшой или амбидекстром (тем, кто в равной мере владеет двумя руками), можно будет только к 5 годам.

Основная задача на данном этапе — продолжать предоставлять ребенку свободу для тренировки координации движений и развития ловкости. Больше пристальное внимание следует обратить на развитие мелкой моторики. Это связано с тем, что, в данном возрасте существует прямая взаимосвязь между развитием мелких движений рук и развитием речи.

Ученые выяснили, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за мелкие движения наших рук, находятся в непосредственной близости к зонам, отвечающим за речевое развитие. То есть, развивая мелкую моторику ребенка, вы тем самым способствуете развитию его речи.

**Область познавательного, или интеллектуального, развития** рассматривает особенности психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, восприятия).

Оценить **степень развития психических процессов** у ребенка к двум годам можно по следующим критериям:

- малыш реагирует на музыку или ритм, качаясь и приседая в такт;
- выполняет простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия;
- повторяет части детских стишков или рассказывает их вместе с кем-нибудь из взрослых;
- стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции);
- знает 130-200 слов;
- объединяет слова в простые предложения и короткие фразы.

В этом возрасте речь является основным, ведущим психическим процессом который в значительной мере влияет на интеллектуальное развитие ребенка. Психологи называют период от 1,5 до 3 лет сенситивным, то есть чувствительным для активного развития речи.

В этом возрасте мозговые структуры, ответственные за речь, оказываются наиболее восприимчивыми к влиянию среды, способствующей усвоению родного языка.

Речь развивается сразу в нескольких направлениях: осваиваются грамматические правила построения фраз, заканчивается овладение произношением звуков речи, развивается способность связно выражать мысли в речевой форме, совершенствуется понимание речи. Поэтому понятны тревоги и волнения родителей, дети которых молчат и не разговаривают.

**Область социального развития** включает в себя умения и навыки ребенка взаимодействовать с внешним миром и общаться с другими людьми. Необходимо отметить, что в данном возрасте большое значение приобретают навыки самообслуживания.

Итак, к двум годам ребенок должен уметь:

- проситься и ходить на горшок;
- заинтересованно относиться к процессу одевания — охотно принимать нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимать ручки в время надевания кофты и т. д.), даже пытаться самостоятельно одеться;
- мыть и вытирать руки;
- есть самостоятельно и уметь пить из чашки;
- уметь самостоятельно пользоваться вилок, ложкой;
- чистить зубы с помощью взрослого;
- имитировать поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону).

**ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК К 2 ГОДАМ?**



## Содержание:

- *Физическое развитие*
- *Психология*
- *Умственное развитие*

В два года малыш развивается так быстро, что не успеваешь следить, когда и чему он научился. Но многие родители все же беспокоятся, достиг ли он всего, что должен уметь ребенок в 2 года, так как для родителей нет ничего более волнующего



К двум годам ребенок уже многое умеет: например, ему не составит труда собрать игрушку-пирамидку

### **Моторика и физическое развитие**

В этом возрасте карапуз достаточно окреп физически: он бегает, прыгает, его движения координированные. Его физическое развитие служит ускорению психологического развития, поэтому родители должны обеспечивать ему возможность двигаться и играть в подвижные игры. Необходимо проводить с ним много времени на прогулках, так как на улице пространство не ограничено, и это мотивирует малыша к движению.

На этом этапе развития ребенка физическое движение способствует изучению окружающего мира. У него никогда не будет столько дел дома, сколько на прогулке. Надо перешагнуть через препятствие (это может быть просто большой камень, но и этому нужно научиться). Можно пройти по поваленному дереву, развивая возможности сохранять равновесие. Почему бы не прыгнуть в лужу или не походить по лесенке на игровой площадке? Каждое подобное, на первый взгляд незначительное, действие несет малышу знания об окружающем мире. Когда он свободен двигаться без ограничения, то есть движение уже происходит как бы сам собой, его внимание может быть сосредоточено на происходящем.

Ребенок в этом возрасте:

- *бегает*
- *подпрыгивает*
- *поднимается и спускается по лестнице, держась за перила*
- *перешагивает через препятствия*
- *нагибается за предметом, лежащим на полу*

- *пытается поймать брошенный мяч, пинает и бросает его*
- *черкает карандашом различные линии и может нарисовать грубой формы овал*

- *управляет губами – вытягивает их в трубочку, например*
- *втягивает и надует щечки*

### **Манипулирование предметами**

- *собирает пирамидку*
- *строит башню из кубиков (ставит их неровно), складывает их в ряд*
- *листает книгу*
- *играет с куклой*
- *открывает и закрывает двери, повернув ручку замка*
- *складывает матрешку или стакан в стакан*

### **Развитие моторики**

Для развития моторики необходимо устраивать соревнования с ребенком (в которых придется часто проигрывать), например – кто быстрее встанет или сядет из лежачего положения. Посадив его на плечи, папа может побегать с ним или потанцевать. Такое катание развивает мышцы. Развитию мелкой моторики помогают занятия с некрупными предметами. Можно взять коробочки с пуговицам или мелкими игрушками и предложить ребенку перекладывать содержимое из одной в другую. В таких случаях нужно следить, чтобы малыш не проглотил ничего. Полезно заниматься изготовлением поделок из пластилина, бумаги или природных материалов (шишки и ракушки), рисованием.

### **Навыки**

- *пьёт и ест самостоятельно*
- *пытается чистить зубы*
- *снимает и надевает: носки, ботинки на липучке, варежки, штанишки*



В этом возрасте важно предоставить ребенку определенную самостоятельность, не делать за него то, что у малыша пока не получается

### **Психология**

Психика малыша в этом возрасте подобна губке. Новые навыки усваиваются быстро и практически на всю жизнь. Ребенок уже более усидчив, способен



удерживать внимание на одном действии до получаса. Подошел момент дать ему в руки карандаш или фломастер и попытаться, водя его руку, нарисовать вместе простую фигуру, дать ему возможность попробовать это сделать самому.

Предложите мальчику пазлы или конструкторы с крупными деталями, а девочкам – куклу. В два года ребята уже прекрасно понимают, что им нравится, а что – нет. Их трудно оторвать от увлекающего их занятия и вовлечь в новое.

В два года малыши с энтузиазмом участвуют во взрослых занятиях, это подходящий момент ненавязчиво познакомить их с домашними делами – так начинается трудовое воспитание. Конечно, проще самому сделать все, но важно привить детям понимание необходимости уборки и прочих рутинных занятий. В этот период развития участие во взрослых делах вызовет у ребенка восторг. Если же оставить его обучение домашним делам на более поздний период, он может принять это, мягко говоря, равнодушно.

В этом возрасте развиваются творческие способности и самостоятельность. Карапуз многое уже умеет, поэтому не препятствуйте проявлению его самостоятельности. На события около него ребенок часто реагирует бурно, он легко заражается эмоциями окружающих. Поэтому нужно обращать внимание на поведение всех около малыша. Больше всего на поведение маленьких детей влияет поведение мамы.



В два годика у малыша может появиться первый друг, так как он уже способен самостоятельно налаживать контакт со сверстниками

### **Умственное развитие**

К этому возрасту малыш задает много вопросов, его словарный запас достигает 300 слов, речь начинает приближаться к речи взрослого: он составляет короткие предложения. Мышление и общительность ребенка развивается с помощью речи, поэтому с ним нужно чаще разговаривать и рассказывать ему истории и сказки.

В своих играх он уже использует воображение и игрушки применяет по назначению. Общаясь со сверстниками, знает, как привлечь их внимание. Знакомится, запоминает имена новых приятелей. В два годика у него может появиться первый друг. Для развития речи очень важно общение малыша со взрослыми и другими



детьми.

Другие умения в возрасте 2 лет

Дети в возрасте двух лет могут:

- различать основные 4-8 цветов.
- сопоставлять одинаковые и группировать их: желтое с желтым, красное с красным и т. д.
- выбирать нужный цвет
- различать геометрические фигуры и показывать их
- называть и показывать, сколько им лет
- выполнять последовательность из нескольких заданных движений.
- играть в прятки.
- подражать взрослому и обращаться к нему за помощью.

### **Значение игр**

Как и все самостоятельные занятия, игры для маленьких детей являются основным средством воспитания и получения знаний. Следует создавать благоприятные условия для них и поощрять детей играть как можно больше и в разные игры. Для этой цели нужно приобретать игрушки и различные пособия.

В игре малыш получает знания о свойствах и назначении предметов, развивает память, внимание, воображение и мышление. Встречаясь с трудностями во время игры, он учится добиваться цели. Игра может стать возможностью воспитания нравственных качеств личности ребенка.

*Развиваются дети неравномерно. Часть навыков появляется раньше, другая – позже. Порядок их развития индивидуален у каждого малыша. Это не повод для беспокойства. Просто с ребенком нужно много общаться и помогать ему осваивать окружающий мир.*

По материалам сайта: <http://agushkin.ru/razvitie/что-должен-умет-ребенок-в-2-года.html>