

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 28  
г. Яровое Алтайского края

***Конспект непосредственно образовательной  
деятельности по речевому развитию в  
подготовительной к школе группе***

Учитель-логопед: ***Немченко Е.К.***

2015г

**Тема:** Звуки *К-Х*

**Цели:** Дифференциация звуков *К-Х* на слух и в произношении.

**Задачи:**

**1. Коррекционно – образовательные.** Учить детей давать сравнительную характеристику звукам *К-Х*, четко произносить и различать звуки *К-Х* в слогах, словах и предложениях;. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ и составление звукобуквенной схемы слова *кот*. Учить детей преобразовывать слова.

**2. Коррекционно – развивающие.** Развивать фонематический слух, простые и некоторые сложные формы фонематического анализ (выделение слов с изучаемыми звуками, выделение звука из слова, определение места звука *К* и *Х* в слове), функцию словоизменения. Закреплять знания графического образа букв *К* и *Х*. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительного гнозиса, мышления и памяти, конструктивного праксиса. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**3. Коррекционно – воспитательная.** Воспитывать умение сидеть, слушать и выполнять инструкции логопеда. Воспитывать желание заниматься.

**Оборудование:** Зашумлённые картинки, схема характеристики звуков, контуры котёнка и хомяка; предметные картинки - халат, осень, маки, коньки, антенна; дидактическое пособие «Ромашки», магнитная доска, индивидуальный материал для составления звуковых схем слов; тетради, простые карандаши (на каждого ребёнка).

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

1, 2, 3, 4, 5 –будем мы сейчас опять  
Смотреть, слушать, размышлять,  
Но друг другу не мешать!  
Внятно, чётко говорить ,  
Не вертеться, не шалить!

#### II. Дифференциация звуков *К-Х*.

### 1. Знакомство с темой занятия.

Вспомнить, какие звуки были у них в гостях. Чем они похожи, чем отличаются.

Угадать, что за звуки будут сегодня на занятии. Работа с зашумлённой картинкой. Дети должны увидеть, какие предметы нарисованы на картинке и сказать, с какого звука начинаются эти названия (**К** и **Х**). на этом занятии мы будем продолжать играть с этими звуками.

### 2. Характеристика звуков **К-Х** по артикуляционным и акустическим признакам их сравнение.

Посмотрите кто пришёл к нам в гости (Котёнок и Хомяк). Мы сейчас с вами узнаем, как зовут хомячка по первым звукам названий этих картинок: *халат, осень, маки, коньки, антенна* - совершенно верно, этого очаровательного зверька зовут Хомка. В этом имени как раз и встречаются эти два звука **К** и **Х**.

- Сегодня мы поиграем со знакомыми вам звуками **К**, **Х**. Послушайте внимательно как я их произнесу. Обращается внимание детей на краткое произношение звука **К** и более длительное звука **Х**. Сравнение: Чем похожи звуки? – Оба согласные, глухие, твёрдые.

В чем отличие? – Звук **К** произносится отрывисто, быстро, воздух выходит толчком, потому что он прижимается к мягкому нёбу, а звук **Х** — более длительно, воздух выходит плавно, у него язык только приближается к мягкому нёбу.

### 3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

а) Игра «Дирижёр».

Произнесение звуков в сериях слогов звуков **К-Х** по демонстрации (движения рукой: резко рука идёт вверх - дети произносят **КА**, п **ХА** плавно в сторону - **ХА**). **КА- КА- ХА, ХА- КА- ХА, КА –ХА- ХА, ХА-КА-КА КА- ХА- КА.**

б) Определение звуков **К-Х** в словах и их места. Игра «Соберём ромашки»:

- На лугу, где играли котёнок с хомяком, росли крупные ромашки. Вдруг подул сильный ветер, и все лепестки с них облетели, остались одни жёлтые серединки (на магнитной доске 2 жёлтых кружка с буквами **К** и **Х**). Они не простые, а с буквами **К** и **Х**. Поможем соединить лепестки с серединками.

Лепестки тоже не простые, а с картинками, в которых слышится звук **К** и **Х**. К серединке с буквой **К** нужно прикрепить лепестки с картинками, в названии которых есть звук **К**, а с буквой **Х** – лепестки с картинками, в названии которых есть звук **Х** (у каждого ребёнка на столе по 1 лепестку).

Но для начала, вы должны не только угадать, какой звук в названии вашей картинке, но и отметить на звуковой линейке, которая есть рядом с картинкой, место этого звука в слове (в начале, в середине или в конце). - **Игра «Найди место звука»**

Дети определяют место звука в слове и обозначают его графически соответствующими буквами: муха, домик, молоко, кит, конфета, хвост, хлеб, духи, хобот, окно, волк, петух, буква, мех, улитка. Затем они выходят к доске и соединяют свои лепестки с нужной серединкой, называют звук, который слышится, и его место в слове. Молодцы, дети, выручили ромашки, сделали всё правильно и теперь они снова будут красоваться на поляне.

#### **4. Чтение чистоговорок, с добавлением пропущенных слов.**

Друзья очень довольны, что вы помогли ромашкам и от радости стали сочинять стихи, а мы им будем помогать. Они начинают, а мы будем заканчивать строчки:

Ха-ха-ха - вкусная ... (уха)!  
Ок-ок-ок – под дождём я ... (мок).  
Ук-ук-ук – кот залез под... (сук).  
Ох-ох-ох – на болоте .... (мох).  
Ка-ка-ка – белая... (мука).

Совместно повторяют полученную строчку и говорят, какой звук в подсказанном слове (**К** или **Х**).

#### **5. Звукобуквенный анализ и синтез слова *кот*.**

а) Сейчас мы сделаем приятное коту, а то про Хомку отгадывали загадку, узнавали его имя, а про котёнка забыли. Мы сейчас выложим слово **кот** из геометрических фигур, которые есть у нас в тарелочках, это у нас будут звуки. - Первый звук в слове **кот** какой? (**к**). - Что мы о нём можем сказать? (Он согласный, твёрдый, глухой). – Какую по цвету геометрическую фигуру мы возьмём? (Синюю) и т.п. На котором по счёту месте стоит звук **К** в этом слове? (На первом).

б) Теперь мы звуки заменим буквами и выложим их из палочек. Убираем звук **К**, а на его месте выкладываем букву **К**, вместо звука **О** мы положим кружок – он очень похож на букву **О**. Это и будет буква **О** и т.п.

А теперь давайте прочитаем полученное слово. (Читают отдельные дети, а потом все вместе.)

## **6. Превращения слов**

Всё у вас получается, молодцы! Хомка с котёнком мечтают стать волшебниками и превращать одни слова в другие. Вот и мы с вами попробуем.

Дети самостоятельно выкладывают слово **УХ**. Превращаем это слово в слово **УХА**. Что для этого надо сделать? (- В конце поставить букву **А**) и т.д. - **МУХА- МУКА**.

Вы славно потрудились, надо отдохнуть.

### **Физминутка**

Движения выполнять соответственно словам.

Хомка, Хомка, хомячок (надуть щёки)

Полосатенький бочок

Хомка рано встаёт (потягиваться, гладить бока)

Щёчки моет, лобик трёт.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять -

Хомка сильным хочет стать.



