

**Консультация для родителей на тему:
«Картотека дидактических игр для развития сенсорных эталонов детей
раннего возраста».**



1. «Сделай узор»

Задача: развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве.

Материал: аппликация образец, листы бумаги; геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники одинакового размера.

Ход игры:

Сделать аппликацию - образец, на который ребенок сможет ориентироваться (образец должен быть в виде салфетки, досточки, платочка). Предложить ребенку бумагу и геометрические фигуры. Заранее рассмотреть с детьми образец, чтобы облегчить на первых этапах выполнение задания, можно заранее нарисовать на листе бумаги контуры фигур, ориентиры. Сперва рассматриваем с детьми образец, обследуем фигуры, называем их, затем переходим к составлению рисунка по образцу.

2. «Воздушные шары»

Задача: обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.

Материал: наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги (основные цвета), круги такого же цвета.

Ход игры:

Предварительно наклеить на бумажную или картонную основу узкие полоски цветной бумаги (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый). Затем из цветной бумаги вырезать круги, соответственно цвету полосок. Узкие цветные полоски-ниточки от воздушных шаров, круги-воздушные шары.

Предложить детям шарики «привязать» (приложить) к ниточкам, но только так, чтобы цвет ниточки соответствовал цвету шарика.

3. «Чудесный мешочек»

Задача: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила. Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из мешочка достать и показать можно только после того, как рассказано о нем; мешочек не открывается, если предмет не узнан по описанию, неправильно назван.

Игровые действия. Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.

Ход игры.

Воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны детям, он проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить название предмета, ответить, для чего он нужен. Воспитатель говорит: «Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать что я положу в мешочек... Катя посмотри на все предметы, что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. (Кладет предмет в мешочек). Катя, опусти руку в мешочек. Что там лежит? Ты правильно назвал предмет. А теперь Катя выберет того, кто подойдет ко мне и

тоже узнает, какую игрушку я положила в мешочек. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.

Когда дети освоят эту игру можно предложить другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребенок, опустив в мешочек руку и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

4. «Что лишнее?»

Игровая задача - упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине. Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша. Игровое действие:

Выложить на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

5 «Подарим кукле бусы

Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете.

Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

Игровое действие:

Вариант 1. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... Сделать бусы как эти по образцу. Вариант 2. Предложить собрать бусы из фигур выложенных перед ним, чередуя их по форме: треугольник, квадрат, прямоугольник. Вариант 3. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по форме или толщине. Сделать бусы по словесной инструкции педагога.

6.«Поручения»

Игровая задача: формировать умение различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. Материал: большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Игровое действие:

Вариант 1. Показать ребёнку игрушки, предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дать малышу следующее задание: Большую собаку напоить чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой. Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Вариант 2. Покатать матрешку в большой машине.

Вариант 3. Поставить маленькую собаку возле матрешки.

Вариант 4. Построить для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких.

Вариант 5. Взять маленькую собачку и посадить её на ковер.

Вариант 6. Взять большую собаку и посадить её в большую коробку.

Вариант 7. Собрать маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую.

7.«Угости зайчика»

Игровая задача: формировать умение у детей группировать предметы по величине.

Материал: игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Игровое действие:

Вариант 1. Показать зайца, предложить ребёнку его рассмотреть, погладить. Зайчик просит помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко.

Вариант 2. Сгруппировать предметы по цвету.

8. «Помоги матрёшке найти свои игрушки»

Игровая задача: закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Игровое действие:

Вариант 1. Поочередно показать матрешки, одетые в платья четырех основных цветов и рассказать, что у каждой матрешки есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Помочь матрешкам найти свои игрушки. Показывает одну из матрешек и предложить выбрать бусины такого же цвета, как у неё платье.

Вариант 2. Усложнение. После того как ребёнок выберет все бусины и положит их рядом с

матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

9. «Вкладыши»

Игровая задача: формировать разлитие и называть геометрическими фигурами (круг, квадрат,

треугольник), развивать память, мышление внимание.

Материал: вкладыши «Зайчики» (большие и маленькие), «Собачки» (по возрастанию).

Игровое действие

Вариант 1. Ребёнок рассматривает геометрические фигуры, называет их и показывает. Соотносит вкладыши «Зайчики» по высоте, вкладыши «Собачки» по возрастанию показу взрослого.

Вариант 2. Выполняет задание по образцу (картинке или схеме). Вариант 3. Самостоятельно по словесной инструкции педагога.

10. «Разноцветные прищепки»

Игровая задача: продолжать развивать мелкую моторику кисти рук, учить подбирать по цвету шаблонов (мамы-ежихи) прищепки (иголки своим деткам), закреплять знание основных цветов, развивать внимание, воображение.

Материал: шаблоны ежиков разных цветов и размеров, прищепки основных цветов.

Игровое действие: Помочь мамам – ежикам найти иголки (прищепки) своим деткам.

Ход игры.

Приходят мамы-ежихи к детям и просят найти иголки маленьким ежатам, они игрались, шалили на полянке и растеряли свои иголки. Предложить детям помочь мамам отыскать иголки своих детей.

11. «Дальше – ближе» (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)

12. «Угадай на вкус»

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.

13. «Растопи лёд»

Достаньте из холодильника 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе.

Предложите малышу растопить лёд и прокомментировать, как это происходит (холодный, твердый, жидкий).

14. «Собери пирамидку»

Задача: Учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше; упражнять в назывании величины кольца (большое, по меньше, еще меньше, самое маленькое).

Игровые действия. Нанизывание колец.

Ход игры.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми пирамидку (кольца - снизу вверх). Показывает, как правильно собрать пирамидку. Раздает педагог детям пирамидки, они разбирают их и правильно собирают. Воспитатель напоминает, что каждый раз выбирать самую большую.

15. «Найди и разложи по форме»

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д. Попросите малыша из каждой пары выбрать бóльший. Можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом.

Задание можно и усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожку, а маленьким – маленькую.

16. «Узнай по весу»

Приготовьте несколько предметов, примерно одинаковых по размеру, но разных по весу.

Можно склеить кубики, треугольники, прямоугольники из бумаги и взять подобные, но цельные фигуры из лото, строительного набора и т.д.

Предложите малышу подобрать пару похожих, но разных по весу предметов. Начать можно с распределения всех предметов на две группы – «легкие» и «тяжелые». Обсудите эти признаки с ребенком.

17. «Найди твой цвет»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.). Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

18. «Найди и разложи по форме».

Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Игровая задача. Подобрать мячики для кукол.

Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.

Ход игры. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,

Все прыг да прыг,

Спать наш мячик

Не привык.

Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

Консультацию подготовила воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 28 первой квалификационной категории Куликова Е.А.

Литература и источники:

- 1.С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- 2.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
- 3.Е.Н. Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ»
4. <http://kladraz.ru/blogs/natalija-sergeevna-fadeva/kartoteka-igr-i-uprazhnenija-dlja-detei-ranego-vozzrasta-po-sensornomu-razvitiyu.html>