

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28
г. Яровое Алтайский край

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от «30» августа 2017г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
от «30» августа 2017г. №77

Е.В.Лобач

**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2017 – 2018 учебный год**

Автор: Сердюк Л.В., воспитатель

2017г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	17
2.1. Содержание образовательных областей программы.....	21
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2. Комплексно-тематическое планирование	38
2.3. Перспективный план содержания организованной деятельности детей	41
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.	63
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	70
3. Организационный раздел.....	83
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	83
3.2. Режим дня для детей 6–7 лет в холодный период года	84

3.3. Режим дня детей в теплый период года	85
3.4. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.....	89
3.5. Круг годовых праздников и традиционных событий	95
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.7. Материально-техническое обеспечение.....	101
3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	103
4. Дополнительный раздел	106
Приложение 1	109

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной логопедической группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детского сада № 28 (далее МБДОУ ЦРР – д/с № 28).

Нормативной базой для составления рабочей программы МБДОУ ЦРР – д/с № 28 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 28.
- Образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28

– Адаптированная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование этнокультурной компетенции через развитие интереса к народной культуре, знакомство с культурными достижениями других народов и воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей от 3 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 - 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3 - 7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса,
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка,
- принципы интеграции усилий специалистов,
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,
- принцип постепенности подачи учебного материала,
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, личностном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;

- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

1.4.Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития—от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого

характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе—«Кто я?» и оценка—«Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает в не ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают

девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на поло ролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6-7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема

самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация). Простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Дошкольники 6-7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное— связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности само регуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и

этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культур, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и все стороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей программы.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям)

- **речевое развитие,**
- **познавательное развитие,**
- **социально – коммуникативное развитие,**
- **художественно–эстетическое**
- **физическое развитие.**

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а, так же, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Уточнять, расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, работы с деформированными предложениями; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>

	<p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков свистящих, шипящих и соноров в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (перекресток, температура, регулировщик, библиотекарь) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить со всеми звуками речи. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, определять место звука в слове.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Познакомить со всеми буквами.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ши-жи с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p>

	<p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа рассказа описательного характера.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>

<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и</p>

	<p>уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

<p>Формирование взаимоотношений с окружающими</p>	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p>
---	---

		<p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности		<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность		<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное</p>
Формирование основ безопасности в социуме, формирование экологического сознания	основ быту, в природе.	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала</p>
--------------------------------------	--

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковы- сотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>СЛУШАНИЕ</p>

	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>ПЕНИЕ</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p>
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	<p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое,</p>

четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. **Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки ползания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания

	вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Формирование основ	Формировать правильную осанку и свод стопы.

здорового образа жизни	Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
------------------------	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Количество и счет

Закреплять:

-умение писать цифры от 1 – 10;

-представление о числах и цифрах от 1 – 10 на основе сравнения двух множеств;

-умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

-считать по образцу и названному числу в пределах 10;

-понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлении счета;

-сравнивать группы разнородных предметов;

-отгадывать математические загадки;

-записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

-правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;

-сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

-устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

-решать арифметические задачи, примеры на сложения и вычитание;

-решать логические задачи.

Формировать умение:

-считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

-определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

-различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

-различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой?

Какой по счету?;

-совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

-составлением числа из 2 меньших (до 10);

-стихами, загадками, считалками, пословицами в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

Знакомить:

-с числами от 11 – 20 и новой счетной единицей – десятком;

-числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать развивать умение:

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнение (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Формировать умение:

-измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

-изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

-знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция); Знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Формировать умение:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний. Детский сад.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам... Закреплять знание детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 Сентября Режим молчания	Тематическое развлечение. Мониторинг. Итоговое мероприятие: Развлечение «В стране игрушек»
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знание детей о самих себе, о своей семье.	16-26 сентября «Овощи»	Спортивное развлечение. Итоговое мероприятия: выставка «Букет лета»
3. Осень.	Расширять знание детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знание о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знание о временах года, последовательности месяцев в году. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентября-30 сентября «Фрукты», 3 октября-7 октября «Сад, огород», 10 октября-14 октября «Осень», 17 октября-21 октября «Лес. Деревья»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Итоговое мероприятие: развлечение «Весёлые старты»
4. День народного единства	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знание о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва – столица России.	1 ноября – 15 ноября «Одежда. Осенние головные уборы, обувь»	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Итоговое мероприятие: Развлечение «Тематическое развлечение»
5. Мой город, моя страна.	Расширять представление детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.	16 ноября-5 декабря. «Одежда»	Тематическое развлечение.

	Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиций разных народов.		Выставка детского творчества. Итоговое мероприятие: Развлечение «Тематическое развлечение»
6.Новогодний праздник.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовки. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	6 декабря-23 декабря « Дикие животные и их детёныши » 26 декабря-30 декабря « Ёлка »	Новогодний утренник Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы»
7. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знание детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, но селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животные жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января-15 января « Наше тело. Предметы туалета » 18 января–22 января «Посуда. Труд повара». 25 января-29 января « Зима » 1 февраля-5 февраля « Зима. Зимняя одежда » 8 февраля-10 февраля « Зимующие птицы »	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11 февраля-19 февраля «Зимующие птицы» 22 февраля-26 февраля « День защитника Отечества »	Спортивное развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к родителям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно	23 февраля-7 марта « Дом и семья »	Мамин праздник. Выставка детского творчества

	уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарком мама, бабушкам и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношения произведениями искусства.	9марта-18 марта «Мебель и предметы домашнего обихода»	Тематический досуг. Выставка детского творчества.
11. Весна.	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменением в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25 марта-5 апреля «Город и улица» 13 апреля-26 апреля «Профессии»	Тематическое развлечения. Выставка детского творчества
12. День космонавтики. Моя планета	Земля – наш общий дом. Дать элементарное представление об освоение космоса, о планетах, звездах.	6апреля -12 апреля «Весна»	Тематическое развлечения.
13. День победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знание о героях Вов, о победы нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	27апреля-8 мая «Перелётные птицы»	Тематическое развлечения. Выставка детского творчества.
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально - положительное отношения предстоящему поступлению в 1 класс.	10 мая-13 мая «Перелётные птицы» 16 мая-20 мая «Наша Родина» 23 мая – 27 мая «Библиотека» 30мая – 31 мая «Животные жарких стран» 15 мая-30 мая «Школа»	Тематическое развлечения. Выставка детских работ. Мониторинг.

2.3. Перспективный план содержания организованной деятельности детей

подготовительная логопедическая группа 2017/2018 учебный год

Тема	Дата	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Овощи С Е Н Т Я Б Р Ь	3 Н Е Д Е Л Я 18-22	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие 4 «Овощи», ст.11 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п/д Коррекционно-развивающее (1 подгруппа)	1. Ознакомление с окружающим миром Занятие 5 «Овощи», ст.13 Е.В. Кузнецова 2. Развитие речи Занятие №5 «Для чего нужны стихи», ст.26 В.В. Гербова 3. Физическая культура Занятие №1, ст.10 Л.И. Пензулаева 2 п/д Лепка «Овощи для игры в магазин» Занятие 2, ст.46 Т.С. Комарова	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование Рисование по замыслу «Праздник урожая» Занятие №20, ст.51 Т.С. Комарова 2 п/д Конструктивно-модельная деятельность	1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №1, ст.17 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно-развивающее (2 подгруппа) 2 п/д Физическое развитие (ритмика в музыкальном зале)	1. ФЭМП Занятие №1, ст.17 Е.В. Колесникова, 2. Рисование Рисование с натуры (как вариант) «Фрукты в тарелке», Занятие №12, ст.46 Т.С. Комарова БАСЕЙН
Фрукты С Е Н Т Я Б Р Ь	4 Н Е Д Е Л Я 25-29	25.09 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие №7 «Овощи», ст.17 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п/д Коррекционно-развивающее	26.09 1. Ознакомление с окружающим миром «Растения вокруг нас. Овощи», ст.44 И.М.Новикова 2. Развитие речи Занятие №8 «Беседа о А. Пушкине», ст.46 В.В. Гербова 3. Физкультура Занятие №4, ст.12	27.09 1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование «Ветка рябины» Рисование с натуры Занятие №12, ст.46 Т.С. Комарова	28.09 1. Логопедическое логопед 2 ФЭМП Занятие №2, ст.20 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно-развивающее (2 подгруппа)	29.09 1. ФЭМП Занятие №2, ст.20 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради 2. Рисование «Придумай, чем может стать красавый осенний листок» Занятие №9, ст.44 Т.С. Комарова БАСЕЙН

		(1 подгруппа)	Л.И. Пензулаева 2 п/д Аппликация «Ваза с фруктами» Занятие №13, ст. 11 Т.С. Комарова	2 п/д Конструктивно-модельная деятельность	2 п/д Физическое развитие (ритмика в музыкальном зале)	
--	--	----------------------	---	--	--	--

Тема	Дата	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10
Сад, огород О К Т Я Б Р Ь	1 Н Е Д Е Л Я 2-6	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие №5 «Овощи», ст. 13 Е.В. Кузнецова Занятие №6 «Фрукты», ст. 16 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п/д Коррекционно- развивающее (1 подгруппа)	1. Ознакомление с окружающим миром Занятие №6 «Фрукты», ст. 16 Е.В. Кузнецова 2. Развитие речи Занятие №4 «Русские народные сказки», ст. 33 В.В. Гербова 3. Физкультура Занятие №13, ст. 21 Л.И. Пензулаева 2 п./д. Лепка «Фрукты для игры в магазин» Занятие №4, ст. 10 Т.С. Комарова	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование «Поздняя осень» Занятие №19, ст. 51 Т.С. Комарова 2 п/д Конструктивно- модельная деятельность	1. Логопедическое- логопед 2. ФЭМП Занятие №3, ст. 23 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно- развивающее (2 подгруппа) 2 п/д Физическое развитие (ритмика в музыкальном зале)	1. ФЭМП Занятие №3, ст. 23 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование Рисование с натуры «Корзина с грибами» Занятие №20, ст. 51 Т.С. Комарова БАССЕЙН
Осень. О К Т Я Б Р Ь	2 Н Е Д Е Л Я 9-13	9.10 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие №11 «Осень», ст. 28 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п/д Коррекционно- развивающее (1 подгруппа)	10.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты – полезные продукты», ст. 52 2. Развитие речи Занятие №2, ст. 39 «Осенние мотивы», В.В. Гербова 3. Физкультура Занятие №16, ст. 23 Л.И. Пензулаева	11.10 1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице» Занятие №15, ст. Т.С. Комарова 2 п/д Конструктивно-	12.10 1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №4, ст. 25 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно- развивающее (2 подгруппа) 2 п/д Физическое развитие (ритмика в	13.10 1. ФЭМП Занятие №4, ст. 25 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование Рисование иллюстраций к сказке Д. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка» Занятие №24, Стр. 56 БАССЕЙН

			2 п./д.Аппликация «Осенний ковёр» Занятие№8,ст.10 Т.С. Комарова	модельная деятельность	музыкальном зале)	
Тема	Дата	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг19.10	Пятница 20.10
Лес. Деревья. О К Т Я Б р ь	3 Н Е Д Е Л Я 16-20	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие№7 «На лесной поляне», ст.36 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель. 2 п/д Коррекционно- развивающее (1 подгруппа)	1. Познавательное Занятие№4 «Овощи», ст.11 Е.В. Кузнецова Занятие№6 «Фрукты», ст.16 Е.В. Кузнецова 2. Развитие речи Занятие№4, ст.41 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», В.В. Гербова 3.Физкультура Занятие№19,ст.25 Л.И. Пензулаева 2 п./д.Лепка «Лепка фигуры человека в движении» Занятие№14,ст.12 Т.С. Комарова	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3.Рисование «Наша любимая подвижная игра» Занятие№30, ст.59 Т.С. Комарова 2 п/д Конструктивно- модельная деятельность	1.Логопедическое логопед 2.ФЭМП Занятие№5,ст.27 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно- развивающее (2 подгруппа) 2п/д Физическое развитие (ритмика в музыкальном зале)	1. ФЭМП Занятие№5,ст.27 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2.Рисование Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи «Городецкая роспись» Занятие № 27 ,стр. 56 Стр. 56 Т.С. Комарова БАССЕЙН
Грибы. О К Т Я Б	4 Н Е Д Е Л	23.10 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие№11 «Осень», ст.28 Е.В. Кузнецова	24.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Растения вокруг нас. Овощи и фрукты», ст.44, ст.52 И.М.Новикова	25.10 1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель.	26.10 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№6,ст.30.	27.10 1. Математика Занятие№6,ст.30 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование

р ь	Я 23-27	<p>3.Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>2 п/д Коррекционно- развивающее (1 подгруппа)</p>	<p>2. Развитие речи Занятие№2 «Осенние мотивы», ст.39 В.В. Гербова</p> <p>3.Физкультура Занятие№22,ст.28 Л.И. Пензулаева</p> <p>2 п./д. Аппликация «Корзинка с грибами» Занятие№13,ст.11</p>	<p>3. Рисование «Декоративное рисование» Занятие № 32, стр.60 Т.С. Комарова</p> <p>2 п/д Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>3. Коррекционно- развивающее (2 подгруппа)</p> <p>2п/д Физическое развитие (ритмика в музыкальном зале)</p>	<p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Занятие № 35, Стр.63 Т.С. Комарова</p> <p>БАССЕЙН</p>
----------------	--------------------	--	---	--	--	---

Тема	Дата	Понедельник 30 .10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
<p>Детский сад.</p> <p>Н О Я Б Р ь</p>	<p>5</p> <p>Н Е Д Е Л Я 30.10 3.11</p>	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2.Развитие речи «Я - ребёнок. Мой образ жизни», ст.46 И.М.Новикова</p> <p>3.Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>2 п./д.Коррекционно развивающее 1 подгруппа</p>	<p>1.Ознакомление с окружающими миром «Я - ребёнок. Мой детский сад», ст.46 И.М.Новикова</p> <p>2. Развитие речи Занятие№6 Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб», ст.43 В.В. Гербова</p> <p>3. Физическая культура «Девочка играет в мяч» Занятие№14,ст.12 Т.С. Комарова</p>	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>3.Рисование « Осенний пейзаж» Занятие № 40, Стр.67 Т.С. Комарова</p> <p>2 п./д Конструктивно модельная деятельность «Машины» Л.В.</p>	<p>1.Логопедическое логопед</p> <p>2. ФЭМП Занятие№7,ст.32 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p> <p>3.Коррекционно развивающее 2 подгруппа</p> <p>2 п./д Физическое развитие ритмика в му.але</p>	<p>1. ФЭМП Занятие№7,ст.32 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p> <p>2. Рисование «Сказочная птица» Занятие № 33, стр.62 Т.С. Комарова</p> <p>БАССЕЙН</p>

			2 п./д Лепка «Девочка играет в мяч» Занятие №14, ст.12 Т.С. Комарова	Куцакова		
Одежда. Осенние головные уборы, обувь. Н О Я Б Р Ь	1 Н Е Д Е Л Я 6.11- 10.11	6.11 1. Логопедическое логопед 2 Развитие речи Занятие №20 Стр. 52 «Одежда. Осенние головные уборы, обув». Е.В. Кузнецова. 3.Музыка музыкальный руководитель. 2 п./д.Коррекционно развивающее 1 подгруппа	7.11 1.Ознакомление с окружающим миром Занятие №20 Стр. 52(продолжение) Е.В. Кузнецова. 2. Развитие речи Занятие №20 Стр. 52 «Одежда. Осенние головные уборы, обув». Е.В. Кузнецова. 3. Физическая культура Занятие №24 стр. 29 Л.В. Пенулаева <hr/> 2 п./д Аппликация	8.11 1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3.Рисование «Сказочное царство» Занятие № 56, стр. 76 Т.С. Комарова 2 п./д Конструктивно модельная деятельность « Летательные аппараты» Л.В. Куцакова	9.11 1.Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №8, ст.34 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3.Коррекционно развивающее 2 подгруппа 2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале	10. 11 1. ФЭМП Занятие №8, ст.34 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2.Рисование «Царевна лягушка» Занятие № 41, стр.62 Т.С. Комарова БАССЕЙН

Тема	Дата	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Одежда. Н О Я Б Р Ь	2 Н Е Д Е Л Я 13.11- 17.11	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Занятие №19 «Одежда», ст.50 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п./д. Коррекционно-развивающее 1 подгруппа	1. Ознакомление с окружающим миром Занятие №20 «Одежда», ст.52 Е.В. Кузнецова 2. Развитие речи Зан.8, ст.44 Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 3. Физическая культура Занятие №28, ст.33 Л.И. Пензулаева 2 п./д. Лепка «Девочка играет в мяч» Занятие № 22 Стр.53 Т.С. Комарова	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи Занятие № 55, стр.74 Т.С. Комарова 2 п./д Конструктивно модельная деятельность «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова	1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №9, ст.40 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно развивающее 2 подгруппа 2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале	1. ФЭМП Занятие №9, ст.40 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование Рисование иллюстраций к сказке Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Занятие №24, Стр. 56 БАССЕЙН
Одежда. Н О Я Б Р Ь	3 Н Е Д Е Л Я 20.11 - 24.11	20.11 1. Логопедическое логопед 2 Развитие речи «Одежда» Задание № 20 Стр. 52 Е.В. Кузнецова (продолжение) 2. Развитие речи «Моя Родина» Занятие № 34 Стр. 122 Е.В. Вальчук	21.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Одежда» Задание № 20 Стр. 52 Е.В. Кузнецова (продолжение) 2. Развитие речи «Моя Родина» Занятие № 34 Стр. 122 Е.В. Вальчук	22.11 1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование 2 п./д Конструктивно модельная	23.11 1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №10, ст.43 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно развивающее 2 подгруппа 2 п./д	24.11 1. ФЭМП Занятие №10, ст.43 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование «Наша любимая подвижная игра» Занятие №30, ст.59 Т.С. Комарова

		руководитель. 2 п./д. Коррекционно развивающее 1 подгруппа	3. Физическая культура 2 п./д Аппликация «Праздничный хоровод» Занятие №14, ст. Т.С. Комарова	деятельность «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова	Физическое развитие ритмика в муз. зале	БАССЕЙН
Тема	Дата	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Дикие животные и их детёныши. Н О Я Б Р Б	4 Н Е Д Е Л Я 27.11- 1.12	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Дикие животные» Занятие № 21 Стр.54 Е.В. Кузнецова 2. Развитие речи Занятие № 2 Стр.7 Чтение А.В. Аджиги Л.Н. Толстой «Котёнок» 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п./д. Коррекционно развивающее 1 подгруппа	1. Ознакомление с окружающим миром «Дикие животные» Занятие № 21 Стр.54 Е.В. Кузнецова (продолжение) 2. Развитие речи Занятие № 2 Стр.7 Чтение А.В. Аджиги Л.Н. Толстой «Котёнок» 3. Физическая культура Занятие №34, ст.38 Л.И. Пензулаева 2 п./д. Лепка по замыслу «Дикие животные и их детёныши» Занятие № 55 Стр.25	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование 2 п./д Конструктивно модельная деятельность «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова	1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №11, ст.45 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно развивающее 2 подгруппа 2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале	1. ФЭМП Занятие №11, ст.45 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 2. Рисование Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи «Городецкая роспись» Занятие № 27, стр. 56 Стр. 56 Т.С. Комарова БАССЕЙН
Дикие	1	4.12	5.12	6.12	7.12	8.12

животные и их детёныши. Д Е К А Б Р Ь	Н Е Д Е Л Я 4.12- 8.12	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Развитие речи «Дикие животные и их детёныши» Занятие № 25 Стр.56 Е.В. Кузнецова</p> <p>3.Музыка музыкальный руководитель. 2 п./д. Коррекционно-развивающее 1 подгруппа</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Дикие животные и их детёныши» Занятие № 25, Стр.56 Е.В. Кузнецова (продолжение)</p> <p>2. Развитие речи Занятие № 4 Стр. 104 А.В. Аджиди «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Физическая культура Занятие№34,ст.38 Л.И. Пензулаева</p> <p>2 п./д. Аппликация «Витрина магазина игрушек» (дикие животные) Занятие № 36, стр. 63</p>	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>2 п./д. Рисование Конструктивно модельная деятельность «Роботы» Л.В. Куцакова</p>	<p>1.Логопедическое логопед</p> <p>2. Математика Занятие№12,ст.47</p> <p>3.Коррекционно развивающее 2 подгруппа</p> <p>2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале</p>	<p>1. ФМП Занятие№12,ст.47 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p> <p>2.Рисование «Декоративное рисование» Занятие № 32, стр.60 Т.С. Комарова БАССЕЙН</p>
--	---	---	---	---	---	---

Тема	Дата	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Домашние животные и их детёныши. Д Е	2 Н Е Д Е	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Развитие речи «Домашние животные»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные» Занятие № 13-14 Стр.33</p>	<p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Музыка музыкальный руководитель.</p>	<p>1.Логопедическое логопед</p> <p>2. ФЭМП Занятие№13,ст.50 Е.В. Колесникова,</p>	<p>1.ФЭМП Занятие№13,ст.50 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p> <p>2.Рисование</p>

<p>К А Б Р Ь</p>	<p>Л Я 11.12- 15.12</p>	<p>Занятие № 13-14 Стр.33 Е.В.Кузнецова</p> <p>3.Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>2 п./д. Коррекционно развивающее 1 подгруппа</p>	<p>Е.В.Кузнецова</p> <p>2. Развитие речи Занятие№13,ст.50 Е.В. Колесникова,</p> <p>3.Физическая культура Занятие № 4 Стр. 43 Л.И. Пензулаева</p> <p>2 п./д. Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Занятие № 34 Стр. 62 Т.С. Комарова</p>	<p>3.Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Занятие № 35, Стр.63 Т.С. Комарова</p> <p>2 п./д Рисование Конструктивно модельная деятельность « Роботы» Л.В. Куцакова</p>	<p>Рабочие тетради.</p> <p>3.Коррекционно развивающее 2 подгруппа</p> <p>2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале</p>	<p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Занятие № 35, Стр.63 Т.С. Комарова</p> <p>БАССЕЙН</p>
<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>3 Н Е Д Е Л Я 18-22</p>	<p>18.12</p> <p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Развитие речи «Домашние животные» Занятие № 13(1 часть) Е.В. Кузнецова Стр. 33</p> <p>3.Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>2 п./д. Коррекционно- развивающее 1 подгруппа</p>	<p>19.12</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные и их детёныши» Занятие № 13(1 часть) Е.В. Кузнецова Ст. 33</p> <p>2. Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Прыжок» Занятие № 1, стр. 50 В. В.Гербова</p> <p>3. Математика Занятие№14,ст.52 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p>	<p>20.12</p> <p>1. Логопедическое логопед</p> <p>2. Музыка музыкальный руководитель.</p> <p>3. Рисование</p> <p>2 п./д Рисование Конструктивно модельная деятельность « Роботы» Л.В. Куцакова</p>	<p>21.12</p> <p>1.Логопедическое логопед</p> <p>2. ФЭМП Занятие№14,ст.52 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради.</p> <p>3.Коррекционно- развивающее 2 подгруппа</p> <p>2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале</p>	<p>22.12</p> <p>1. ФЭМП Занятие№14,ст.52</p> <p>3.Рисование «Зимний пейзаж» Занятие № 40, Стр.67 Т.С. Комарова БАССЕЙН</p>

			2 п./д. Applikatsiya На тему сказки «Волк и семеро козлят» Зан. 39, ст. 67 Т.С. Комарова			
--	--	--	---	--	--	--

Тема	Дата	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Домашние птицы и их детёныши. Д Е К А Б Р Ь	4 Н Е Д Е Л Я 25-29	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Домашние птицы» Зан. №12, с.30 Е.В.Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. 2 п./д. Коррекционно развивающее 1 подгруппа	1. Ознакомление с окружающим миром «Домашние птицы» Зан. №12, с.30 Е.В.Кузнецова 2. Развитие речи «Домашние птицы» Занятие №21 Стр. 77 Е.В. Вальчук 3. Физкультура Занятие № 7 Стр. 46 Л.И. Пензулаева 2 п./д. Лепка «Птица домашняя» гусь, петух Занятие № 31 Стр. 60 Т.С. Комарова	1. Логопедическое логопед 2. Музыка музыкальный руководитель. 3. Рисование 2 п./д Рисование Конструктивно модельная деятельность «Роботы» Л.В. Куцакова	1. Логопедическое логопед 2. ФЭМП Занятие №15, ст.54 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3. Коррекционно развивающее 2 подгруппа 2 п./д Физическое развитие ритмика в муз. зале	1. ФЭМП Занятие №15, ст.54 Е.В. Колесникова, 2. Рисование «Сказочная птица» Занятие № 33, стр.62 Т.С. Комарова БАССЕЙН
Ёлка. Д Е К	5 Н Е Д	25.12 1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Ёлка»	26.12 1. Развитие речи «Новый год» Занятие № 12 Стр. 115	27.12 1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Новый год»	28.12 1. Логопедическое логопед 2. Математика	29.12 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Новый год»

А Б Р Ь	Е Л Я 25-29	Занятие № 8 А.В. Аджи 3.Музыка музыкальный руководитель.	А.В. Аджи 2.Математика Занятие№16,ст.57 3.Аппликация «Аппликация по замыслу» Дед Мороз. Занятие № 50 Стр. 72 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	Занятие № 17 Стр. 63 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	Занятие№16,ст.57 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3.Физкультура Занятие № 10 Стр. 48 Л.И. Пензулаева	Занятие № 18 Стр. 67 Е.В. Вальчук 3.Рисование «Царевна лягушка» Занятие № 41, стр.62 Т.С. Комарова
----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	---

Тема	Дата	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Наше тело предметы туалета. Я Н В А Р Ь	2 Н Е Д Е Л Я 9-13	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Части тела» Занятие № 1 Стр. 4 Е.В.Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	1.Развитие речи «Части тела» Занятие № 1 Стр. 4 Е.В.Кузнецова 2.Математика Занятие№17,ст.59 Е.В. Колесникова, 3.Лепка «Лыжник» Занятие № 45,с.70 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Моё здоровье» Занятие № 13 Стр. 51 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№17,ст.59 Е.В. Колесникова, Рабочие тетради. 3.Физкультура Занятие № 13, Стр. 50 Л.И. Пензулаева	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи «Новогодние встречи» Занятие № 1 Стр. 57 В.В. Гербова 3.Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Занятие № 42, Стр. 68 Т.С. Комарова
Продукты питания. Я	3 Н Е	16.01 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное	17.01 1.Развитие речи «Продукты питания» Стр. 60	18.01 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное	19.01 1.Логопедическое логопед 2. Математика	20.01 1.Логопедическое логопед

Н В А Р Ь	Д Е Л Я 16-20	«Продукты питания» Стр. 60 И.М. Новикова 3.Музыка музыкальный руководитель.	И.М.Новикова 2.Математика Обобщение пройденного материала 3.Аппликация По замыслу. Занятие № 50 Стр. 72 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	«Здоровье и болезни» Стр. 53 И.М. Новинка 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	Е.В. Колесникова Обобщение пройденного материала 3.Физкультура Занятие № 16 Стр. 53 Л.И. Пензулаева	2. Развитие речи «Здравствуй гостя зима» Занятие № 4 Стр. 58 В.В. Гербова 3.Рисование Декоративное рисование «Морозный узор» Занятие № 44 Стр. 69 Т.С. Комарова
----------------------------------	--	--	---	--	---	--

Тема	Дата	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Посуда. Труд повара. Я Н В А Р Ь	4 Н Е Д Е Л Я 23-27	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Посуда. Труд повара» Занятие №18 Стр. 48 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	1.Развитие речи «Посуда» Занятие №18 Стр. 48 Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№18,ст.61 Е.В. Колесникова 3.Лепка «Как мы играем зимой» Занятие № 48 Стр. 71 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Посуда. Труд повара» Занятие № 18 Стр. 78 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№18,ст.61 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 19 Стр. 55 Л.И. Пензулаева	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи «Двенадцать месяцев» Занятие № 6 Стр. 60 В.В. Гербова 3.Рисование «Иней покрыл деревья» Занятие № 49, Стр.71 Т.С. Комарова

Зима. Я Н В А Р Ь	5 Н Е Д Е Л Я 30-3.02	30.01 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зима» Занятие № 14 Стр. 37 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	31.01 1.Развитие речи «Зима» Занятие № 14 Стр. 37 Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№19,ст.62 Е.В. Колесникова 3.Апликация «Корабли на рейде» Занятие № 51 Стр. 72 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1.02 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зимние забавы» Занятие № 16 Стр. 43 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	2.02 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№19,ст.62 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 16 Стр. 53 Л.И. Пензулаева	3.02 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Никита Кожемяка» Занятие № 5 Стр. 60 В.В. Гербова 3.Рисование Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи Занятие № 55, стр.74 Т.С. Комарова
--	--	--	---	---	---	--

Тема	Дата	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Зима. Зимняя одежда. Ф Е В Р А Л Ь	1 Н Е Д Е Л Я 6-10	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зима» Занятие № 15 Стр. 57 Е.В. Вальчук 3.Музыка музыкальный руководитель.	1.Развитие речи «Зима» Занятие № 16 Стр. 60 Е.В. Вальчук 2.Математика Занятие№20,ст.64 Е.В. Колесникова 3.Лепка «Я с моим любимым	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зима» Занятие № 17,стр.63 Е..В.Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№20,ст.64 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 28 Стр. 62 Л.И. Пензулаева	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи «Илья Муромец и соловей Разбойник» былина. Занятие № 4 Стр. 62 В.В. Гербова 3.Рисование «Сказочное царство» Занятие № 56, стр. 76 Т.С. Комарова

			животным» Занятие № 54, ст. Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика			
Зимующие птицы. Ф Е В Р А Л Ь	2 Н Е Д Е Л Я 13-17	13.02 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зимующие птицы» Занятие №15 Стр. 40 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	14.02 1.Развитие речи «Зимующие птицы» Занятие №15 Стр. 40 Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№21,ст.66 3.Аппликация «Поздравительная открытка для папы» Занятие №62, Стр.78 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	15.02 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зимующие птицы» Занятие № 7 Стр. 145 А.В.Аджи 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	16.02 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№21,ст.66 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 28 Стр. 67 Л.И. Пензулаева	17.02 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи Пересказ рассказа «Музыкант» В.Бианки Занятие № 6, стр.64 В.В. Гербова 3.Рисование «Наша Армия Родная» Занятие № 58, стр.76 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг	Пятница
Защитники Отечества. Ф Е В Р А Л	3 Н Е Д Е Л Я	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «День защитника Отечества» Занятие № 24 Стр. 62 Е.В. Кузнецова	1.Развитие речи «Будем в армии служит». Занятие № 24 Стр.62 Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№22,ст.68	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Будем в армии служит». Стр.37 Т.Н.Подрезова 3. Музыка	выходной	выходной

Б	20-22	3.Музыка музыкальный руководитель.	Е.В. Колесникова 3.Лепка «Пограничник с собачкой» Занятие № 54 Стр. 54 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	музыкальный руководитель. БАССЕЙН		
Зимующие птицы. Ф Е В Р А Л Б	4 Н Е Д Е Л Я 27-3.03	27.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зимующие птицы» Занятие №15 Стр. 40 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	28.03 1.Развитие речи «Зимующие птицы» Занятие №15 Стр. 40 Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№22,ст.68 3.Аппликация 2 п./д. Логоритмика	1.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Зимующие птицы» Занятие № 8 Стр. 147 А.В.Аджи 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	2.03 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№23,ст.71 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 1 Стр. 73 Л.И. Пензулаева	3.03 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Обрывок провода» рассказ Е.Воробьева Занятие № 6 Стр. 64 В.В. Гербова 3.Рисование «Прощай зима» Занятие № 59 Стр. 77 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Дом и семья. М А Р	1 Н Е Д Е	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Дом и семья»	1.Развитие речи «Дом и семья». Занятие № 10,9 Стр.40 Е.В. Вальчук	ВЫХОДНОЙ	1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№23,ст.71 Е.В. Колесникова	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи «Алёша Попович и Тугарин Змей»

Т	Л Я 6-10	Занятие № 27 Стр. 70 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	2.Математика Занятие№23,ст.71 Е.В. Колесникова 3.Лепка «По щучьему велению» по сказке Занятие № 64, с.79 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика		3.Физкультура Занятие № 4 Стр. 75 Л.И. Пензулаева	былина. Занятие № 1 Стр. 65 В.В. Гербова 3.Рисование «Уголок групповой комнаты» Занятие № 65, с.79 Т.С. Комарова
Дом и семья. М А Р Т	2 Н Е Д Е Л Я 13-17	13.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Дружная семья» Занятие №2, с.29 О.В. Дыбина 3.Музыка музыкальный руководитель.	14.03 1.Развитие речи «Дом и семья». Занятие № 11, с.43 Е.В. Вальчук 2.Математика Занятие№24,ст.73 Е.В. Колесникова 3.Апликация «Новые дома на нашей улице» Занятие № 70, с.81 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	15.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Дом и семья». Занятие № 12, с.47 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	16.03 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№24,ст.73 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 7 Стр. 77 Л.И. Пензулаева	17.03 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Старик Годовик» сказка В.Даля Занятие № 3, с.67 В.В. Гербова 3.Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Занятие № 67, с.80 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Мебель и предметы домашнего обихода.	3 Н Е	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное	1.Развитие речи «Мебель и предметы домашнего обихода» № 17, стр.45	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Мебель и предметы	1.Логопедическое логопед 2. Математика	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи

М А Р Т	Д Е Л Я 20-24	«Мебель предметы домашнего обихода» № 17, стр.45 Е.В. Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	и Е.В. Кузнецова 2.Математика Занятие№25,ст.76 Е.В. Колесникова 3.Лепка «Встреча Ивана Царевича с лягушкой» по сказке Занятие № 66, с.79 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	домашнего обихода» № 17, стр.45 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	Занятие№25,ст.76 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 10, с.80 Л.И. Пензулаева	«Весна идёт, весне дорогу» Занятие № 6,с.70 В.В. Гербова 3.Рисование «Мальчик с пальчик» по сказке Занятие № 68, с.81 Т.С. Комарова
Город и улица. М А Р Т	4 Н Е Д Е Л Я 27-31	27.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Город и улица» Зан.29, стр.104 Е.В. Вальчук 3.Музыка музыкальный руководитель.	28.03 1.Развитие речи «Город и улица» Зан.30, стр.108 Е.В. Вальчук 2.Математика Занятие№26,ст.78 Е.В. Колесникова 3.Аппликация «Радужный хоровод» Занятие № 72, с.83 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	29.03 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Путешествие в прошлое светофора» Зан.17, стр.54 О.В. Дыбина 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	30.03 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№26,ст.78 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 12 Стр. 81 Л.И. Пензулаева	31.03 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Лохматые и крылатые» Занятие № 7, с.72 В.В. Гербова 3.Рисование «Кем ты хочешь быть» Занятие №71, с.82 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Профессии. А П	1 Н Е	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное	1.Развитие речи «Профессии». Занятие № 33, с.119	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное	1.Логопедическое логопед 2. Математика	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи

Р Е Л Ь	Д Е Л Я 3-7	«Профессии» № 33, с.119 Е.В. Вальчук 3.Музыка музыкальный руководитель.	Е.В. Вальчук 2.Математика Занятие№26,ст.78 Е.В. Колесникова 3.Лепка «Персонаж любимой сказки» Занятие № 73, с.74 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	«Профессии». Занятие № 33, с.119 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	Занятие№26,ст.78 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 13, с.82 Л.И. Пензулаева	«Снегурочка» Занятие № 1,с.73 В.В. Гербова 3.Рисование «Мой любимый сказочный герой» Занятие № 74, с.84 Т.С. Комарова
Весна. А П Р Е Л Ь	2 Н Е Д Е Л Я 10-14	10.04 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Ранняя весна» Зан.№29,с.76 Е.В.Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	11.04 1.Развитие речи « Весна» Зан.№29,с.76 Е.В.Кузнецова 2.Математика Занятие№27ст.80 Е.В. Колесникова 3.Аппликация «Полёт на Луну» Занятие № 75, с.84 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	12.04 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Приметы весны» Занятие № 24, с.84 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	13.04 1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№27,ст.80 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 16 Стр. 84 Л.И. Пензулаева	14.04 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку» Занятие № 3, с.75 В.В. Гербова 3.Рисование «Композиция с цветами и птицами» декоративная роспись Занятие №77 с.86 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Весна. А П Р Е Л Ь	3 Н Е Д Е Л Я 17-21	1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Весна» № 25, с.91 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель.	1. Развитие речи «Весна». Занятие № 26, с.94 Е.В. Вальчук 2. Математика Занятие №28, ст.82 Е.В. Колесникова 3. Лепка «Дымковская игрушка с младенцем в руках» Занятие № 28, с.88,(56) Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Весна». Занятие № 27, с.94 Е.В. Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1. Логопедическое логопед 2. Математика Занятие №28, ст.82 Е.В. Колесникова 3. Физкультура Занятие № 19, с.85 Л.И. Пензулаева	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Лиса и козёл» сказка Занятие № 6, с.77 В.В. Гербова 3. Рисование «Хохломская роспись, Завиток» Занятие № 79, с.86 Т.С. Комарова
Перелётные птицы. А П Р Е Л Ь	4 Н Е Д Е Л Я 24-28	25.04 1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Перелётные птицы» Зан. №10, с.25 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель.	25.04 1. Развитие речи «Перелётные птицы» Зан. №10, с.25 Е.В. Кузнецова 2. Математика Занятие №29 ст.84 Е.В. Колесникова 3. Аппликация «Перелётные птицы» по замыслу. Занятие № 76, с.86 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	26.04 1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Перелётные птицы» Зан. №10, с.25 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	27.04 1. Логопедическое логопед 2. Математика Занятие №29, ст.84 Е.В. Колесникова 3. Физкультура Занятие № 22, с.88 Л.И. Пензулаева	28.04 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Сказки Г.Х Андерсена Занятие № 7, с.78 В.В. Гербова 3. Рисование «Разноцветная страна» Занятие №82 с.88 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
Перелётные птицы. М А Й	1 Н Е Д Е Л Я 02-05	ВЫХОДНОЙ	1. Развитие речи «Перелётные птицы» Зан.№10,с.25 Е.В.Кузнецова 2. Математика Занятие№30,ст.86 Е.В. Колесникова 3. Лепка «Доктор Айболит» Занятие № 84, с.89 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Перелётные птицы» Зан.№10,с.25 Е.В.Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1. Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№30ст.86 Е.В. Колесникова 3. Физкультура Занятие № 25, с.89 Л.И. Пензулаева	1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи «Весенние стихи» Занятие № 3, с.81 В.В. Гербова 3. Рисование «Первомайский праздник в городе» Занятие № 83, с.90 Т.С. Комарова
Наша Родина. М А Й	2 Н Е Д Е Л Я 10-12	25.04 ВЫХОДНОЙ	25.04 ВЫХОДНОЙ	26.04 1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Моя Родина» Зан.34, стр. 122 Е.В.Вальчук 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	27.04 1. Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№31,ст.88 Е.В. Колесникова 3. Физкультура Занятие № 28,с91 Л.И. Пензулаева	28.04 1. Логопедическое логопед 2. Развитие речи Заучивание стихотворения 3. Александрова «Родина» Занятие № 1, с.79 В.В. Гербова 3. Рисование «Наша Родина» Занятие №92 с.93 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Библиотека. М А Й	3 Н Е Д Е Л Я 15-19	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Библиотека» Зан.10, стр.42 О.В. Дыбина 3.Музыка музыкальный руководитель.	1.Развитие речи «День рождения» Зан.32, стр.115 Е.В.Вальчук 2.Математика Занятие№31,ст.88 Е.В. Колесникова 3.Лепка «Дымковская игрушка с младенцем в руках» Занятие № 28, с.88,56 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Путешествие в типографию» Зан.8, стр.40 О.В. Дыбина 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	1.Логопедическое логопед 2. Математика Занятие№32,ст.90 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 31, с.93 Л.И. Пензулаева	1.Логопедическое логопед 2.Развитие речи Чтение рассказа В.Бианки «Май» Занятие № 4,с.82 В.В. Гербова 3.Рисование «Хохломская роспись, Завиток» Занятие № 79, с.86 Т.С. Комарова
Животные жарких стран. М А Й	4 Н Е Д Е Л Я 22-26	22.05 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Животные жарких стран» Зан.№28,с.76 Е.В.Кузнецова 3.Музыка музыкальный руководитель.	23.05 1.Развитие речи «Животные жарких стран» Зан.№28,с.76 Е.В.Кузнецова 2.Математика Повторение пройденного материала, ст.92 Е.В. Колесникова 3.Аппликация «Белка под елью» Занятие № 89, с.91 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	24.05 1. Логопедическое логопед 2.Познавательное «Животные жарких стран» Зан.№28,с.76 Е.В.Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН	25.05 1.Логопедическое логопед 2. Математика Повторение пройденного материала,ст.92 Е.В. Колесникова 3.Физкультура Занятие № 34,с.96 Л.И. Пензулаева	26.05 1.Логопедическое логопед 2. Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Занятие № 6, с.84 В.В. Гербова 3.Рисование «цветущий сад» Занятие №85 с.90 Т.С. Комарова

Тема	Дата	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Школа. М А Й	5 Н Е Д Е Л Я 29-31	1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Школа» № 34, с.86 Е.В. Кузнецова 3. Музыка музыкальный руководитель.	1. Развитие речи «Школа» № 34, с.86 Е.В. Кузнецова 2. Математика Повторение пройденного материала, ст.92 Е.В. Колесникова 3. Лепка Лепка по замыслу Занятие № 91, с.92 Т.С. Комарова 2 п./д. Логоритмика	1. Логопедическое логопед 2. Познавательное «Школа. Учитель». Занятие № 6, с.36 О.В. Дыбина 3. Музыка музыкальный руководитель. БАССЕЙН		

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

В группе компенсирующей направленности эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при *подборе наглядно-дидактических и литературных материалов*, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители

дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого

управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ ЦРР - д/с 28 с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн-конференции), родительские и педагогические чтения, стенды,

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
	семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонеента, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять</p>

	<p>ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение</p>

	<p>тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не</p>

	<p>допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующую возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и</p>

	композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	---

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые собрания 1 раз в квартал.
- Анкетирование родителей.
- Консультирование специалистами (индивидуальные, групповые).
- Дни открытых дверей.
- Совместные выставки рисунков, поделок – согласно годового плана.
- Участие родителей в подготовке праздников.
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации).
- Участие родителей в реализации групповых проектов.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно – развивающей среды

План работы с родителями на 2017- 2018 год

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

Название мероприятий.	Цель проведения мероприятия.	Сроки.	Участники мероприятия.	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада.	Распространения педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.	Сентябрь - август	Родители	Воспитатели
Родительские собрания.	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборами родительского комитета.	Сентябрь	Родители	Воспитатели, Педагог - психолог, Учитель-логопед.
Консультация «Развитие мелкой моторике рук – как средство умственного развития детей»	Подвести родителей к пониманию развития мелкой моторике как средства развития речи, словесно – логического мышления, памяти, восприятия и воображения.	Сентябрь	Родители	Воспитатели

Огонь наш помощник и наш враг	Привлечение родителей в участии жизни детского сада	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Осенний вернисаж»	Привлечение родителей в участии жизни детского сада	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Круглый стол «Конфликтные ситуации среди детей. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Индивидуальная работа с родителями об оплате за содержание детей в детском саду.	Подвести и ознакомить родителей об порядке оплаты за ДОУ. Заключенной в договорах между родителями и администрацией ДОУ.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Алтайский край»	Привлечения внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора за счёт пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Развлечение в музыкальном зале «День матери»	Привлечь родителей к совместному празднику с детьми, воспитанию любви в семье.	Ноябрь	Родители	Воспитатели, музыкальный Руководитель.
Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»	Подготовить родителей к пониманию, что подготовка руки к письму зависит от развития мелкой моторики, развития графического воспроизведения.	Ноябрь	Родители	Воспитатели

Конкурс «Кормушечный» (изготовление кормушек)	Привлечения внимания родителей к вопросам экологического воспитания	Декабрь	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Родители	Воспитатели,
Новогодний утренник в музыкальном зале	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащения отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Родители	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Круглый стол «Безопасность вашего ребенка»	Расширение кругозора родителей.	Декабрь	Родители	Воспитатели,

Новогодние выходные дни за круглым столом	Обмен опытом семейного отдыха. Установления дружеских отношений среди родителей группы.	Январь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в Физкультурно –оздоровительной работе ДООУ.	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространения среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Январь	Родители	Воспитатели

День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми. Установления партнерских отношений с семьями воспитанников.	Февраль	Родители	Воспитатели
-----------------------------	--	---------	----------	-------------

Игра викторина «Мой папа знает все»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.	Февраль	Родители	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечения родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Консультация «Я и мои права»	Расширение кругозора родителей.	Февраль	Родители	Воспитатели
Мастер класс «Мамина мастерская»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители	Воспитатели
Оформление фотовыставки «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Март	Родители	Воспитатели
Создание книжечек – малышей со стихами, сказками маме.	Привлечь родителей к работе детского сада, развитию творческого взаимодействия родителей и детей.	Март	Родители	Воспитатели
«Весёлые старты» (совместно с родителями)	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания	Апрель	Родители	Воспитатели

Конкурс творческих семейных работ, посвящённый празднику Пасхи.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развития творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатели
Математический КВН	Повышения педагогической грамотности родителей в подготовке детей к математике в ДОУ. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	Апрель	Родители	Воспитатели
Интегрированное открытое занятие по обучению грамоте.	Получение информации и оценки готовности детей к школе.	Май	Родители	Воспитатели, Учитель – логопед
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательное - образовательной работы за год.	Май	Родители	Воспитатели, Учитель – логопед
Музыкальное развлечение «Выпуск детей в школу»	Демонстрация творческих способностей детей; сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Май	Родители	Заведующая, Воспитатели, Музыкальный Руководитель, Учитель – логопед, Коллектив ДОУ.

Сведения о семьях воспитанников.

Социальный портрет семей

Кол-во семей		Семья с 1 ребенком		Семья с 2 детьми		Семья с 3 детьми и более		Опекунская семья		Детский дом	
14								-		-	
полная	неполная	полная	неполная	полная	неполная	полная	неполная	полная	неполная		
								-	-	-	-

10	4	2	1	6	2	1	2				
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Возраст родителей

	До 20 лет	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 и старше
Мать	-	7	2	5
Отец	-	2	3	5

Уровень образования

	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Учится
Мать	4	7	3	-
Отец		6	4	-

Социальный статус семьи

	Рабочие	Служащие	Неработающие	Военные	Предприниматели
Мать	8	3	3	-	1
Отец	8	2			-

Сангвиник – 8

Флегматик – 6

Меланхолик –

Холерик -

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания

детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

3.2. Режим дня для детей 6–7 лет в холодный период года

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.15	75		20	30	25	
Утренняя гимнастика	8.15–8.30	15		10	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	20		5	10		5
Игры	8.50–9.00	10		5	5		
НОД	9.00–10.45	105	60	–	45		
Второй завтрак	10.45–10.50	5		–	5		
Игры	10.50–11.00	10		5	5		
Подготовка	11.00–12.30	90		30	40		20

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
к прогулке, прогулка							
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.40	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00	20		5	10		5
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00	120		–	–		120
Подъем, гимнастика после сна, игры, трудовая деятельность	15.00–15.30	30		15	15		
Игры, трудовая деятельность/НОД	15.30–16.00	30	30	–	–		
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00–16.20	20		10	10		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.00	70		25	20	15	10
Всего, мин		630	90	135	205	40	160
Всего, %		100 %	14,3	21,4	32,6	6,3	25,4

3.3. Режим дня детей в теплый период года

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

Режимные моменты	Группа
	подготовительная
Прием детей, осмотр, игры (дежурство)	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Занятия на воздухе	9.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.10-12.00
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) Уход домой.	16.30-17.30

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Развитие речи	2

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	3
Художественно-эстетическое развитие Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	0.5/0.5
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное занятие	2
Физическое развитие	
Физическая культура	1
Логоритмика	1
Бассейн	1
Логопедическое занятие	3
Итого	16
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1

Расписание НОД

Понедельник	Логопедическое Развитие речи Музыка Коррекционно-развивающее (1 подгруппа)	9.00-9.30 9.40-10.10 11.20-11.00 15.20-15.50
Вторник	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП Физическая культура Лепка/аппликация	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-11.00 15.20-15.50
Среда	Логопедическое Музыка Развитие речи Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 11.20-11.00 15.20-15.45
Четверг	ФЭМП Рисование Коррекционно-развивающее (2подгруппа) Физическое развитие (ритмика в муз зале)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.35-16.00
Пятница	Логопедическое Рисование Бассейн	9.00-9.30 9.40-10.10 11.25-11.55

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 14 (11 - мальчиков, 3- девочки).

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфиц.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Подготовительная группа (6-7 лет)	-	5	9	-	-	-	-	-	-	-

3.4. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Подготовительная группа	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность		Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)		2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр		2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа		1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.		1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»		1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)		1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия		Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей		В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательной активности

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от

детей в течение дня	индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---------------------	---

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-			
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
	дневной сон	-	ежедневно, в течение года	t возд.+18	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+

3.5. Круг годовых праздников и традиционных событий

Этому направлению необходимо уделить внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		Праздник урожая
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»			Рождественские посиделки

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Январь				Вечер хороводных игр «Делу время, а потехе час»
Февраль			23 февраля	Масленица
Март	Семейный праздник 8 Марта			
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха Пасха
Май	Выпускные вечера		День Победы	«Хоровод дружбы» фестиваль национальных культур
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		Ивана Купала		
Август				Пчелиный праздник

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации МБДОУ ЦРР - д/с № 28 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;

- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ ЦРР - д/с № 28 как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили) Наборы игрушечной посуды Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Комплект плакатов о правилах дорожного движения Комплект плакатов по пожарной безопасности Д/игра «Государственные праздники России» Серия демонстрационных сюжетных картин: «Права ребенка», «День Победы», «Защитники Отечества» Пано «Настроение»
Познавательное развитие	Наборы тематических предметных карточек «Животные жарких стран», «Деревенский дворик», «Насекомые», «Птицы», «Транспорт», «Животные», «Дереья наших лесов» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Природные и погодные явления», «Как растет живое», «Хлеб – всему голова» Домино с цветными изображениями Шнуровки различного уровня сложности Напольный конструктор деревянный Наборы настольного конструктора

	<p>Набор счетного материала Счетные палочки Комплект цифр и букв на магнитах Набор плоскостных геометрических фигур Наборы раздаточного математического оборудования Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Коллекция минералов и горных пород Коллекция полезных ископаемых Коллекция семян сорных растений Гербарий дикорастущих растений Гербарий важнейших культурных растений Гербарий лекарственных трав Гербарий ядовитых и вредных растений Муляжи томатов разных сортов Муляжи фруктов и овощей Увеличительное стекло Карта Алтайского края фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Речевое развитие	<p>Зеркало Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг для каждого возраста Детские энциклопедии Иллюстрации к детской художественной литературе Портреты детских писателей</p>
Физическое развитие	<p>Обручи пластмассовые, алюминиевые Палка деревянная, пластмассовая гимнастическая Мячи разного диаметра Набор кеглей Дуги для подлезания</p>

	<p> Корректирующая дорожка Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) Щиты для бросания Кольцеброс Мешочки для равновесия Скакалки детские Шнуры Канат для перетягивания Флажки разноцветные Ленты Маты гимнастические Сухой бассейн Мягкие модули </p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p> Мольберт Репродукции художников Портреты художников-иллюстраторов Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка) Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» Бумага для рисования Палитра Стаканчики Трафареты Кисточки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Безопасные ножницы Клей канцелярский Кисточка щетинная Пластилин Доска для работы с пластилином Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых </p>

	Музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) Металлофон Ксилофон Комплекты костюмов театрализованной деятельности Шапочки для театрализованной деятельности Ширма для кукольного театра настольная Игрушки-персонажи Флажки разноцветные Ширмы для театра Куклы Елки искусственная Гирлянды Наборы елочных игрушек Мишура
--	--

3.7. Материально-техническое обеспечение

Основное здание МБДОУ ЦРР – д/с № 28 состоит из 4 корпусов, общая площадь составляет 2119 м². Это двухэтажное здание, где центральное водо, электро и теплоснабжение. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток, за каждой группой закреплен участок для прогулок.

В корпусах здания расположены следующие помещения:

- групповые помещения (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды) – 12 шт.
- пищеблок (заготовочная сырых мяса и рыбы, заготовочная сырых овощей, склад сухих продуктов, варочный зал);
- кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, логопедический, кастелянская, кабинет завхоза и

кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц);

– медицинский блок;

– спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру).

Все кабинеты рационально используются по их предназначению.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2	Спортзал	Спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
3	Музыкальный зал	Детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), зеркала. Пианино, детские музыкальные инструменты (шумовые, звенящие, деревянные), музыкальный центр. Учебно-методическая литература, фонотека. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.
4	Бассейн	Стеллаж для пособий для плавания, сушилки, душ, стулья для раздевания, стол, стул взрослый, ванночки для ополаскивания ног, оборудование для разминки, оборудование для плавания: круги, подушки, мячи, надувные игрушки, т.д.
5	Кабинет учителя-логопеда (2)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментальный, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало.

6	Кабинет психолога	Шкаф- стеллаж для пособий и литературы, стол детский, полка для игрушек, контейнеры с песком, сенсорное панно, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
---	-------------------	--

3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида" Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>“Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет”, Н. Нищева</p>	<p>- Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

Перечень пособий по пяти основным направлениям развития ребенка, в том числе и детей с ОВЗ

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод. пособие. - Барнаул: АКППКРО, 2008</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.</p>
Познавательное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 3-изд., дополненное и переработанное – М.: ТЦСфера, 2013–96 с. (Математические ступеньки)

Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС- Мозаика-Синтез, 2014 г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Е. Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет, - Мозаика-Синтез, 2014 г.

Н. Е. Веракса. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет- Мозаика-Синтез, 2014 г.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»:

- Морские обитатели;
- Транспорт наземный, воздушный, водный;
- Домашние питомцы;
- Деревенский дворик;
- Птицы, обитающие на территории нашей страны;
- Животные, обитающие на территории нашей страны;
- Животные жарких стран;
- Насекомые;
- Как растет живое;
- Хлеб – всему голова;
- Деревья наших лесов;
- День Победы;
- Если малыш поранился
- Овощи;
- Не играй с огнем;
- Права ребенка;
- Кем быть?

Речевое развитие	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи, М., 1983</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 С.</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М., ТЦ Сфера, 2016. – 24 с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры \ авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г. Аргстанова, Е.А. Кудрявцева</p> <p>Народное искусство - детям \ Под ред. Т. С. Комарова. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.-224 с.</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7лет М.: МОЗАЙКА СИНТЕ , 2010</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии./Под ред. Т.И. Осокиной. – АНО «Диалог культур», 2013</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986;</p> <p>Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет - Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

4. Дополнительный раздел

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР - д/с № 28;
- Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн-конференции), родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в

	ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 6 – 7 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОО используются следующие **образовательные технологии**:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Приложение:1

Циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Словесные игры	Коммуникативные игры	Дидактические игры по познавательному развитию.	Игры по самопознанию (социализация)	Настольно-печатные игры.
Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Объединяющие подвижные игры. Задания на ориентировку, в пространстве, перестроение в пары, в четверки и т. д.					
Беседы. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение.	Познавательные беседы по теме недели.	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании.	Об основах безопасности (обж, антитеррор, пожарная безопасность, по правилам пожарного движения)	О нравственном воспитании	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду).
Прогулка в первую половину дня.					
Наблюдение за погодой, за изменениями живой и неживой природой, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала, составления гербария из осенних листьев). Чтение стихотворений, загадывание загадок. Исследовательская деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные игры на преодоление препятствий.					
Подготовка ко сну	Рассказывание сказок. Музыкально - релаксирующие минутки, чтение «сонных сказок», колыбельные песенки в аудиозаписи. Слушание детских музыкальных произведений. Чтение небольших рассказов, сказок.				

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность во вторую половину дня	Сюжетно-ролевые игры. Игры с разными видами строительного материала.	Подвижные игры. Игры с мозаикой, мелким конструктором.	Театрализованные игры. Рассматривание альбомов, картин.	Дидактические игры. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Игры - эксперименты. Хозяйственно - бытовой труд.
	Прогулка во вторую половину дня.				
Самостоятельная деятельность на участке, игры с выносным, бросовым материалами. Спортивные игры с оборудованием. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ. Работа с родителями.					

Распределение детей по подгруппам

I подгруппа		II подгруппа	
1. Висман	Мирон	1. Акиншин	Арсений
2. Кейф	Владимир	2. Голубенко	Варвара
3. Овчаренко	Маргарита	3. Зинин	Сергей
4. Рекичанская	Алёна	4. Момот	Никита
5. Ягерь	Денис	5. Обрывко	Ярослав
6. Сидорцов	Артём	6.	
7. Кооп	Арсений		
8. Сысенко	Никита		

**Список детей
подготовительной к школе речевой группы № 12
МБДОУ ЦРР д/с № 28**

Имя, фамилия ребёнка		№ группы	Речевое заключение
1. Акиншин	Арсений	8	ФФНр
2. Висман	Мирон	6	ОНР
3.Голубенко	Варвара	10	ФФНр
4. Зинин	Сергей	10	ФФНр
5.Кейф	Владимир	6	ОНР
6.Кооп	Арсений	12	ОНР
7.Момот	Никита	10	ФФНр
8. Обрывко	Ярослав	10	ФФНр
9 Овчаренко	Маргарита	6	ОНР
10 Рекичанская	Алёна	6	ОНР
11. Ягерь	Денис	6	ОНР
12. Сидорцов	Артём	6	ОНР
13. Сысенко	Никита	6	ОНР
14. Шпенглер	Иван	12	ЗПР, ОНР