

Рассмотрено

на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28
Протокол № 1
от «30 » августа 2017г

Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - д/с № 28
от «30 » августа 2017г № 77

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 28

Яровое 2017

Председатель комиссии:

Лобач Елена Васильевна, заведующий

Члены комиссии:

Удовченко Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

Цвяхина Светлана Владимировна, психолог

Немченко Елена Константиновна, учитель-логопед

Папушина Нина Николаевна, воспитатель

Цвирко Наталья Владимировна, заведующий хозяйством

Акиньшина Елена Владимировна, председатель первичной профсоюзной организации

Мартенс Евгений Николаевич, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28 «30» августа 2017г, протокол № 1

Структура отчета

Аналитическая часть	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	9
Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....	27
Раздел 4 Организация образовательного процесса.....	33
Раздел 5 Кадровое обеспечение.....	36
Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.....	40
Раздел 7 Информационное обеспечение.....	44
Раздел 8 Материально-техническая база.....	44
Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования.....	47
Заключение	48
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию	50
Приложения	54

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (далее - ДОУ) было введено в эксплуатацию в ноябре 1983г.

В 1996 году дошкольное учреждение было аттестовано и аккредитовано, получена первая категория и право на фирменное название. В 2001 году аттестовано и аккредитовано, присвоен статус «Центр развития ребёнка», в 2006 и 2011 годах аккредитация подтверждена.

Учредителем учреждения является муниципальное образование г. Яровое Алтайского края.

В непосредственной близости от здания расположен музей истории г. Яровое, Детская школа искусств, МБДОУ ЦРР д/с № 31.

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, это:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование основ базовой культуры личности;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом;
- поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- создание единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке).

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ООП "От рождения до школы", в ДОУ реализуется разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него

универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Ключевыми принципами стратегического развития учреждения являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Информация о руководящих работниках ДОО

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж (год)	
				админ.	педаг.
1	заведующий	Лобач Е.В.	высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, специальность “Филология” высшее, Современная гуманитарная академия, направление Менеджмент	4	9
2	старший воспитатель	Удовченко Т.А.	высшее, Современная	3	14

			гуманитарная академия, направление Педагогическое образование		
3	завхоз	Цвирко Н.В.	начальное профессиональное, СПТУ № 39 по профессии штукатур, облицовщик-плиточник.	3	-

Таблица 2

**Направление и виды деятельности,
курируемые руководящими работниками ДОУ**

№	Должность	Курирует направление и виды деятельности
1	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения - Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представителями) воспитанников.
2	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДОУ; - Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения; - Оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса; - Организует взаимосвязь и сотрудничество в работе МБДОУ ЦРР – д/с № 28, семьи и социума; - Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; - Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по охране труда; - Является ответственным лицом за профилактику ДДТТ

3	Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию; - Обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории; - Осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории; - Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; - Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите; - Является ответственным лицом за электробезопасность; - Является ответственным лицом за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок.
---	-----------------------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 16.12.2015 № 1015

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000577985

Дата регистрации ОГРН 18 декабря 2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003440336 от 25 октября 1999г.

Дата регистрации ИНН2211003621

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 811897 дата регистрации 23.07.2013г.

Акт о приемки собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права

Серия 22 АГ № 812854 Дата 19.12.2013г. (повторное)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253

Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-д/с № 28
Дата 28.02.2015г протокол № 1
Утверждена Приказ заведующим № 100 от 31.08.2015г

*Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
№ 22.АЦ.02.111.М.000009.02.07 от 15 февраля 2007*

Выводы: Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству.

В учреждении имеется вся необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности. ЛНА соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования, Уставу учреждения.

Устав ДОУ приводится в соответствие с законодательством РФ, будут внесены дополнения и изменения.

Таблица 3

Дополнения и изменения в Устав ДОУ

№ п/п	Содержание нарушения и (или) несоответствия (из предписания)	Наименование нарушенного нормативного правового акта (пункта, подпункта, статья)
1	В уставе образовательного учреждения не указаны направленности дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	п.3 ч.2 ст.25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	В уставе не указаны обязанности руководителя образовательной организации	ч.1,6 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3	В уставе не прописаны права, обязанности и ответственность работников образовательной организации занимающих должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции	ч.3,6 ст.52 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрации г. Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию и документами, регламентирующими деятельность Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям ДООУ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Лобач Елена Васильевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

В целях принятия согласованных мер по защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом ДООУ и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие родительские собрания, деятельность которого регулируется соответствующим положением.

Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году проводились:

1. Заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

Ознакомление и обсуждение проектов Положений:

- О работе с персональными данными работников;
- Об организации должностного (внутриучрежденческого) контроля;
- О режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Регламент разработки и принятия локальных нормативных актов;
- О порядке проведения осмотра зданий и сооружений МБДООУ ЦРР - д/с № 28;
- Об организации питания в ДООУ;

Об организации работы действующих в ДООУ комиссий.

Об организации питания детей и сотрудников ДООУ

Профилактика ОРВИ и гриппа.

Об окончании срока действия Коллективного договора.

Плановая выездная проверка деятельности ДООУ отделом государственного контроля и надзора в области образования и её результаты.

2. Заседания Педагогического совета ДООУ, где затрагивались вопросы подготовки ДООУ к началу учебного года и летнего оздоровительного периода. В соответствии с годовыми задачами были проведены два педсовета по темам:
 - Инновационные технологии в дошкольном образовании;
 - Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО.
3. Заседания Управляющего совета, на которых согласовывались вопросы:
 - Об организации внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ
 - О проведении процедуры самообследования учреждения и выборы в состав рабочей группы представителя от Управляющего совета.
 - О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности
 - О внедрении Профессионального стандарта «Педагог»
 - Об организации питания в ДООУ.
 - О деятельности антикоррупционной комиссии в ДООУ
 - Отчеты о расходовании денежных средств, направленных на организацию текущей деятельности учреждения (хозяйственно бытовое обслуживание). Обсуждение сметы расходов (регулярно).
 - Обсуждение проектов Положений
 - О должностном внутриучрежденческом контроле.

Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности

О защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников

Порядок пользования объектами инфраструктуры МБДОУ ЦРР - д/с № 28

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 28.

О порядке рассмотрения устных и письменных обращений граждан

О внесении изменений в Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам

Члены Управляющего совета ДООУ принимали в текущем году активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, высказывали свои предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего.

Права участников образовательных отношений регламентируются в Учреждении Положениями, Правилами, которые размещены на информационном стенде, на официальном сайте ДООУ в сети «Интернет». Такие как: Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление

образовательной деятельности в ДООУ; Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о ПМПк; Правила приема, перевода и отчисления воспитанников и др.

ЛНА Учреждения проходят процедуру разработки, согласования и введения в действие приказом заведующего.

В учреждении используется проектная технология управления. Так разработаны и реализуются проекты «Психологическое содействие эффективной адаптации молодых специалистов в ДООУ», «Методическое сопровождение молодых педагогов», «Детский сад-пространство развития», «Организация социального партнерства», «Оказание мер социальной поддержки молодым педагогам».

Управление учреждением осуществляется через организацию планирования.

Стратегическое планирование определяет Программа развития ДООУ, тактическое – годовой план учреждения.

В ДООУ решались следующие задачи планирования:

-обозначение направлений деятельности ДООУ на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума;

-определение желаемых результатов работы дошкольного учреждения, на достижение которых направлена планируемая деятельность;

-выявление средств (ресурсов) дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение поставленных целей;

-разработка стандартов осуществляемой деятельности, требований к ее реализации, критериев и показателей оценки результатов.

За каждым мероприятием в плане были закреплены ответственные и определены сроки реализации, при необходимости бюджет. Следует отметить, что запланированные мероприятия исполнялись в полном объеме, высокого качества реализации. Анализ мероприятий, проведенных в 2016-2017 учебном году, в т.ч. контрольных, оформлены в виде отчетов по направлениям работы учреждения и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Рассматривая деятельность педагогического планирования как процесса, в учреждении осуществляется через перспективное и оперативное планирование.

Планирование являлось предметом серьезной методической работы в 2016-2017 учебном году. На методических совещаниях и консультациях в течение года обсуждались формы планов и их наполнение. В результате наблюдений и анализа было выявлено, что процесс планирования как у молодых специалистов, так и опытных педагогов вызывает трудности.

Результаты планирования, эффективность, типичные ошибки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке и на групповых консультациях. Требуется продолжение работы по оказанию помощи в корректном составлении планов,

особое внимание необходимо уделить вновь принятым педагогам, молодым специалистам.

В рамках внутриучрежденческого контроля старшим воспитателем систематически проверялся уровень и качество реализации ООП во всех возрастных группах. Согласно Положению «О внутренней системе оценки качества образования» по полугодиям проводился мониторинг, педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательных областей, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Изучив результаты диагностик, отмечается усвоение программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дошкольники показали положительный результат усвоения программного материала.

Педагогом-психологом по окончании учебного года была проведена «Экспересс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, которая выявляет уровни сформированности произвольного поведения, пространственных представлений, логического мышления, понятийного мышления, речевого развития, фонематического слуха, наглядно-образного мышления и овладения грамотой.

Таблица 4

Результаты «Экспересс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотова

Методика	Уровни готовности к школе				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
«Экспересс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова					
Всего: 32 ребёнка	44	16	22	12	6%
%					
«Благоприятный прогноз»	82%				
«Условно благоприятный»	12%				
«Неблагоприятный прогноз»	6%				

Таблица 5

Результаты «Экспересс-диагностики готовности к школе» по группам

Методика «Экспересс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова					
№ группы	Кол-во детей	Уровни готовности			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего

		(20> бал.)	(19 бал.)	(18 бал.)	(16-17 бал.)	(15бал. <)
№ 8	19	10	4	2	2	1
№12	13	4	1	5	2	1
Итого:	32	14	5	7	4	2
	%	44%	16%	22%	12%	6%
Психологическая готовность		94%				6%

Проанализировав полученные в ходе проведения диагностик результаты двух последних учебных годов (2015-2016гг. и 2016-2017гг.), отмечаем положительную динамику. На 18% увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем готовности к школе и на 10% с уровнем выше среднего. В тоже время увеличилось количество дошкольников с низким уровнем готовности к школе. Наглядно это представлено в диаграмме 1

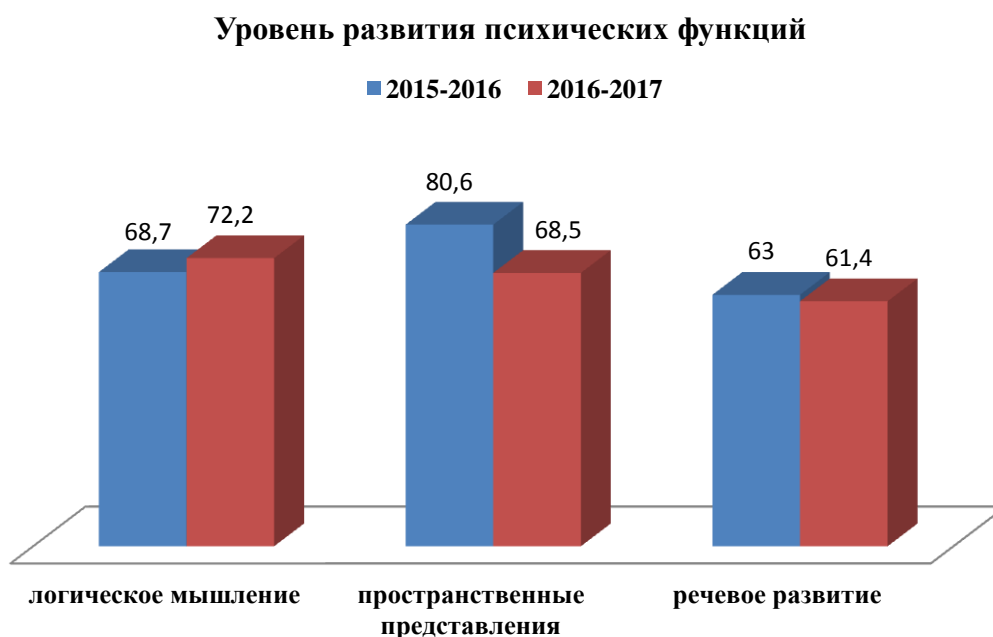
Диаграмма 1



Таким образом, можно дать следующий прогноз сформированности учебных предпосылок и готовности дошкольников к школе. Для большинства воспитанников был дан благоприятный прогноз уровня готовности к школе, но вместе с тем для 12% воспитанников прогноз условно благоприятный, для 6%-неблагоприятный. Количество детей, которые могут испытывать значительные трудности при обучении в школе в 2016-2017г, выросло.

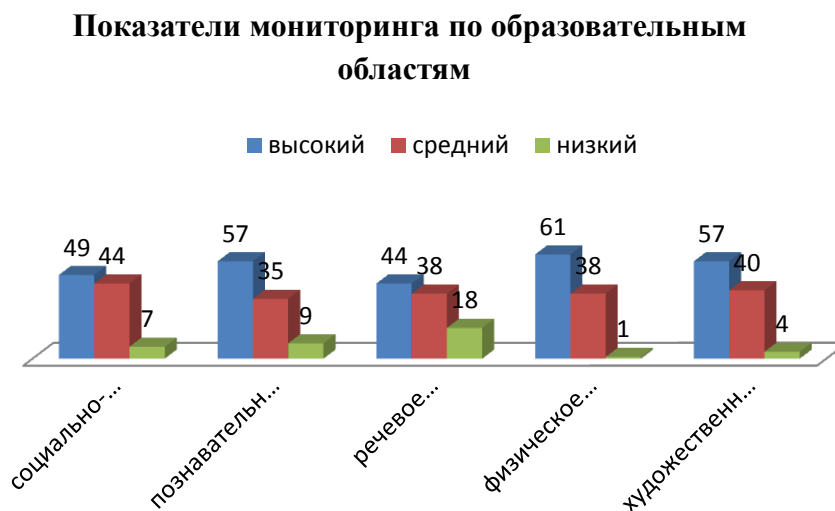


В представленной ниже диаграмме видно, что по сравнению с предыдущим годом повысился показатель развития у детей логического мышления. Уровень подготовки детей к школьному обучению снизился по таким направлениям, как речевое развитие, пространственные представления.



Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников ДОО показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. Изучая детально показатели развития воспитанников по образовательным областям, видно, что преобладают высокий и средний показатели. Низкие показатели по образовательным областям: познавательное и речевое развитие.

Диаграмма 4



2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В прошедшем учебном году ДОО посещали воспитанники из социально незащищенных семей.

Воспитателями каждой возрастной группы были разработаны и реализовывались в течение года планы работы с семьями воспитанников, особое внимание уделялось семьям СОП.

Работу курировал общественный инспектор по охране прав участников образовательных отношений, и она была направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников. Выявлялись семьи из социально уязвимых категорий: семьи, находящиеся в социально опасном положении (1 семья/1 ребенок), семьи «группы риска» (3 семьи/5 детей), семьи воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей (1 семья/2 ребенка). С родителями велась профилактическая работа, соответственно планов индивидуальной работы с семьей, при необходимости готовились обращения за помощью в соответствующие структуры органов системы профилактики города.

На 01.08.2017 г. в ДОО семей состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города нет.

Воспитанники из социально незащищенных семей в течение года посещали как общеразвивающие группы, так и группы компенсирующего вида – логопедические.

В детском саду функционировали 2 речевые (логопедические) группы, которые посещали дети с 4-х и с 6 лет. С четырёхлетнего возраста группу посещали дети, у которых тяжёлое речевое нарушение, при котором страдают все компоненты речи (словарь, грамматический строй, слоговая структура, произношение). С шестилетнего возраста в речевую группу были направлены дети с нарушением звукопроизношения (не менее 5 звуков), которые не только не умеют правильно произносить звуки, но и не различают их между собой, смешивают.

Решением психолого-медико-педагогической комиссией определялся состав групп:

- общего недоразвития речи (дети с общим недоразвитием речи);
- фонетико-фонематического нарушения речи (если ребенок неправильно произносит не менее 5 звуков и не различает их);

В отличие от общеразвивающих групп, логопедические группы в детском саду небольшие – 12-15 человек.

Для логопедических групп разработан особый режим дня, отличающийся от обычного, в каждой логопедической группе есть два воспитателя и свой логопед.

Логопеды каждый день в течение года проводили с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых занимались устранением имеющихся у детей дефектов речи: расширением словарного запаса детей, формированием правильного грамматического строя и слоговой структуры слова, организацией работы над артикуляционной моторикой, дыханием, голосом, общей и мелкой моторикой, развитием и совершенствованием внимания, памяти, мышления.

Совместно с воспитателем логопеды планировали работу по закреплению знаний, полученных на занятиях, в повседневной практике. Во второй половине дня воспитателем проводились коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи по заданию логопеда.

Ежедневно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей. По причине низкого образовательного уровня и низкой заинтересованности родителей не всегда пройденное на занятиях закреплялось дома, что отрицательно влияло на динамику проводимой работы.

В тесном взаимодействии работают и другие специалисты ДООУ.

Музыкальные руководители совместно с воспитателями групп организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники. Выявляли музыкально одаренных детей и занимались с ними индивидуально и в группе. Совместно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и развлечения, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. По вопросам музыкального развития были организованы консультации. По просьбе воспитателей музыкальными руководителями разрабатывались рекомендации, памятки для родителей.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены, мероприятия указанные в таблице.

Мероприятия, проведенные музыкальными руководителями в ДОУ

Праздники и развлечения	День знаний Осень ждем Осенняя пора Осень в России Подарок для мамы День матери Новогодние утренники Делу время – потехе час Наша Армия сильна Мамин праздник День победы Выпускной Музыкальные сказки и кукольные театры для детей
Консультации для родителей	Особенности формирования музыкальности у ребенка Культура поведения родителей на детском празднике Роль фольклора в развитии дошкольников
Консультации для педагогов	Влияние развлечений на развитие творческого воображения и эстетического вкуса детей Особенности проявления музыкальной одаренности детей Роль воспитателя на музыкальных занятиях и при подготовке к праздникам и развлечениям

Инструктор по физической культуре в течение года проводил с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальную работу с отстающими детьми, контролировал двигательную активность детей в течение дня. Для воспитателей организовывал консультирование по проблеме двигательного развития, обучения через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывал физкультурные праздники, дни здоровья, оказывал помощь в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, консультировал по физическому развитию детей, давал советы по использованию нетрадиционного оборудования. Инструктор по физической культуре также принимал участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации для родителей.

Мероприятия, проведенные инструктором по физической культуре в ДОУ

Развлечения	Плавай как дельфин Праздник волшебной воды
Консультации для родителей	Как научить ребенка плавать Советы по закаливанию
Консультации для педагогов	Закаливание детского организма Подвижные игры

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывал педагог-психолог. В течение года по плану проводились консультации, семинары, анкетирования воспитателей и родителей. Педагог-психолог разрабатывал и размещал в приемной групп информацию для родителей, вел индивидуальное консультирование, принимал участие в родительских собраниях. В период адаптации организовывал наблюдения за воспитанниками, оказывал консультативную помощь родителям и воспитателям. В целях предупреждения у воспитателей эмоционального выгорания проводил беседы, тренинги. С детьми группы риска проводил коррекционно-развивающие занятия.

Так, для педагогов были проведены:

- Консультация по теме: «Личностно-ориентированные технологии в дошкольном образовательном учреждении» на педсовете.
- Консультация на заседании ШМП по теме «Стили общения»
- Выступление на педсовете по теме «Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды».
- Выступление на итоговом педсовете «Погода в ДОУ»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- беседы «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста», «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»

Стеновая информация для родителей: «Что делать, когда ребенок устраивает истерику? И как помочь малышу от истерики избавиться?», «Ошибочное отношение к детям и как его исправить» и т.д.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Педагог-психолог осуществляла первичную

психологическую диагностику детей. В результате были получены следующие данные, приведенные в таблице.

Диаграмма 5



Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. По сравнению с предыдущим годом адаптация детей к детскому саду в этом учебном году протекала менее болезненно: снизилось количество детей тяжело адаптирующихся и повысился процент детей с легкой степенью адаптации.

Из диаграммы видно, что: 33 ребенка с легкой степенью адаптации (82%), 7 детей со средней адаптацией (18%), с тяжелой степенью адаптацией никого нет.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Несмотря на то, что результаты адаптации улучшились, необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями.

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

В течение 2016-2017 учебного года педагоги использовали разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий. Это следующие мероприятия:

- посещение на дому;
- беседы;
- заполнение родителями анкет и их обработка воспитателем

2. Наглядные формы работы:

• информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, консультации;

• письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях;

• оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества;

• размещение информации на сайте ДООУ.

3. Мероприятия для родителей в детском саду:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- организация встреч родителей со специалистами ДООУ;
- проведение групповых праздников, развлечений;
- проведение родительских собраний;
- участие в конкурсах разного уровня;
- дни открытых дверей.

На родительских собраниях в группах и на общем собрании родителей (законных представителей) рассматривались вопросы о правах и обязанностях воспитанников, об ответственности родителей в сфере образования, представлялись отчеты по разным направлениям деятельности учреждения. В прошедшем учебном году были проведены следующие тематические собрания в группах:

- Конфликтные ситуации среди детей. Как исправить ситуацию.
- Знаете ли вы своего ребенка.
- Как отвечать на детские вопросы.
- Готовимся вместе к школе
- Во что играют наши дети
- Мамы, папы в школу собирайтесь
- Адаптация ребенка к детскому саду
- Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей
- Значение режима дня для здоровья детей
- Растем, играя...

Заседания родительской общественности оформлялись протоколами и хранятся на группах. Протоколы Общих собраний родителей (законных представителей) воспитанников хранятся в ДООУ в соответствии с Номенклатурой дел.

Особенно интересно в этом учебном году были проведены мастер-классы:

- «Книжки для малышки»

- «Пальчиковая гимнастика»
- «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики у детей 2 – 3 лет»

Систематически во всех возрастных группах проводятся консультации. Цель консультаций: помощь родителям в разрешении проблемных вопросов. Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации приглашаются родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы. Консультации проводят воспитатели и другие педагогические работники в соответствии с планом работы и по запросу родителей.

Тематика консультаций, проведенных для родителей (законных представителей) воспитанников в 2016-2017 учебном году:

- Развитие мелкой моторики рук как средство умственного развития;
- О воспитании правдивости в детях;
- Подготовка руки к письму;
- Развитие речи детей в условиях детского сада;
- Какие игрушки нужны вашим детям;
- Чем занять ребенка в новогодние каникулы;
- Какие сказки читать детям;
- Игры для связной речи;
- Игры для сенсорного развития детей;
- Игрушки в жизни ребенка;
- Кризис трех лет и его проявления;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Капризы и упрямство;
- Профилактика гриппа;
- Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений;
- Как одевать ребенка осенью;
- Как организовать выходной день с ребенком

Одна из форм взаимодействия ДООУ и семьи - анкетирование.

В результате анкетирования воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам, выявить какая проблема присутствует в семье, а затем при возможности и необходимости оказать помощь в её решении.

Тематика проведенных в ДООУ анкетирований:

- Чего вы ждете от детского сада
- Растем здоровыми
- Мой ребенок, какой он?
- Какой вы родитель
- Какое место занимает физкультура в вашей семье
- Ребенок и игрушка

Особенно любимы всеми участниками образовательных отношений праздники, развлечения в ДООУ. Во многих из них принимают участие как

педагогический коллектив ДОУ, так и родители дошкольников. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «День Матери»
- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- Развлечение «Играйте вместе с нами»
- Праздник «Осень в России»
- Развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»
- Развлечение «Мамочку мою очень я люблю»
- Театрализованное представление «Колобок и светофор»
- Спортивное развлечение «С папой вдвоем горы свернем»
- Спортивное развлечение «Зов джунглей»

С интересом родители участвовали в оформлении газет приуроченных к праздникам и посвященных определенной теме, в организации выставок, конкурсов. В 2016-2017 учебном году были выпущены:

- стенгазеты «Лучше папы – друга нет», «Моя мама лучше всех»
- проведены конкурсы: «Кормушки для птиц и домики для насекомых», тематический конкурс «Мастерская Деда Мороза»; «У бабушки, у дедушки руки золотые», «Кукла своими руками», «Пасхальные творения».
- организованы выставки «Родина наша – нет ее краше», «Дары осени», «Советская новогодняя игрушка», «Новогодняя игрушка своими руками»

В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию, в т.ч. ЛНА, на информационном стенде и официальном сайте детского сада в сети Интернет. Мероприятия, проводимые в ДОУ, освещаются на страницах СМИ («Яровоские вести», «Zitung für Dich») и по телевидению (ГТРК «Алтай», Информационный Центр г. Яровое).

Разработанный официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих лиц. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582. Кроме того, имеются дополнительные разделы, которые ведутся для большей информированности родителей и заинтересованных лиц. Это такие разделы как: «Блог новостей», «Наша жизнь», «Обращения граждан».

В соответствии с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 55 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, внесены изменения в действующее Положение об официальном сайте.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель, делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют

ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

2.4. Оценка организации работы по представлению льгот

В 2016 году компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 получали практически все родители воспитанников, посещающих детский сад, кроме трех семей (две семьи, в которых дети остались без попечения родителей и одна семья с ребенком-инвалидом). На 31 декабря 2016 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 210 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 213 человек.

Предоставление компенсации осуществлялось в соответствии с Положением о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением администрации Алтайского края № 477 от 02.09.2013 и постановлением администрации г. Яровое № 902 от 23.09.2013 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования) г. Яровое Алтайского края».

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Эмоциональный настрой коллектива можно охарактеризовать как доброжелательный, рабочий. По отношению друг к другу члены коллектива ведут себя по-дружески. За прошедший год трудовые договоры с работниками ДОУ были прекращены в единичных случаях.

Большинство сотрудников к выполнению поставленных перед ними задач относятся с большой долей ответственности, нет роста количества дисциплинарных проступков, на выявленные замечания реагируют правильно.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В прошедшем учебном году детский сад продолжил сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта и др. организациями города. В рамках социального партнерства был проведен ряд мероприятий, имевших положительный резонанс.

Мероприятия, организованные в рамках социального партнерства

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12"	Реализация совместного плана преемственности по трем основным направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с детьми; 2. взаимодействие педагогов; 3. сотрудничество с родителями
МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся	Занятия по программе, в рамках которой воспитанники изучали ПДД Мастер-класс "Традиционная народная кукла"
МБУК "ГДК "Химик"	Участие в фестивалях (Память сердце сохранит), зональных конкурсах (Голос будущего и др) Проведение мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию немецкого языка и немецкой культуры.
ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России	Реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание
Музей истории города Яровое	Экскурсии Посещение экспозиций, посвященных истории г. Яровое, российским немцам, приуроченной ко Дню Космонавтики. Мероприятие, посвященное знакомству с творчеством немецкого писателя-сказочника Вильгельма Гауфа.
МБУ ДО "Детская школа искусств"	Экскурсии
Пожарно-спасательной частью ГПС по охране г. Яровое Алтайского края	Экскурсии
МБУК «Центральная городская библиотека»	Мероприятия «Воинская слава Алтая»; «Новая жизнь старой книжки», «Литературная гостиная»

АОО "Международный союз немецкой культуры"	Участие воспитанников в конкурсе «Радуга талантов» имени Ф.Ф. Шнайдера прошел в Славгороде Реализация проектов «Уголок детской немецкой книжки», «Сад в саду» Обучающие семинары педагогического коллектива (2 человека)
--	--

К участию в образовательном процессе и управлении ДОО привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Родители входят в состав Управляющего совета, который является коллегиальным органом управления ДОО и правомочен принимать решения в соответствии с Уставом, давать рекомендации. К мнению родителей прислушиваются и учитывают. С образовательными документами родителей знакомят при зачислении воспитанника в ДОО, на общих собраниях, при личных встречах с администрацией. Родители также являются партнерами в реализации образовательных проектов, реализуемых в группах.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На официальном сайте детского сада размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп (педагоги, родители, контролирующие органы и др).

Ведение сайта контролируется администрацией, в т.ч. через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля ДОО на год.

Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В ДОО установлены указанные в таблице ниже уровни структуры управления

Таблица 9

Уровни структуры управления ДОО

Уровни управления	Состав
Первый уровень	Заведующий, коллегиальные органы управления ДОО
Второй уровень	Старший воспитатель, узкие специалисты

Третий уровень	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников
----------------	---

При управлении учреждением руководитель реагирует на запросы общества, гибко меняет в случае необходимости тактику управления для обеспечения оптимального функционирования ДООУ, для достижения большей эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы руководителя и управленческой команды ДООУ.

Действующая система управления ДООУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность.

Для организации управления заведующий использует разнообразные методы и формы, современные технологии, например, проектное управление ДООУ.

Внутриучрежденческий контроль помогает отслеживать стабильность, результативность и положительную динамику по разным направлениям деятельности учреждения.

В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов управления.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательно - воспитательном процессе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- За 2016-2017 учебный год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДООУ или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДООУ;
- Не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДООУ;
- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют норме.

Выводы: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Налаженное социальное партнерство положительно влияет на качество образования дошкольников.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса позволила добиться хороших результатов. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и высокий уровень готовности к обучению в школе.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2016-2020 гг. «Формирование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации, отвечающего требованиям Профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования». Цель: Создание условий для формирования и развития кадрового потенциала дошкольной организации как необходимого звена, обеспечивающего высокое качество образования.

Актуальность разработанной Программы обусловлена, во-первых, Государственным заказом, а именно:

- создание условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года;

во-вторых, заказом со стороны молодых педагогов, а именно:

- в ходе анкетирования молодых педагогов было выявлено, что 100% педагогов имеют профессиональные затруднения.

Проектный метод положен в основу Программы развития.

2016-2017 учебный год – этап подготовки к реализации проектов программы

- «Психологическое содействие эффективной адаптации молодых специалистов в ДОО»;
- «Методическое сопровождение молодых педагогов»;
- «Детский сад-пространство развития»;
- «Организация социального партнерства»;
- «Оказание мер социальной поддержки молодым педагогам»

Указанные выше проекты помогут создать необходимые условия и индивидуализировать процесс профессионального становления молодого педагога. Планируемыми результатами, заявленными в Программе развития на 2016-2017 учебный год, стали:

- Разработка механизмов реализации Программы развития;
- Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития исполнены более 80%. Неисполненные мероприятия – мероприятия, на которые не были выделены денежные средства из местного бюджета, либо уменьшение финансовых поступлений.

Контроль реализации аналитического этапа Программы развития проводился путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности.

По окончании учебного года на основании результатов анкетирования, наблюдения и экспертизы была дана высокая оценка реализации заявленных Программой мероприятий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ сформированы группы общеразвивающей (в количестве 9 групп) и компенсирующей направленности (2 группы), что определяет вид программы

Таблица 10

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название основной образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28	6 лет	9	198
Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет.	3 года	2	31

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 28 г. Яровое, разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

На основании внешней экспертизы ООП, проведенной Рособнадзором, были выявлены нарушения, в части соответствия ООП ФГОС ДО. Рабочая группа, созданная в ДОУ, разрабатывает изменения и дополнения для внесения в новую редакцию ООП.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ООП направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса воспитателями, специалистами разработаны рабочие программы.

3.3. Воспитательная работа

Учреждение посещают семьи разного социального статуса, уровня

образования и достатка. Ниже представлена характеристика семей, посещающих дошкольное учреждение

Таблица 11

Характеристика семей воспитанников ДОО

Количество семей	Семья с 1 ребенком	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Полная семья	Неполная семья	Опекунская семья
223	80	113	28	162	60	2
100%	36%	51%	13%	72 %	27%	1%

Проанализировав данные таблицы, видим, что большинство семей полные, имеют 2 детей.

Общее количество родителей 386.

Работающих родителей 80%, неработающих – 16%, 2% составляют военные и 2% - предприниматели.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 24% родителей, среднее профессиональное – 60%, среднее – 15%, еще учатся 1% опрошенных.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих;

замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, медсестры.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Детский сад имеет тесное сотрудничество и партнерские взаимоотношения с учреждениями образования, в т.ч. дополнительного образования, культуры, спорта и другими организациями города.

В рамках реализации годового плана работы ДОО были проведены совместные мероприятия, конкурсы, проекты, направленные на воспитание достойного подрастающего поколения. Инициаторами мероприятий выступал как детский сад, так и организации-партнеры. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, планируется продолжение сотрудничества и реализация совместных планов.

Результативность системы воспитательной работы прослеживается в поведении и поступках дошкольников. В результате педагогического наблюдения педагоги корректируют поведение воспитанников, оказывают консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обсуждают совместно единые требования к ребенку.

3.4. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в ДОО не оказываются. Нет лицензии.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО в мае 2017г. было проведено анкетирование, в котором приняло участие 183 родителя воспитанников.

Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность ДОО:

– все респонденты удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья – 100%;

– доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 98% опрошенных;

– удовлетворены качеством образовательных услуг – 91%, частично удовлетворены – 9%;

– высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 76%, оценку выше среднего поставил 21% опрошенных;

– удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 52 %, частично удовлетворены - 45%;

– удовлетворены уровнем оснащенности групповых помещений – 64%, частично удовлетворены – 35%;

– удовлетворены уровнем оснащенности участка – 61%, частично удовлетворены – 38%;

– оценивают на высоком уровне качество работы администрации, педагогов детского сада с родителями 77%.

Выводы: Образовательная деятельность осуществляется в учреждении на основании разработанной коллективом ДОО основной образовательной программы. Основная образовательная программа ДОО не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Рабочая группа разрабатывает изменения необходимые для приведения в соответствие ООП к требованиям ФГОС ДО.

Программа развития ДОО на 2016-2020гг была исполнена в 2016-2017 учебном году более чем на 80% от плана. Мероприятия Программы развития носят подготовительный характер и направлены на подготовку к реализации её целевых проектов, которые будут исполнены в последующие годы.

Изучение социального состава семей ДОО показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Также различен образовательный уровень родителей и их социальный статус. Большинство родителей трудящиеся, имеют среднее профессиональное образование. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО определяет задачи перед педагогическим коллективом и задает вектор дальнейшего развития - необходимость расширения образовательных горизонтов родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания дошкольников.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Так уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос, задаваемый родителям, о пожеланиях и предложениях, можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят ветхость крыши, недостаточный уровень материальной базы - оборудования групповых помещений, детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада, групповых помещений.

В результате проведенного анализа и обсуждения пришли к выводу о необходимо привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, искать спонсоров и участвовать в конкурсах на получение Грантов в виде денежных средств или оснащения.

Раздел 4 Организация образовательного процесса

Учебный год в ДОО начался с 1 сентября 2016г. и закончился 31 мая 2017г.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Режим функционирования учреждения - 10, 5 часов.

Образовательную программу дошкольного образования осваивают 193 воспитанника. 40 воспитанников в возрасте до 3 лет, 153 в возрасте от 3 до 8 лет. Форма освоения - очная. Все воспитанники получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. 31 дошкольник имеет ограничения в здоровье. Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности - логопедические.

Основные формы организации образовательной деятельности – совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность воспитанников. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основная форма организации обучения в ДОУ - НОД организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность велась по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в ДОУ с использованием форм работы с детьми, адекватных их возрасту. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. При этом основная форма и ведущий вид деятельности - игра.

На протяжении дня воспитатели организовывали обучение и воспитание при использовании фронтальных форм обучения: прогулка, подвижные игры, труд в природе и на участке, экскурсии, праздники и т.д.

Результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Наш выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

В ДОУ разработан годовой календарный учебный график образовательной деятельности. Он устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график был принят на Педагогическом совете, утвержден приказом заведующего до начала учебного года.

В конце декабря для детей дошкольного возраста были организованы зимние недельные каникулы. В дни каникул проводились:

- музыкальные развлечения;
- спортивные развлечения;
- дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Каждый педагог ДОУ разрабатывал и реализовывал план воспитательно-образовательной работы с детьми, который регулировал деятельность по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие).

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции всех образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование было разработано на учебный год (с сентября по май включительно).

Данный вид планирования отражает:

- наименование темы и период ее реализации;
- деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах;
- варианты итоговых мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы ДОУ.

В плане теме уделяется 1 – 2 недели. Темы во всех группах совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В основной образовательной программе МБДОУ ЦРР – д/с № 28 представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Выводы: Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 строится в соответствии с основной образовательной программой, с учетом годового календарного учебного графика и построен на комплексно-тематическом принципе, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Раздел 5 Кадровое обеспечение

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 24 педагога.

Таблица 12

Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям

Заведующий ДОУ	1 человек
Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	17 человек
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Учитель-дефектолог	0 человек
Сурдопедагог, тифлопедагог	0 человек
Педагог дополнительного образования (указать)	0 человек

Штат педагогическими работниками был укомплектован на 100%. Наряду с воспитателями процесс обучения воспитанников организуют узкие специалисты.

Образовательный ценз педагогических работников

■ высшее ■ среднее профессиональное

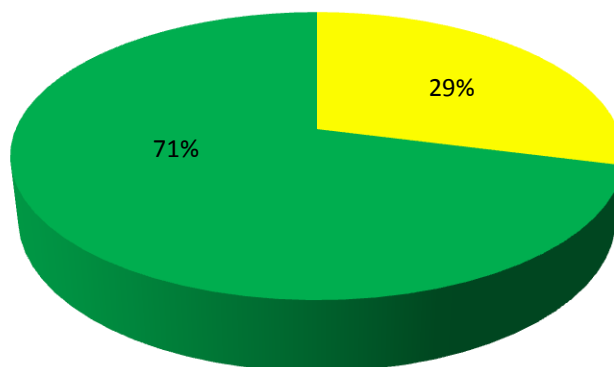


Таблица 13

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество
Высшее	7
Среднее профессиональное	17

100% педагогов имеют педагогическое образование. Из них без специального профильного образования 12 педагогов (50%). 71% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 29%- высшее.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую для организации учебно-воспитательного процесса профессиональную квалификацию:

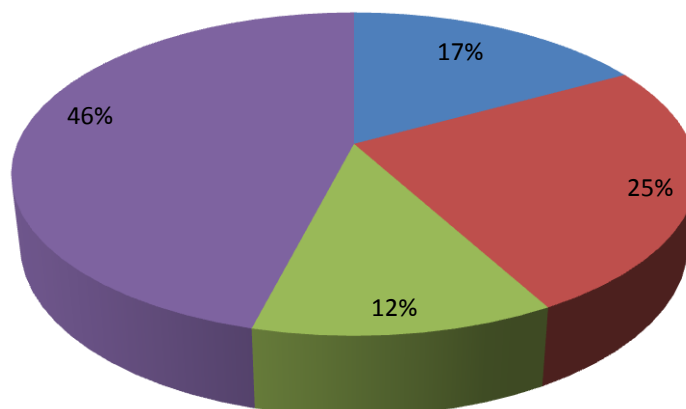
Таблица 14

Квалификация педагогов

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
11	3	6	4

Квалификационные категории педагогов

■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории



За 2016 – 2017 учебный год в аттестационных мероприятиях приняло участие 4 человека (3 из них по результатам были аттестованы на первую категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности)

Кулиш С.Ю. (воспитатель) – подтвердила 1 категорию

Папушина Н.Н. (воспитатель) – защитила 1 категорию

Сердюк Л.Ю. (старший воспитатель) – защитила 1 категорию

Михайличенко Л.И. (воспитатель) – соответствие занимаемой должности

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений 7 человек прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной форме: Матиенко М.О., Иванченко А.П., Шурикова О.А., Цвяхина С.В., Гостева Е.Б., Куликова Е.А., Кулиш С.Ю.

3 педагога продолжают обучение в педагогическом ВУЗе: Решетняк Е.В., Колесникова О.В., Кушнир А.А.

В ДОУ составлены и утверждены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами:

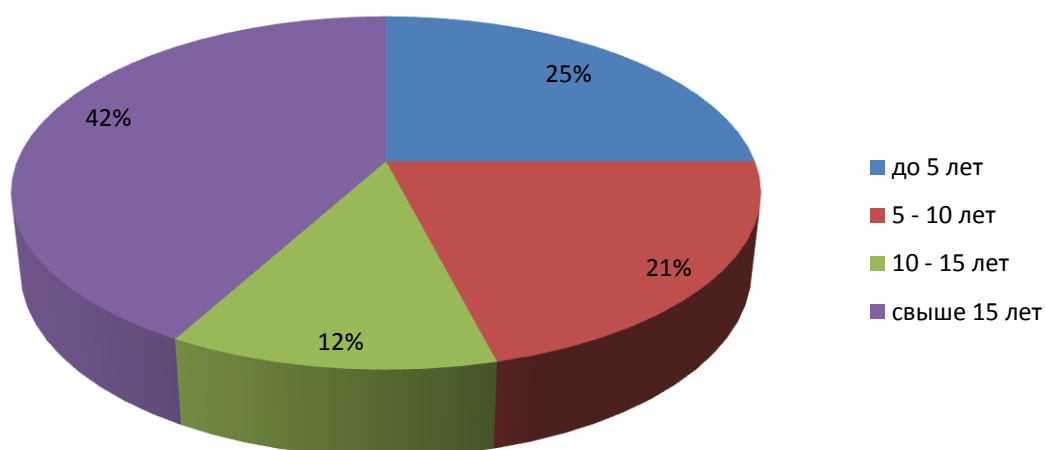
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»

- 2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	6 человек
из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	5 человек
5 – 10 лет	5 человек
10 – 15 лет	3 человека
свыше 15 лет	10 человек

Диаграмма 8

Педагогический стаж педагогов

Анализируя таблицу и диаграмму заметно, что чуть меньше половины педагогов, работающих в ДОУ, трудятся более 15 лет. У 12% педагогов стаж трудовой деятельности составил от 10 до 15 лет. 46% педагогов - новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет.

В текущем учебном году трудовую деятельность в ДОУ осуществляли 5 молодых педагогов. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники (разработано Положение о наставничестве), был составлен и реализован план школы молодого педагога.

Возрастной состав педагогического коллектива ДОУ представлен в таблице

Таблица 16

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25	25-34	35-49	50-59	Свыше 60 лет
4	5	9	3	2

Таблица демонстрирует, что в учреждении трудятся много молодых педагогов, педагогическая карьера которых только началась.

Под руководством педагогов в течение года дети и сами педагоги ДОО принимали участие в мероприятиях разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального, а также организованных внутри детского сада (Приложение 1). Участие во многих мероприятиях было высоко оценено организаторами и жюри конкурсов.

Воспитанники под руководством старших наставников (педагогов) приняли участие в зональном фестивале «Голос будущего», в городском фестивале «Память сердце сохранит». Музыкальный руководитель приняла участие в работе УМО «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания», представила опыт работы по теме «Роль праздников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».

Педагогическая активность участия в конкурсах составила 83%, что значительно выше по сравнению с прошлым годом (51%).

Мотивация к профессиональному самосовершенствованию, распространение лучшего опыта, развитие и пополнение РППС группы и участка являются критериями для осуществления стимулирования педагогических работников. В учреждении действует система оценивания педагогов и распределения стимулирующих выплат на основе результатов их деятельности. Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работает активно, профессионально.

Выводы: Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году был укомплектован на 100%. В учреждении работают как педагоги - стажисты, так и молодые педагогические работники. Уровень профессионального мастерства является допустимым и оптимальным для реализации ООП.

Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Учитывая все вышесказанное в 2017-2018 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к профессиональному росту посредством:

- организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;
- ориентации педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- включение опытных педагогов в организацию методической работы ДОО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Для успешного решения годовых задач учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их

творчества и мастерства, использование современных образовательных технологий, создание обогащённой РППС в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

Для реализации задачи укрепления здоровья воспитанников были организованы мероприятия:

- Спортивное развлечение «Большие гонки»
- Круглый стол для родителей «Как уберечь здоровье детей в зимний период»
- Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика»
- Встреча родителей с представителем санитарной службы города на тему «Вакцинация населения»
- Мастер-класс «Дидактические и пальчиковые игры для развития речи детей раннего возраста»
- Досуг «Делу время – потехе час!»
- Развлечение «Зимние веселые старты»
- Фотогазета «Как мы бережем здоровье»
- Консультация для родителей «Музыкотерапия»
- Консультация для родителей «Музыка – как средство оздоровления»
- Спортивное развлечение с участием родителей «С папой вдвоем горы свернем»
- Спортивное развлечение с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»

Реализация задачи обогащения РППС решалась через:

- Мониторинг «Содержание развивающей предметно-пространственной среды и соблюдение требований и условий ее организации»
- Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
- Педсовет «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО»
- Смотр-конкурс «Народная кукла»
- Мастер-класс для родителей «Книжки для малышей»

В рамках решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов, прошли следующие мероприятия:

- Консультация. «Планирование в соответствии с ФГОС ДО»
- Консультация. «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- Консультация для педагогов «Особенности работы в программе Power Point»
- Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий»
- Педсовет «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»
- Конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности среди педагогов ДОУ

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловых игр, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение года было проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы методического характера, организации и результатов контрольных мероприятий, обмен опытом, дискуссии по проблемным вопросам и темам.

– Установочный педагогический совет «Утверждение плана работы учреждения на 2016-2017 учебный год».

– Современные технологии

– Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО.

– Итоговый педагогический совет.

Консультации:

– Планирование в соответствии с ФГОС ДО.

– Организация питания.

– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Содержание комплексно-тематического планирования. Ведение документации педагога.

– Формы проведения НОД.

– Организация проектной деятельности с дошкольниками.

– Особенности работы в программе Power Point.

– Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

– Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.

– Организация прогулки с детьми в разное время года.

Открытые просмотры

– НОД в подготовительной логопедической группе по обучению грамоте «Буква Ч».

– НОД во второй младшей группе по развитию речи «Жили-были».

– НОД во второй младшей группе по развитию движений «В гости к кошечке».

– НОД по познавательному развитию (ФЭМП) «Скоро в школу»

Инновационная деятельность в ДОУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (*использование эффективных педагогических технологий*)

По первому направлению:

Цель: Создание условий для формирования и развития кадрового потенциала дошкольной организации как необходимого звена, обеспечивающего высокое качество образования

Основная задача: Разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержку (психологическую, методическую, социальную) и сопровождение молодых педагогов

Предполагаемый результат: совершенствование работы по обеспечению психологической, методической поддержки и дальнейшему сопровождению молодых педагогов

По-второму направлению:

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста.

Распространение опыта в течение года педагогическим коллективом осуществлялось через:

- Проведение мастер-классов, открытых занятий;
- Размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ);
- Наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (3 чел, 13% от общего числа педагогов);
- Участие в конкурсах различного уровня.

При организации методической работы использовалась литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В текущем году произошло значительное обновление фонда учебно-методической и художественной литературы.

Вывод: Методическая работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения, а также задачами, которые ставит руководство и педагогический совет.

Все формы методической работы способствовали повышению качества образования, профессиональному росту педагогических работников, особенно молодых специалистов.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой.

Методические условия, созданные в ДОУ, соответствовали запланированным условиям программы развития и обеспечили в полном объеме реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДОО находится на достаточно высоком уровне. Учреждение имеет собственный сайт www.дс28.рф.

Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п.

Большой объем информации об учреждении, его составе и воспитанниках, финансовой деятельности размещен в АИС «Сетевой регион», на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Информация о деятельности ДОО размещается на информационных стендах в холлах детского сада и приемных групп, в СМИ. При проведении многих мероприятий как для воспитанников и педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены и представлены тематические презентации.

Выводы: Уровень информационной открытости высокий, рекомендуется его поддерживать в дальнейшем.

Раздел 8. Материально-техническая база

Основное здание МБДОУ ЦРР – д/с № 28 – это двух этажное здание, где центральное водо, электро и теплоснабжение. Общая площадь составляет 2119 м². Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток, за каждой группой закреплен участок для прогулок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на группе.

В здании расположены следующие помещения:

– групповые помещения (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды) – 12 шт.

– пищеблок (заготовочная сырых мяса и рыбы, заготовочная сырых овощей, склад сухих продуктов, варочный зал);

– кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, логопедический, кастилянская, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц);

– медицинский блок;

– спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру).

Все кабинеты рационально используются по их назначению.

Оснащение помещений

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2	Спортзал	Спортивное оборудование/ тренажеры: велосипед, балансир, беговая дорожка. Спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
3	Музыкальный зал	Детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), зеркала. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Учебно-методическая литература, фонотека. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.
4	Бассейн	Ванна для купания, душ, скамьи для раздевания, санузел. Оборудование для плавания: доски, нарукавники для плавания, круги, подушки, мячи, надувные игрушки т.д.
5	Кабинет учителя-логопеда (2)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский, стул взрослый, стулья

		детские, настенное зеркало.
6	Кабинет психолога	Шкаф – стеллаж для пособий и литературы, стол детский, полка для игрушек, контейнеры с песком, сенсорное панно, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
7	Методический кабинет	Стеллаж для пособий и игрушек, периодическая художественная, методическая литература, документация, наглядный и демонстрационный материал, дидактические пособия, компьютер, принтер, брошюровщик

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОО строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в ДОО гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая среда в ДОО является вариативной, трансформируемой, безопасной и разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей. Несмотря на приобретение в текущем году нового игрового и дидактического материал его по прежнему недостаточно.

Состояние материально-технической базы ДОО как групповых помещений, так и кабинетов и других помещений соответствует санитарным нормам. Требуется дальнейшее пополнение и оснащение современным оборудованием и техникой кабинетов и помещений ДОО. Необходимо установить новые более современные малые формы на групповых площадках.

Выводы:

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДООУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Вместе с тем необходимо продолжать обогащать РППС и пополнять материально-техническую базу современным оборудованием, средствами обучения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (органами контроля) и внутренняя (внутриучрежденческий контроль в ДООУ) оценка качества образования.

Разработан пакет документов (Положение о ВСОКО, план внутриучрежденческого контроля на учебный год), регламентирующих систему оценки качества образования.

Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

Педагоги участвуют в процедурах самооценивания. В оценке качества образования принимают также участие коллегиальные органы, родительская общественность.

Представители Управляющего совета принимали участие в мероприятиях контроля по организации питания детей и сотрудников ДООУ.

В 2017г. ДООУ участвовало в процедуре независимой оценки качества образования.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В учреждении создана и пополняется база данных по оценке качества образования (результаты мониторингов, педагогических диагностик, сведения и результаты анкетирования участников образовательных отношений, отчеты и сообщения, протоколы коллегиальных органов, где рассматривались результаты ВСОКО).

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с разработанными ЛНА ДООУ. Благодаря внутренней СОКО учреждение предоставляет качественные услуги образования и воспитания подрастающего поколения. Выявленные в ходе контрольных мероприятий

недочеты, корректируются в текущем режиме деятельности ДООУ. Рекомендовано ещё активнее вовлекать в процесс внутриучрежденческого контроля представителей от родительской общественности, полученные результаты доводить до заинтересованных лиц. На основании результатов планировать дальше работу, вносить изменения и дополнения.

Заключение

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДООУ была поставлена цель:

- продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО,
- продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно – методической и материально – технической базы ДООУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, было необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- организовать сетевого взаимодействия в образовании;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в ДООУ;

- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

Следует отметить, что запланированное было реализовано, задачи, поставленные перед коллективом, решались планомерно, при необходимости вносились коррективы. Достигнуты достаточно высокие результаты работы по многим направлениям, за исключением показателей здоровья воспитанников, пропусков по болезни.

Несмотря на это для повышения качества образования и стабильного функционирования ДООУ требуется продолжение работы в 2017-2018 учебном году по следующим направлениям:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- реализация в полном объеме проектов Программы развития ДООУ;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах на получение денежного/ материального поощрения,
- внедрение инновационных технологий,
- систематическое применение ИКТ в образовательной деятельности и разработка собственных электронных образовательных ресурсов,
- внедрение новых и эффективных форм работы, направленных на сохранение и восстановление здоровья воспитанников,
- активизация работы с родителями по вопросам посещения ДООУ и их участия в жизни дошкольного учреждения,
- использование образовательного потенциала социума;
- обеспечение условий для профессионального роста воспитателей, особенно: молодых специалистов и педагогов, не имеющих образование по специальности «Воспитатель»;
- повышение уровня усвоения воспитанниками ООП по областям: речевое, познавательное развитие;
- организация активных форм работы с родителями воспитанников;
- учет социального запроса родителей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 22,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 22,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 77,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 54,5%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 13,6 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 13,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9 человек/ 40,9%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 31,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 31,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	да
2.7	Наличие музейной комнаты	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	да

Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников

Участники	Название конкурса	Результат
Муниципальные конкурсы, выставки		
Анна Д. Каролина С. Яна Я. Алена Р. Рита Ц.	Безопасная вода	диплом 1 степени диплом 3 степени диплом 2 степени участие диплом 1 степени
Вика Д. Варя Т. Петя Ф. Лиза Г. Каролина С. Тимур Г. Ваня Т. Слава О. Аня Б. Слава Ш.	Колесо без опасности	победители диплом 3 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени
Маша Д. Кира Н. Каролина С. Варя Г.		дипломы участников
Маша Д. Витя Г. Варя Г. Савелий С Арина П. Максим Н. Алена Ч. Каролина С. Рита Ц. Ваня Т. Василиса Ц.	Пожарная ярмарка	дипломы участников диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени
Ира В. Андрей Ш. Злата З. Руслан И. Маргарита Б. Ева Л.	Голос будущего	дипломы 1, 2, 3 степени

Алена Е Маша К. Ярослав О. Арника В. Каролина С		
Артем Т Арсений Ж Арина М Софья Щ Маша П	Конструирование и робототехника	диплом 2 степени дипломы участников диплом 1 степени
Тимур Г.	Городской шашечный турнир	лучший игрок
Арсений Ж. Арина М. Валерия Р.		участие
Региональные конкурсы, выставки		
Лиза Г. Влад Ч. Диана М. Арина М. Рита Ц. Каролина Ц. Есения Г.	Узорочье	дипломы 3 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 3 степени диплом 2 степени
Анна Д.	Безопасная вода	диплом за участие
Каролина С.		диплом за участие
Яна Я.		диплом участника
Каролина С.	Мама, папа, я – спортивная семья	диплом участника
5 воспитанников	Красота Алтая	дипломы участников + памятные призы
6 воспитанников	Россия – космическая держава	дипломы участников
7 воспитанников	Радуга талантов	диплом 2 степени
Цветкова Рита	Безопасная вода	диплом 2 степени
Цветкова Рита	Сказочное бюро находок	диплом 3 степени
Педагоги		
Ломакина О.А. Бирюкова Н.И. Иванченко А.П. Папушина Н.Н. Матиенко М.О.	Воспитательница любимая моя	диплом участника

Слуцкая А.К. Шильникова Л.М. Акиньшина Е.В.		
Шильникова Л.М.	ИКТО - 2016	диплом участника
	конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций	
Всероссийские конкурсы		
8 воспитанников	Рисунки невидимки	диплом участника
Ира Самойлова		диплом 3 степени
9 воспитанников под руководством Ломакиной О.А., Иванченко А.П.	Волшебная палочка	диплом участника
Лиза Панюшина		диплом 3 степени
12 воспитанников под руководством Сердюк Л.В., Папушиной Н.Н.	Классики – скоро в школу	дипломы участников
14 воспитанников под руководством педагогов: Акиньшиной Е.В., Шарапенко Н.И., Бирюковой Н.И.	Простые правила	дипломы участников
4 воспитанника	Познавательная олимпиада «Окружающий мир»	дипломы 1 степени
2 воспитанника	Новогодняя феерия	грамоты за участие
Маша Б Варя Г Злата З Валерия Р Арина М Тимофей Ф	Царство грибов	дипломы участников
Сережа З Алена Л		дипломы 2 степени
6 воспитанников		дипломы 3 степени
10 воспитанников	Олимпиада для дошкольников	дипломы 1 и 2

под руководством Шуриковой О.А.		степени
7 воспитанников	I Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика»	дипломы 1 степени
2 воспитанника	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенели листья золотые»	дипломы 1 степени
14 воспитанников под руководством Папушиной Н.Н.	II Всероссийская олимпиада «Sapient Sat» для детей дошкольного возраста	дипломы 1 степени
Матвей П	Новогодний декор своими руками	диплом 1 степени
Рита Ц	Символ года	диплом 2 степени
Ваня Т.	Галерея великой Победы	диплом участника
Педагоги		
Матиенко М.О.	Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	диплом 2 степени
Бирюкова Н.И.	Педагоги программа Word	диплом 1 степени
	ИКТ компетентность педагогических работников	диплом 1 степени
Михайличенко Л.И.	всероссийская олимпиада для воспитателей «ФГОС ДО»	диплом 1 степени
	конкурс «Профессиональный стандарт современного педагога»	диплом 2 степени
	проект «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДО»	диплом 1 степени
	Современные воспитательные	диплом 3 степени

	системы	
Гостева Е.Б.	Лучший конспект НОД	диплом 1 степени
	Моя профессия – воспитатель	диплом 1 степени
	Атласная ленточка	диплом 1 степени
	Сердце для мамы	диплом 1 степени
Ломакина О.А.	Лучший проект воспитателя	диплом 1 степени
Шекера Л.В.	Олимпиада «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	диплом 1 степени
	Тестирование «Основы педагогического мастерства»	диплом 2 степени
	Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»	диплом 1 степени
	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	диплом 2 степени
	Радуга талантов	диплом 2 степени
	Блиц-олимпиада «Музыкальное развитие ребенка»	диплом 2 степени
Куликова Е.А.	Лучший конспект занятия в ДОУ	диплом 2 степени
	Физическое развитие в 1 младшей группе по ФГОС	диплом 1 степени
Шильникова Л.М.	«Я - фотограф»	диплом 1 степени
	Методическая разработка по ФГОС	диплом 3 степени
	За здоровьем в детский сад	диплом 2 степени
	Педагогическое творчество	диплом 1 степени
Решетняк Е.В.	Игра – основной вид деятельности в ДОО	диплом 1 степени

