

## Тема: «Логопедические игры для дошкольников»

Дидактические игры предназначены для индивидуальных, логопедических занятий с детьми 4 – 7 лет. Данный материал будет полезен учителям-логопедам, воспитателям, родителям.

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков, развитие звукового анализа, развитие фонематического слуха.

### Описание игр:

#### 1. «Снегурочка и Снеговик»



**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах.

**Оборудование:** картинка с изображением Снегурочки и Снеговика, снежинки, на обороте которых изображены картинки с дифференцируемыми звуками.

**Ход игры:** Снегурочка и Снеговик – это снежные внуки Деда Мороза. Как ты думаешь, что они едят? А еще они любят «вкусные» снежинки. Давай накормим их. Но это непросто, посмотри, что нарисовано на снежинках. Для Снегурочки мы будем выбирать снежинки с картинками, в словах которых слышится звук – [Ш], а для Снеговика – картинки со звуком - [С].

## 2. «Угости Зою конфетами»



*Цель:* автоматизация звука [З] в словах.

*Оборудование:* картинка с изображением девочки; конфеты, на обороте которых изображены картинки с автоматизируемым звуком.

*Ход игры:* Девочка Зоя очень любит сладости. Давай угостим Зою. Ты возьмешь конфетку и назовешь картинку. Если ты четко произнесешь звук [З] в слове – конфета достанется Зое, если нет – то конфета останется у меня.

## 3. «Дождик»



*Цель:* автоматизация звука [З] в словах.

*Оборудование:* картинка с изображением девочек под зонтом; капельки с картинками, в словах которых слышится автоматизируемый звук.

*Ход игры:* Две подружки Зоя и Зуля пошли на прогулку. Но вдруг начался дождик. Подружки не расстроились, ведь у них был с собой... (что?) – зонт. Девочки укрылись под ним. А веселые капельки дружно стекали с зонта и превращались в лужицы. Давай посмотрим, из каких капелек получилась лужица. Ты бери капельку и называй картинку, четко произнося звук [З]. Только очень постарайся, чтобы наша лужица получилась большая.

#### 4. «Шарики для Лягушонка»



*Цель:* автоматизация звука [Ш] в словах.

*Оборудование:* картинка с изображением лягушонка с шариками; разноцветные шарики, на обороте которых изображены картинки с автоматизируемым звуком.

*Ход игры:* Лягушонок Кваша получил в день рождения воздушные шарики. Но вдруг подул ветерок, и шарики разлетелись. Давай поможем Лягушонку поймать шарики и привязать их на ниточку. Называй картинку на обороте шарика, четко проговаривая звук [Ш].

#### 5. «Звуковая полянка»



*Цель:* развитие звукового анализа, фонематического слуха.

*Оборудование:* три цветочка, обозначающих начало, середину и конец слова; «звуковая» пчелка.

*Ход игры:* Я буду называть тебе слова со звуком [Р], а ты внимательно слушай. Посади Звуковую пчелку на тот цветочек, где ты слышишь этот звук.

## 6. «Ежику снятся сны»



*Цель:* автоматизация звука [Л] в словах.

*Оборудование:* картинка ежика, спящего в кроватке, облачки–сны с картинками, в словах которых мы слышим звук [Л].

*Ход игры:* Ежик сладко спит и ему снятся сны. Давай посмотрим, что ему приснилось. Бери облачко и назови, что ты видишь на картинке, четко произноси звук [Л].

## 7. «День рождение Карлсона»



*Цель:* автоматизация звука [Р] в словах.

*Оборудование:* картинка с изображением Карлсона; «коробки с подарками», на обороте которых изображены картинки с автоматизируемым звуком.

*Ход игры:* У Карлсона - День рождения. Он пригласил много друзей. Как ты думаешь, кто пришел на праздник к Карлсону? (ответ ребенка). Они принесли много подарков. Давай посмотрим, что в этих коробочках. Называй картинки, четко произнося звук [Р].

### 8. «В каком домике живет звук?»



*Оборудование:* картинки – три домика с звуковыми схемами (начало, середина и конец слова); картинки на автоматизируемый звук.

*Цель:* развитие звукового анализа, фонематического слуха.

*Ход игры:* Посмотри сколько картинок, давай расселим их по домикам. Положи картинку в тот домик, где ты слышишь звук.

Каждую из этих игр можно разнообразить, например, перевернуть картинки и попросить ребенка назвать, что на них было изображено. С каждой картинкой можно поиграть в игры: «Один - много», «Назови ласково», «Мой, моя, мое, мои» и т. д.

Консультацию подготовила учитель-логопед МБДОУ ЦРР д/с №28 Матиенко М. О. 2017 г.

Источник: <http://ped-kopilka.ru/>