**Рассмотрено**
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28
Протокол № 3
от «28 » марта 2018г

**Утверждено**
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - д/с № 28
Е.В. Побач
«28 » марта 2017г № 14

# ОТЧЕТ
# О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 28

Яровое, 2018

**Председатель комиссии:**
Лобач Елена Васильевна, заведующий

**Члены комиссии:**
Цвяхина Светлана Владимировна, психолог
Немченко Елена Константиновна, учитель-логопед
Папушина Нина Николаевна, воспитатель
Цвирко Наталья Владимировна, заведующий хозяйством
Цветкова Алена Юрьевна, председатель первичной профсоюзной организации
Дорофеева Яна Сергеевна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28
«28» марта 2018г, протокол № 3

## Структура отчета

**Аналитическая часть**……..……..…**4**

**Раздел 1** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…..**4**

**Раздел 2** Структура и система управления……..…….**8**

**Раздел 3** Содержание и качество подготовки воспитанников……..…**21**

**Раздел 4** Организация образовательного процесса……...…….**31**

**Раздел 5** Кадровое обеспечение……...……...…….**32**

**Раздел 6** Учебно-методическое обеспечение**…….36**

**Раздел 7** Информационное обеспечение…….……**38**

**Раздел 8** Материально-техническая база……**39**

**Раздел 9** Внутренняя система оценки качества образования…….……..**40**

**Заключение**……..…**43**

**Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию……...45**

## Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (МБДОУ ЦРР - д/с № 28) |
| Руководитель (заведующий) | Лобач Елена Васильевна |
| Адрес организации | 658839 Алтайский край, г. Яровое, квартал «А», дом 42 |
| Адрес электронной почты | yarcrrds28@mail.ru |
| Телефон | (38568) 2 02 79 |
| Учредитель | Муниципальное образование город Яровое Алтайского края.<br>Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет администрации г. Яровое по образованию |
| Дата создания | 1983г |
| Лицензия | Серия 22Л01 № 0001056<br>регистрационный № 253<br>Дата выдачи от 11 марта 2012<br>срок действия бессрочная |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. В непосредственной близости от здания расположен музей истории г. Яровое, Детская школа искусств, МБДОУ ЦРР д/с № 31.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 227 мест. Общая площадь здания 3271 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, 2297 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, оказание услуги присмотра и ухода.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДОУ заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для осуществления заявленной миссии, коллектив ДОУ ставит перед собой стратегическую цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- Создание педагогической, методической, информационной базы по актуальным проблемам в ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект-субъектного взаимодействия.

Воспитательно - образовательные цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.
Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

**Информация о руководящих работниках ДОУ**

| № | Должность | ФИО | Образование по диплому | Стаж (год) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | админ. | педаг. |
| 1 | заведующий | Лобач Е.В. | высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность | 5 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | “Филология”<br><br>высшее, Современная гуманитарная академия, направление Менеджмент | | |
| 2 | старший воспитатель | вакансия | - | - | - |
| 3 | завхоз | Цвирко Н.В. | начальное профессиональное, СПТУ № 39 по профессии штукатур, облицовщик-плиточник. | 4 | - |

Таблица 2

**Направление и виды деятельности,**
**курируемые руководящими работниками ДОУ**

| № | Должность | Курирует направление и виды деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Заведующий | - Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения;<br>- Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представителями) воспитанников**.** |
| 2 | Старший воспитатель | - Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДОУ;<br>- Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;<br>- Оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;<br>- Организует взаимосвязь и сотрудничество в работе МБДОУ ЦРР – д/с № 28, семьи и социума;<br>- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по охране труда;<br>- Является ответственным лицом за профилактику ДДТТ |
| 3 | Заведующий хозяйством | - Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;<br>- Обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;<br>- Осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;<br>- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;<br>- Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;<br>- Является ответственным лицом за электробезопасность;<br>- Является ответственным лицом за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок. |

## 1.3. **Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*
Дата регистрации 16.12.2015 № 1015

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*
Серия 22 № 000577985
Дата регистрации ОГРН 18 декабря 2002г.

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*
Серия 22 № 003440336 от 25 октября 1999г.
Дата регистрации ИНН2211003621

*Свидетельство о землепользовании:*
Серия 22 АГ № 811897 дата регистрации 23.07.2013г.

*Акт о приемки собственности в оперативное управление:*
Свидетельство о государственной регистрации права
Серия 22 АГ № 812854 Дата19.12.2013г. (повторное)

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности*

Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253
Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная
*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*
Принята Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-д/с № 28
Дата 30.08.2017г протокол № 1
Утверждена Приказом заведующего № 77 от 30.08.2017г

*Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность*
№ 22.АЦ.02.111.М.000009.02.07 от15 февраля 2007

**Выводы:** Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству.

В ДОУ имеется вся необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности. ЛНА соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования, Уставу учреждения.

Устав ДОУ соответствует законодательству РФ.

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрации г. Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию и документами, регламентирующими деятельность Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям ДОУ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий –

Лобач Елена Васильевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

В целях принятия согласованных мер по защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действует Общее родительские собрания, деятельность которого регулируется соответствующим положением.

Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего.

Систематически осуществляется контроль за исполнением принятых коллегиальными органами ДОУ решений, исполнений в полном объёме приказов заведующего.

В Учреждении разрабатываются локальные нормативные акты, в т.ч., регламентирующие права участников образовательных отношений. ЛНА проходят процедуру разработки, согласования и введения в действие приказом заведующего.

В учреждении используется проектная технология управления. Так разработаны и реализуются проекты «Психологическое содействие эффективной адаптации молодых специалистов в ДОО», «Методическое сопровождение молодых педагогов», «Детский сад - пространство развития», «Организация социального партнерства», «Оказание мер социальной поддержки молодым педагогам».

Стратегическое планирование в ДОУ определяет Программа развития ДОУ, тактическое – годовой план учреждения.

Организация планирования и выполнения мероприятий плана включена в план внутриучрежденческого контроля.

В 2017г. ДОУ решались следующие задачи стратегического планирования**:**

-обозначение направлений деятельности ДОУ на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума;

-определение желаемых результатов работы дошкольного учреждения, на достижение которых направлена планируемая деятельность;

-выявление средств (ресурсов) дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение поставленных целей;

-разработка стандартов осуществляемой деятельности, требований к ее реализации, критериев и показателей оценки результатов.

За каждым мероприятием в планах работы ДОУ были закреплены ответственные и определены сроки реализации, при необходимости бюджет. Следует отметить, что запланированные мероприятия исполнялись в полном объеме на высоко профессиональном уровне.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Педагогическое планирование в учреждении осуществлялось через перспективное и оперативное планирование.

Результаты планирования, эффективность, типичные ошибки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке и на групповых консультациях.

В рамках внутриучрежденческого контроля проверялся уровень и качество реализации ООП во всех возрастных группах. Согласно Положению «О внутренней системе оценки качества образования» по полугодиям проводился мониторинг.

Активные методы работы (опрос, анкетирование) с родителями (законными представителями) воспитанников констатировали высокий уровень удовлетворенностью системой управления и контроля в ДОУ

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В прошедшем учебном году ДОУ посещали воспитанники из социально незащищенных семей, опекунской семьи.

Воспитателями каждой возрастной группы были разработаны и реализовывались в течение года планы работы с семьями воспитанников, особое внимание уделялось семьям СОП.

Работу в данном направлении курировал общественный инспектор по охране прав участников образовательных отношений. Она была направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников. Выявлялись семьи из социально уязвимых категорий: семьи «группы риска» (3 семьи/3 детей), семьи воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей (1 семья/2 ребенка). С родителями велась профилактическая работа, соответственно планов индивидуальной работы с семьей, при необходимости готовились обращения за помощью в соответствующие структуры органов системы профилактики города.

На 31.12.2017 г. семей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города нет, на внутрисадовском контроле состоит 3 семьи.

В 2017г. в ДОУ активно проводилась работа по правовому просвещению родителей:

- выборочное анкетирование родителей «Что Вы знаете о правах ребенка?». Анкетирование выявило недостаточный уровень правовых знаний;
- постерное консультирование «Конвенция о правах ребенка»;
- общесадовское родительское собрание, на котором были озвучены результаты анкетирования и доведена информация о правах детей и обязанностях родителей;
- групповые родительские собрания в течение года, на которых освещаются вопросы по соблюдению и защите прав детей.

Кроме этого, в течение всего года педработники детского сада, работая с семьями воспитанников, использовали такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Воспитанники из социально незащищенных семей в течение года посещали как общеразвивающие группы, так и группы компенсирующего вида – логопедические.

В детском саду функционировали 2 речевые (логопедические) группы, старшая, подготовительная к школе группа.

Решением психолого-медико-педагогической комиссией определялся состав групп:

- общего недоразвития речи (дети с общим недоразвитием речи);
- фонетико-фонематического нарушения речи (если ребенок неправильно произносит не менее 5 звуков и не различает их);

В отличие от общеразвивающих групп, логопедические группы в детском саду малочисленные – не более 15 человек.

В каждой работают два воспитателя и логопед.

Логопеды каждый день в течение года проводили с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых занимались устранением имеющихся у детей дефектов речи: расширением словарного запаса детей, формированием правильного грамматического строя и слоговой структуры слова, организацией работы над артикуляционной моторикой, дыханием, голосом, общей и мелкой моторикой, развитием и совершенствованием внимания, памяти, мышления.

Совместно с воспитателем логопеды планировали работу по закреплению знаний, полученных на занятиях, в повседневной практике. Во второй половине дня воспитателем проводились коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи по заданию логопеда.

Ежедневно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей. По причине низкого образовательного уровня и низкой ответственности родителей не всегда пройденное на занятиях закреплялось дома, что отрицательно влияло на динамику проводимой работы.

В тесном взаимодействии работают и другие специалисты ДОУ.

Музыкальные руководители совместно с воспитателями групп организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники. Выявляли музыкально одаренных детей и занимались с ними индивидуально и в малых группах. По вопросам музыкального развития были организованы консультации. По запросам воспитателей музыкальными руководителями разрабатывались рекомендации, памятки для родителей.

В течение 2017 у года были проведены тематические мероприятия, развлечения, мастер-классы. Консультации были организованы как для педагогов, так и для родителей.

Таблица 3

**Консультации по музыкальному образованию/воспитанию**

| Консультации | |
|---|---|
| для педагогов | для родителей |
| Музыка в режимных моментах ДОУ»<br>Обучение детей кукловождению<br>Как организовать празднование дня рождения в группе?<br>Роль воспитателя на музыкальном занятии<br>Обучение игры на музыкальных | Как правильно одеть ребёнка на праздник<br>Домашний театр<br>«Музыка – как средство оздоровления<br>«Фольклор в повседневной жизни ребенка» - совместное пение знакомых песенок |

| | |
|---|---|
| инструментах<br>Охрана детского голоса | |

Инструктор по физической культуре также в течение года проводил с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальную работу с отстающими детьми, контролировал двигательную активность детей в течение дня. Для воспитателей организовывал консультирование по вопросам двигательного развития, обучения через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывал физкультурные праздники, дни здоровья, оказывал помощь в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, консультировал по физическому развитию детей, давал советы по использованию нетрадиционного оборудования. Инструктор по физической культуре также принимал участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации для родителей.

Таблица 4

**Мероприятия, проведенные инструктором по физической культуре в ДОУ**

| | |
|---|---|
| Развлечения | Плавай как дельфин<br>Праздник волшебной воды<br>Афоня в гостях у ребят |
| Консультации для родителей | Как научить ребенка плавать<br>Советы по закаливанию |
| Консультации для педагогов | Закаливание детского организма<br>Подвижные игры |

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывал педагог-психолог. В течение года по плану проводились консультации, семинары, анкетирования воспитателей и родителей. По обращениям родителей (законных представителей) организовывались встречи-беседы, наблюдения за детьми, консультации.

Педагог-психолог разрабатывал и размещал в приемной групп информацию для родителей, принимал участие в тематических родительских собраниях.

В период адаптации организовывал наблюдения за воспитанниками, оказывал консультативную помощь родителям и воспитателям.

В целях предупреждения у воспитателей эмоционального выгорания проводил беседы, тренинги.

С детьми группы риска проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных способностей, внимания, памяти, восприятия, развитие игровой деятельности, умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками, обучение социальным навыкам.

В рамках направления психологического просвещения для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- Консультация на заседании ШМП по теме «Стили общения»
- Выступление на педсовете по теме «Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды».
- Выступление на итоговом педсовете «Погода в ДОУ»
- Выступление на методическом часе «Портфолио педагога»
- Информационно-практическое занятие «Эффективное общение»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Родительский лекторий «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Возрастные особенности развития детей 1,5 - 3 лет. Как помочь ребенку в период адаптации?»
- Стендовая информация для родителей: «Что делать, когда ребенок устраивает истерику? И как помочь малышу от истерики избавиться?», «Ошибочное отношение к детям и как его исправить», «Я – сам» и.т.д.
- На «Страничке психолога» сайта ДОУ были размещены материалы по темам «Скоро в школу», «Проблемы детской агрессивности: мирись, мирись и больше не дерись».

Педагог-психолог реализовывал проект психологического содействия эффективной адаптации молодых специалистов к дошкольному учреждению в рамках работы Школы молодого педагога, где посредством тренинговых занятий оказывал психологическую поддержку молодым педагогам для улучшения эмоционального самочувствия, а также повышения уверенности и определенности в выборе своей профессии.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.

Также традиционно проводилась работа по адаптации детей к ДОУ: наблюдение за процессом адаптации в группе, анкетирование родителей, индивидуальные беседы. В результате были получены следующие данные, приведенные Диаграмме 1.

Диаграмма 1

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Адаптация детей к детскому саду в этом 2017 году протекала стабильно: не наблюдались дети с тяжелой степенью адаптации.

Из диаграммы видно, что: 23 ребенка с легкой степенью адаптации (63%), 13 детей со средней степенью адаптации (36%), с тяжелой степенью адаптации детей нет.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа: беседы, консультации для более успешной адаптации детей.

Несмотря на то, что результаты адаптации стабильны, необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями.

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В течение 2017 года педагоги использовали разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий. Это следующие мероприятия:

- посещение на дому;
- беседы;
- заполнение родителями анкет и их обработка воспитателем

2. Наглядные формы работы:

- информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, консультации;
- письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях;
- оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества;
- размещение информации на сайте ДОУ.

3. Мероприятия для родителей в детском саду:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- организация встреч родителей со специалистами ДОУ;
- проведение групповых праздников, развлечений;

- проведение родительских собраний;
- участие в конкурсах разного уровня;
- дни открытых дверей.

На родительских собраниях в группах и на общем собрании родителей (законных представителей) рассматривались вопросы о правах и обязанностях воспитанников, об ответственности родителей в сфере образования, представлялись отчеты по разным направления деятельности учреждения.

Заседания родительской общественности оформлялись протоколами и хранятся на группах. Протоколы Общих собраний родителей (законных представителей) воспитанников хранятся в ДОУ в соответствии с Номенклатурой дел.

Систематически во всех возрастных группах проводятся консультации. Цель консультаций: помощь родителям в разрешении проблемных вопросов. Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации приглашаются родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы. Консультации проводят воспитатели и другие педагогические работники в соответствии с планом работы и по запросу родителей.

Тематика консультаций, проведенных для родителей (законных представителей) воспитанников 2017 учебном году:

- Подготовка руки к письму;
- Развитие речи детей в условиях детского сада;
- Игры для связной речи;
- Игры для сенсорного развития детей;
- Кризис трех лет и его проявления;
- Путешествие в мир сенсорики;
- Профилактика гриппа;
- Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством
- дидактических игр и упражнений
- Конвенция о правах ребенка;
- Как превратить чтение в удовольствие;

Тематика консультаций для педагогов:

- Методы и приемы постановки и автоматизации звуков;
- Использование логопедических игр на занятиях и в свободной деятельности;
- Оснащение Музыкального центра;
- Центр науки в ДОУ

Одна из активных форм взаимодействия ДОУ и семьи - анкетирование.

В результате анкетирования воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам, выявить какая проблема присутствует в семье, а затем по возможности и необходимости оказать помощь в её решении.

Тематика проведенных в ДОУ анкетирования:

- Пальчиковые игры для детей раннего возраста;
- Какой вы родитель;
- Какое место занимает физкультура в вашей семье;

– Что Вы знаете о правах ребенка;

– Ребенок и игрушка;

– Готов ли Ваш ребенок к школе.

Особенно любимы всеми участниками образовательных отношений праздники, развлечения в ДОУ. Во многих из них принимают участие как педагогический коллектив ДОУ, так и родители дошкольников.

С интересом родители участвовали в оформлении газет приуроченных к праздникам и посвященных определенной теме, в организации выставок, конкурсов.

В 2017 учебном году были выпущены:

– стенгазеты «Лучше папы – друга нет», «Моя мама лучше всех»

– проведены конкурсы: «Кормушки для птиц и домики для насекомых», «Мастерская Деда Мороза»; «У бабушки, у дедушки руки золотые», «Кукла своими руками», «Пасхальные творения», «Книжка-малышка», «Конкурс лэпбуков», «Безопасное колесо», «Пожарная ярмарка», «Поздравительная Новогодняя открытка».

– организованы выставки «Алтай-малая родина».

В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию, в т.ч. ЛНА, на информационном стенде и официальном сайте детского сада в сети Интернет. Мероприятия, проводимые в ДОУ, освещались на страницах СМИ («Яровоские вести», «Zeitung für Dich») и по телевидению (ГТРК «Алтай», Информационный Центр г. Яровое).

Разработанный официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих лиц. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582. Кроме того, имеются дополнительные разделы, которые ведутся для большей информированности родителей и заинтересованных лиц. Это такие разделы как: «Блог новостей», «Наша жизнь», «Обращения граждан» и др.

В соответствии с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 55 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, внесены изменения в действующее Положение об официальном сайте.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель, делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

## 2.4. Оценка организации работы по представлению льгот

В 2017 году компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 получали семьи, с учетом следующих критериев нуждаемости:
- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (на 31.12.2017 таких семей было 22);
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения (на 31.12.2017 таких семей было 85).

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости. На 31 декабря 2017 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 107 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 207 человек, что составляет 52%.

Предоставление компенсации осуществлялось в соответствии с документами:

- Положением «О порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017;

- Постановлением администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

- Приказом администрации г. Яровое № 33 от 09.02.2017 «О распределении ответственных за исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277».

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Эмоциональный настрой коллектива можно охарактеризовать как доброжелательный, рабочий. По отношению друг к другу члены коллектива ведут себя по-дружески.

В 2017г. трудовые отношения были прекращены с несколькими работниками поличному их личному заявлению.

Большинство сотрудников к выполнению поставленных перед ними задач относятся ответственно, нет роста количества дисциплинарных проступков, на выявленные замечания реагируют правильно.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2017 году детский сад продолжил сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта и др. организациями города. С социальными

партнерами заключены договоры и утверждены планы совместных мероприятий на год.

В рамках социального партнерства был проведен ряд мероприятий, имевших положительный резонанс.

Таблица 5

**Мероприятия, организованные в рамках социального партнерства**

| Социальные партнеры | Совместные мероприятия |
|---|---|
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" | Реализация совместного плана преемственности по трем основным направлениям:<br>- работа с детьми;<br>Брейн - ринг, Праздник Урожая, экскурсии в школу<br>- взаимодействие педагогов;<br>Педагогический совет «Современные тенденции познавательно - речевого развития дошкольников»<br>Педагогическая гостиная «Современные подходы к системе оценивания индивидуальных достижений детей»<br>- сотрудничество с родителями.<br>Консультации учителей школы, посещение занятий |
| МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся | Занятия по программе, в рамках которой воспитанники изучали ПДД<br>Мастер-класс “Традиционная народная кукла” |
| МБУК "ГДК "Химик" | Участие в фестивалях (Память сердце сохранит), зональных конкурсах (Голос будущего и др)<br>Проведение мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию немецкого языка и немецкой культуры. |
| ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России | Реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание<br>Квест «Маршрут безопасности» |
| Музей истории города Яровое | Тематические экскурсии: «Мой любимый город», «День Космонавтики»<br>Подготовка экспозиции к Празднику Урожая |

| | |
|---|---|
| | Тематический час «Спицы, вязание и изделия рукоделия»; «Знакомство с историей возникновения самовара и другими старинными предметами обихода» |
| ОП по г. Яровое МО МВД России «Славгородский» | Квест «Маршрут безопасности» |
| МБУ ДО "Детская школа искусств" | Ознакомительные экскурсии |
| Пожарно-спасательной частью ГПС по охране г. Яровое Алтайского края | Квест «Маршрут безопасности» |
| МБУК «Городская библиотека» | Подготовка тематических книг к Празднику Урожая<br>Город, который построил С.Я. Маршак<br>Беседа о героях-земляках<br>Библиопутешествие «Мы идем в гости к братьям Гримм<br>Праздник «У самовара я и моя мама»<br>Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, Зимушка-зима» |
| АОО "Международный союз немецкой культуры" | Участие воспитанников в конкурсе «Радуга талантов» имени Ф.Ф. Шнайдера<br>Реализация проектов «Сад в саду», «Дети читают стихи»<br>Обучающие семинары педагогического коллектива (1 человек) |

К участию в образовательном процессе и управлении ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Родители входят в состав Управляющего совета, который является коллегиальным органом управления ДОУ и правомочен принимать решения в соответствии с Уставом, давать рекомендации. К мнению родителей прислушиваются и учитывают. С образовательными документами родителей ознакамливают при зачислении воспитанника в ДОУ, на общих собраниях, при личных встречах с администрацией. Родители также являются партнерами в реализации образовательных проектов, реализуемых в группах.

### 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

На официальном сайте детского сада размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп (педагоги, родители, контролирующие органы и др).

Ведение сайта контролируется администрацией, в т.ч. через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля ДОУ на год.

Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В ДОУ установлены указанные в таблице ниже уровни структуры управления

Таблица 6

**Уровни структуры управления ДОУ**

| Уровни управления | Состав |
|---|---|
| Первый уровень | Заведующий, коллегиальные органы управления ДОУ |
| Второй уровень | Старший воспитатель, узкие специалисты |
| Третий уровень | Педагоги, родители (законные представители) воспитанников |

При управлении учреждением руководитель реагирует на запросы общества, гибко меняет в случае необходимости тактику управления для обеспечения оптимального функционирования ДОУ, для достижения большей эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы руководителя и управленческой команды ДОУ.

Действующая система управления ДОУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность.

Для организации управления заведующий использует разнообразные методы и формы, современные технологии, например, проектное управление ДОУ.

Внутриучрежденческий контроль помогает отслеживать стабильность, результативность и положительную динамику по разным направлениям деятельности учреждения.

В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов управления.

Сбор, хранение и обработка информации о воспитательно - образовательном процессе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- В 2017 учебном году в адрес ДОУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДОУ или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДОУ;
- Не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДОУ;
- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют норме.

Благодаря налаженным связям с социальными партнерами повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников, пополнялась материально-техническая база учреждения, расширились образовательные горизонты у воспитанников ДОУ, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми в ДОУ.

**Выводы:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Механизм управления ДОУ определяют его стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), таким образом, учитываются запросы всех участников образовательных отношений.

Налаженное социальное партнерство положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 1.1. Программа развития ДОУ

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2016-2020 гг. «Формирование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации, отвечающего требованиям Профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования».

Цель: Создание условий для формирования и развития кадрового потенциала дошкольной организации как необходимого звена, обеспечивающего высокое качество образования.

Актуальность разработанной Программы обусловлена, во-первых, Государственным заказом, а именно:

- создание условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года;

во-вторых, заказом со стороны молодых педагогов, а именно:

- в ходе анкетирования молодых педагогов было выявлено, что 100% педагогов имеют профессиональные затруднения.

Проектный метод положен в основу Программы развития.

2016 год – этап подготовки к реализации проектов программы,

2017г – этап реализации проектов:

- «Психологическое содействие эффективной адаптации молодых специалистов в ДОО»;
- «Методическое сопровождение молодых педагогов»;
- «Детский сад-пространство развития»;
- «Организация социального партнерства»;
- «Оказание мер социальной поддержки молодым педагогам»

Указанные выше проекты помогут создать необходимые условия и индивидуализировать процесс профессионального становления молодого педагога.

Результат реализации Программы развития в 2017 году:

- Разработана концепция, детализированы направления/ мероприятия программы развития.
- Созданы условия для реализации целевых проектов.
- Определена имиджевая политика ДОО.
- Реализация мероприятий проектов в рамках программы.
- Своевременная корректировка программы в зависимости от внешних и внутренних условий (финансовых, кадровых и т.д)

Реализация мероприятий в соответствии с программой развития исполнены более 80%.

Неисполненные мероприятия – мероприятия, на которые не были выделены денежные средства из местного бюджета, либо произошло уменьшение финансовых поступлений.

Контроль реализации Программы развития проводился путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности.

На основании результатов наблюдения и экспертизы, анкетирования была дана высокая оценка реализации заявленных Программой мероприятий.

## 3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ сформированы группы общеразвивающей (в количестве 9 групп) и компенсирующей направленности (2 группы), что определяет вид программы. В таблице ниже указаны реализуемые в ДОУ программы.

Таблица 7

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

| Название основной образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|---|---|---|
| Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28 | 6 лет | 9 | 179 |
| Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. | 3 года | 2 | 28 |

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 28 г. Яровое, разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

На основании внешней экспертизы ООП, проведенной Рособрнадзором, были выявлены нарушения, в части соответствия ООП ФГОС ДО. Рабочая группа, созданная в ДОУ, разработала изменения и дополнения, которые были внесены в новую редакцию ООП. Программа была утверждена на первом заседании педагогического совета в 2017-2018 учебном году.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ООП направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По окончании учебного года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Педагогом-психологом в мае 2017г. была проведена «Экспересс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, которая выявляет уровни сформированности произвольного поведения, пространственных представлений, логического мышления, понятийного мышления, речевого развития, фонематического слуха, наглядно-образного мышления и овладения грамотой.

Таблица 8

**Результаты «Экспересс-диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотова**

| Методика | Уровни готовности к школе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Всего: 32 ребёнка | 44 | 16 | 22 | 12 | 6% |
| % | | | | | |
| «Благоприятный прогноз» | 82% | | | | |
| «Условно благоприятный» | 12% | | | | |
| «Неблагоприятный прогноз» | 6% | | | | |

Таблица 9

**Результаты «Экспресс-диагностики готовности к школе» по группам**

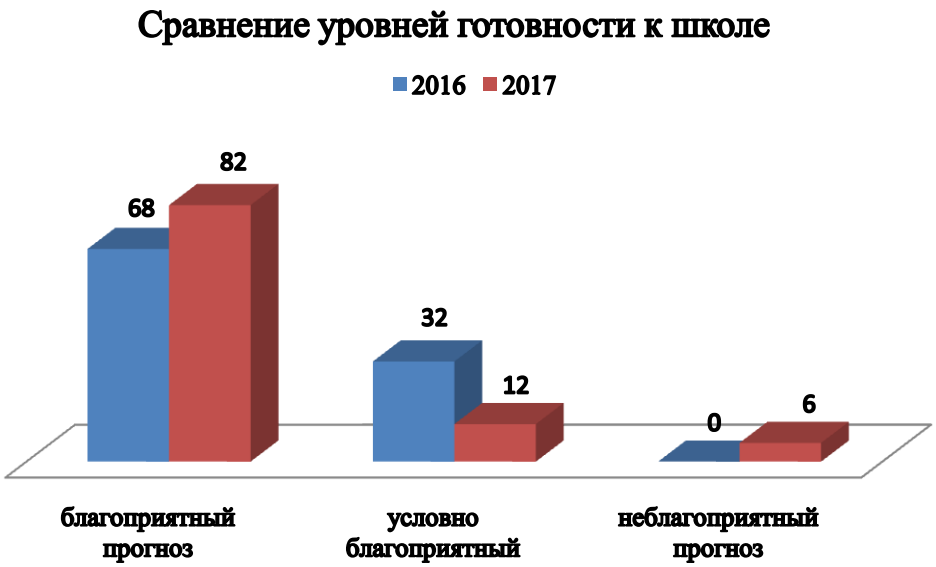
| Методика «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № группы | Кол-во детей | Уровни готовности | | | | |
| | | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | (20> бал.) | (19 бал.) | (18 бал.) | (16-17 бал.) | (15бал. <) |
| № 8 | 19 | 10 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| №12 | 13 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| Итог: | | | | | | |
| | 32 | 14 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| | % | 44% | 16% | 22% | 12% | 6% |
| Психологическая готовность | | 94% | | | | 6% |

Проанализировав полученные в ходе проведения диагностик результаты двух последних учебных годов (май 2016г. и май 2017г.), отмечаем положительную динамику. На 18% увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем готовности к школе и на 10% с уровнем выше среднего. В тоже время увеличилось количество дошкольников с низким уровнем готовности к школе. Наглядно это представлено в диаграмме ниже.

Диаграмма 2

Таким образом, можно дать следующий прогноз сформированности учебных предпосылок и готовности дошкольников к школе. Для большинства воспитанников был дан благоприятный прогноз уровня готовности к школе, но вместе с тем для 12% воспитанников прогноз условно благоприятный, для 6%-неблагоприятный. Количество детей, которые могут испытывать значительные трудности при обучении в школе в 2017г, выросло.

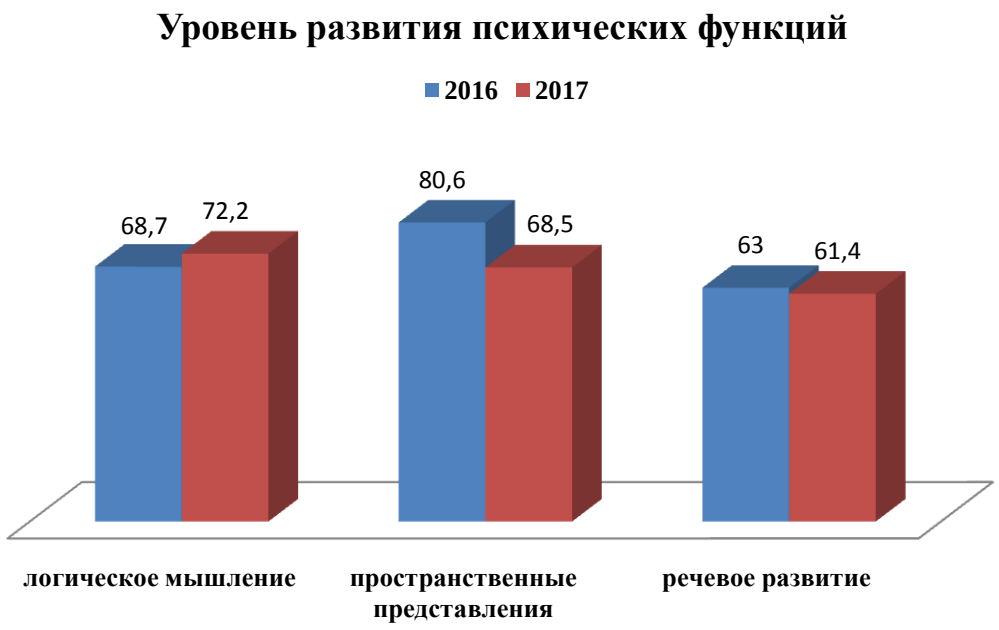
Диаграмма 3




В представленной ниже диаграмме видно, что по сравнению с предыдущим годом повысились показатель развития у детей логического мышления. Уровень

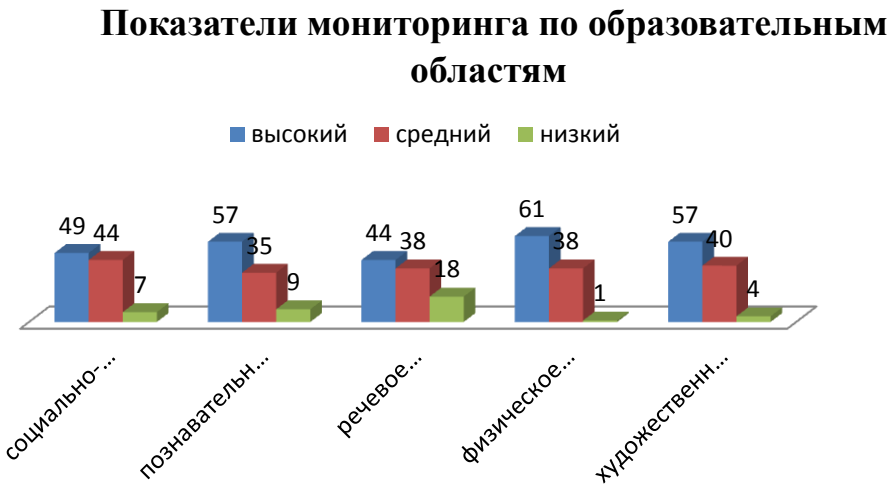
подготовки детей к школьному обучению снизился по таким направлениям, как речевое развитие, пространственные представления.

Диаграмма 4




Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников ДОУ показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. Изучая детально показатели развития воспитанников по образовательным областям, видно, что преобладают высокий и средний показатели. Низкие показатели по образовательным областям: познавательное и речевое развитие.

Диаграмма 5



Для обеспечения образовательного процесса воспитателями, педагогическими работниками (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре) разработаны рабочие программы.

### 3.3 Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ семей воспитанников. Ниже представлена характеристика семей, посещающих дошкольное учреждение.

Таблица 10

**Характеристика семей воспитанников ДОУ**

| Количество семей | Семья с 1 ребенком | Семья с 2 детьми | Семья с 3 детьми | Полная семья | Неполная семья | Опекунская семья |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 207 | 71 | 111 | 25 | 151 | 56 | 1 |
| 100% | 34 % | 54 % | 12 % | 73 % | 27 % | 1% |

Проанализировав данные таблицы, видим, что большинство семей полные, имеют 2 детей.

83 % родителей по информации воспитателей из социальных Паспортов групп трудоустроены.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 28% родителей, среднее профессиональное – 55%, среднее – 16%, еще учатся 1% опрошенных.

Полученные данные говорят о невысоком образовательном уровне и большой занятости родителей детей, что определяет направления работы с семьёй.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет спектр образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. В 2017г обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

Решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

– изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работала консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, медсестры.

Взаимоотношения в детском саду строялись с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Детский сад имеет тесное сотрудничество и партнерские взаимоотношения с учреждениями образования, в т.ч. дополнительного образования, культуры, спорта и другими организациями города.

В рамках реализации годового плана работы ДОУ были проведены совместные мероприятия, конкурсы, проекты, направленные на воспитание достойного подрастающего поколения. Инициаторами мероприятий выступал как детский сад, так и организации-партнеры. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, планируется продолжение сотрудничества и реализация совместных планов.

Результативность системы воспитательной работы прослеживается в поведении и поступках дошкольников. В результате педагогического наблюдения педагоги корректируют поведение воспитанников, оказывают консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обсуждают совместно единые требования к ребенку.

### 3.4 Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в ДОУ не оказываются. Нет лицензии.

### 3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО было проведено анкетирование, в котором приняло участие 183 родителя воспитанников.

Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность ДОО:

– все респонденты удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья – 100%;

– доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 98% опрошенных;

– удовлетворены качеством образовательных услуг – 97%, частично удовлетворены – 3%;

– высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 86%, оценку выше среднего поставил 14% опрошенных;

– удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 92 %, частично удовлетворены - 8%;

– удовлетворены уровнем оснащенности групповых помещений – 94%, частично удовлетворены – 6%;

– удовлетворены уровнем оснащенности участка – 71%, частично удовлетворены – 19%;

– оценивают на высоком уровне качество работы администрации, педагогов детского сада с родителями 97%.

На сайте ДОУ родители воспитанников имеют возможность задать вопрос, высказать пожелание по организации образовательного процесса, оказания услуги присмотра и ухода, улучшений условий пребывания дошкольников.

В часы приема администрация открыта для диалога с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Выводы:** Образовательная деятельность осуществляется в учреждении на основе разработанной коллективом ДОУ основной образовательной программы, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа развития ДОУ на 2016-2020гг была исполнена за отчетный период более чем на 80% от плана. Мероприятия Программы развития направлены на реализацию её целевых проектов.

Изучение социального состава семей ДОУ показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Также различен образовательный уровень родителей и их социальный статус. Большинство родителей трудящиеся, имеют среднее профессиональное образование. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ определяет задачи перед педагогическим коллективом и задает вектор дальнейшего развития - необходимость расширения образовательных горизонтов родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания дошкольников.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проанализировав ответы на вопрос, задаваемый родителям, о пожеланиях и предложениях, можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят недостаточную оснащенность материальной базы - отсутствие современного оборудования детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть новые модули, тренажеры на территории ДОУ.

В результате проведенного анализа и обсуждения пришли к выводу о необходимо привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, привлекать спонсоров и участвовать в конкурсах на получение Грантов в виде денежных средств или оснащения.

## Раздел 4 Организация образовательного процесса

Образовательную программу дошкольного образования осваивают 207 воспитанника. 22 воспитанника в возрасте до 3 лет, 185 в возрасте от 3 до 8 лет. Форма освоения - очная. Все воспитанники получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5ч). 28 дошкольник имеет ограничения в здоровье. Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности - логопедические.

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально - типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно - ориентированный подход к детям.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта «Педагог»: педагогические советы, мастер - классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 1,8 дней. Уровень заболеваемости снизился.

Основные формы организации образовательной деятельности – совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком, сеткой часов, календарно-тематическим планом по группам, соблюдая баланс свободного времени и времени на НОД.

При организации образовательного процесса использовались адекватные возрасту форму работы с детьми. На основе наблюдений, анализа обсуждались формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в случае необходимости в течение года проводились коррективы в работы.

**Выводы:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в

ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Следует продолжать внедрять современные технологии в образовательный процесс, уделить особое внимание повышению педагогической компетенции по вопросам внедрения ИКТ в ДОУ.

## Раздел 5 Кадровое обеспечение

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 21 педагог.

Таблица 11

**Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям**

| | |
|---|---|
| Заведующий ДОУ | 1 человек |
| Старший воспитатель | 0 человек |
| Воспитатель | 15 человек |
| Музыкальный руководитель | 2 человека |
| Инструктор по физической культуре | 1 человек |
| Педагог-психолог | 1 человек |
| Учитель-логопед | 2 человека |
| Учитель-дефектолог | 0 человек |
| Сурдопедагог, тифлопедагог | 0 человек |
| Педагог дополнительного образования (указать) | 0 человек |

Штат педагогическими работниками был не укомплектован. Наряду с воспитателями процесс обучения воспитанников организуют другие педагогические работники (узкие специалисты). Соотношения воспитанников и педагогов: 1 к 10.

Диаграмма 6

**Образовательный ценз педагогических работников**

Таблица 12

**Образовательный ценз педагогических работников**

| Образование | Количество |
|---|---|
| Высшее | 7 |
| Среднее профессиональное | 14 |

100% педагогов имеют педагогическое образование. 67% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 33 %- высшее.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую для организации учебно-воспитательного процесса профессиональную квалификацию:

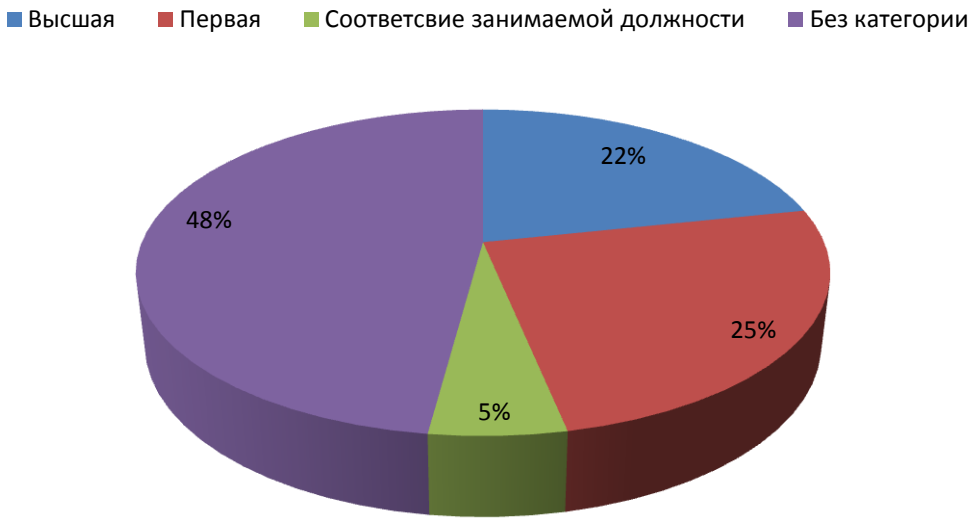
Таблица 13

**Квалификация педагогов**

| Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
|---|---|---|---|
| 9 | 1 | 7 | 4 |

Диаграмма 7

**Квалификационные категории педагогов**



В 2017 году в аттестационных мероприятиях приняло участие 3 человека (2 из них по результатам были аттестованы на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель», 1 – подтвердил высшую квалификационную категорию)

Шекера Л.В. (музыкальный руководитель) – подтверждение высшей квалификационной категории

Ломакина О.А. (воспитатель) – 1 квалификационная категория

Бирюкова Н.И. (воспитатель) – 1 квалификационная категория

Личные дела аттестованных педагогов сформированы в соответствии с требованиями и хранятся в архиве ДОУ.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов 13 человек прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной форме: Немченко Е.К., Решетняк Е.В., Мажара Е.А., Михайличенко Л.И., Сердюк Л.В., Морева О.И, Папушина Н.Н, Слуцкая А.К., Матиенко М.О., Гостева Е.Б., Куликова Е.А., Кулиш С.Ю., Шурикова О.А.

2 педагога продолжают обучение в педагогическом ВУЗе: Решетняк Е.В., Кушнир А.А. по педагогическим специальностям.

В ДОУ составлены и утверждены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами:

– 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»

– 2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

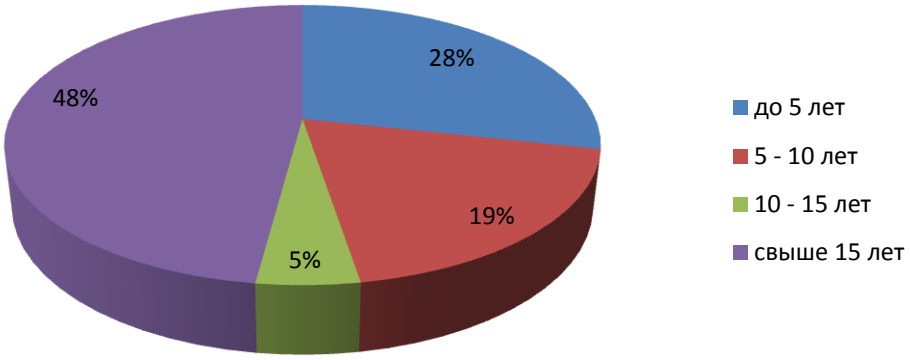
Таблица 14

**Педагогический стаж педагогов**

| | |
|---|---|
| до 5 лет | 6 человека |
| из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет) | 3 человека |
| 4 – 10 лет | 4 человек |
| 10 – 15 лет | 1 человек |
| свыше 15 лет | 10 человек |

Диаграмма 8

**Педагогический стаж педагогов**




Анализируя таблицу и диаграмму видно, что 48 % педагогов, работающих в ДОУ, трудятся более 15 лет. У 5% педагогов стаж трудовой деятельности составил от 10 до 15 лет. 28 % педагогов - новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет.

В текущем году трудовую деятельность в ДОУ осуществляли 4 молодых педагога. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники. Работа строилась в соответствии с Положением о наставничестве, планом школы молодого педагога.

Возрастной состав педагогического коллектива ДОУ представлен в таблице

Таблица 15

**Возрастной состав педагогических работников**

| Моложе 25 | 25-34 | 35-49 | 50-59 | Свыше 60 лет |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 7 | 3 | 3 |

В учреждении наряду с опытными педагогами трудится много молодых, начинающих свою профессиональную деятельность педагогов, которые нуждаются на этапе становления в профессии в психологической и методической поддержке.

В течение года воспитанники, их родители и педагоги ДОУ принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального, а также организованных внутри детского сада. Участие во многих мероприятиях было высоко оценено организаторами и жюри конкурсов. Наблюдается положительная динамика активности педагогов.

Таблица 16

**Участие педагогов в конкурсном движении**

| 2015 год | 2016год | 2017 год |
|---|---|---|
| 51% | 83% | 100% |

Мотивация к профессиональному самосовершенствованию, распространение лучшего опыта, развитие и пополнение РППС группы и участков являются критериями для осуществления стимулирования педагогических работников. В учреждении действует система оценивания педагогов и распределения стимулирующих выплат на основе результатов их деятельности. Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работает активно, профессионально.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, закрепления в ДОУ молодых специалистов.

На 31.12.2017г едагогический коллектив не укомплектован, имеются вакансии.

Следует закрыть имеющиеся вакансии, продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование традиционных и новых форм работы с педагогами, повышать мотивацию к профессиональному росту, мотивировать педагогов к освещению опыта работы в профессиональных СМИ.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Приобрели наглядно-дидактические пособия, методические пособия и т.п.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось проектором мультимедиа;

− программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для успешного решения годовых задач учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, использование современных образовательных технологий, создание обогащённой РППС.

Реализация задачи обогащения РППС решалась через:

- Мониторинг «Содержание развивающей предметно-пространственной среды и соблюдение требований и условий ее организации»
- Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
- Тематический педсовет «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО»
- Смотр-конкурс «Народная кукла»
- Мастер-класс для родителей «Книжки для малышек»

Для реализации задачи по развитию творческой речевой активности детей были организованы мероприятия:

- Выставка-презентация книг «Любовь к чтению с детства»;
- Консультация «Лэпбук»;
- Конкурс «Книжки-самоделки»;
- Сетевой проект «Дети читают стихи»;
- Практикум «Методы и приемы постановки и автоматизации звуков»;
- Постерное консультирование «Как превратить чтение в удовольствие»;
- Консультация «Читаем малышам»;
- Консультация «Пути формирования правильной речи»;
- Мастер-класс «Использование логопедических игр для развития правильной речи»;
- Тематический педагогический совет «Современные тенденции познавательно-речевого развития дошкольников»
- Тематический контроль «Анализ условий для речевого развития дошкольников»

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловых игр, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

В течение 2017 года было проведено 4 педагогических совета (установочный, итоговый, 2 тематических), на которых рассматривались вопросы методического характера, организации и результатов контрольных мероприятий, обмен опытом, дискуссии по проблемным вопросам и темам.

В течение 2017 года в рамках взаимопосещений был проведен ряд открытых просмотров по разным образовательным областям.

Инновационная деятельность в ДОУ велась по двум направлениям: инновации в работе с педагогическими кадрами; инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Распространение опыта в течение года педагогическим коллективом осуществлялось через:

– Проведение мастер-классов, открытых занятий;
– Размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ);
– Наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (5 чел, 23% от общего числа педагогов);
– Участие в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** Методическая работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения. Методическая работа способствовала повышению качества образования, профессиональному росту педагогических работников.

Методические условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ и обеспечивают в полном объеме реализацию ООП.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

## Раздел 7 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДОУ находится на достаточно высоком уровне. Учреждение имеет собственный сайт www.дс28.рф.

Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п.

Большой объем информации об учреждении, его педсоставе и воспитанниках, финансовой деятельности размещен в АИС «Сетевой регион», на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Информация о деятельности ДОУ также размещается на информационных стендах в холлах детского сада и приемных групп, в СМИ.

При проведении многих мероприятий как для воспитанников и педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены и представлены тематические презентации.

**Выводы:** Уровень информационной открытости высокий, информация доступна для всех заинтересованных лиц, на сайте учреждения имеется

возможность обратной связи администрация/педагоги-родители (законные представители) воспитанников.

Рекомендуется поддерживать информационное обеспечение.

## Раздел 8. Материально-техническая база

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 12;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1;
− физкультурный зал – 1;
- бассейн;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет логопеда– 2;
- кабинет музыкального руководителя-2;
− кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году ДОУ провел текущий ремонт всех групп, коридоров. Отремонтирована кровля детского сада.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток, за каждой группой закреплен участок для прогулок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на группе.

**Выводы:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Инфраструктура ДОУ комфортна и эргономична.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности. Необходимо установить новые более современные малые формы на групповых площадках, оснастить группы игровым выносным оборудованием.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (органами контроля) и внутренняя (внутриучрежденческий контроль в ДОУ) оценка качества образования.

В ДОУ утверждено Положение о ВСОКО, план внутриучрежденческого контроля на учебный год. Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

ВСОКО в ДОУ отвечает на ряд вопросов:

– В какой мере реализована основная образовательная программа?
– Насколько выполнены задачи, поставленные перед ДОУ на год?
– Как в детском саду заботятся о здоровье детей?
– Как проходит адаптация новых воспитанников к условиям ДОУ?
– Каковы результаты психологической и педагогической диагностики психофизического развития детей? Насколько воспитанники подготовительной группы готовы к школе?
– Как проходит взаимодействие с общественностью и семьями воспитанников?
– Насколько родители дошкольников удовлетворены качеством учебного процесса?
– Есть ли в ДОУ недостаток педагогических кадров?
– Какие медико-социальные и материально-технические условия созданы в детском саду для комфортного пребывания в нем детей?

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 44 % высокий уровень готовности, выше среднего 16%, средний-22%

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги участвуют в процедурах самооценивания, взаимооценивания. В оценке качества образования принимали также участие коллегиальные органы (Управляющий совет), родительская общественность.

Представители Управляющего совета принимали участие в мероприятиях контроля по организации НОД в ДОУ, оценивали представленные на конкурс работы воспитанников и их родителей.

В 2017г. ДОУ участвовало в процедуре независимой оценки качества образования. МБДОУ ЦРР-д/с № 28 вошел в ТОП 100 лучших дошкольных образовательных организаций Алтайского края.

Таблица 17

**Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности**

| Контрольные показатели | Кол-во баллов по показателю | Кол-во баллов ДОУ |
|---|---|---|
| **Критерий 1. Информационная открытость (доступность) деятельности организации** | **40** | **40** |
| Полнота и актуальность информации об организации и её деятельности, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", в том числе на официальном www.bus.gov.ru | 10 | 10 |
| Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | 10 | 10 |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайтах образовательных организаций, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | 10 | 10 |
| Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателя услуг (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на сайте образовательной организации) | 10 | 10 |
| **Критерий 2. Комфортность условий образовательных организаций** | **70** | **50** |
| Материально-техническое и информационное обеспечение организации | 10 | 10 |
| Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | 10 | 10 |
| Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися | 10 | 10 |
| Наличие дополнительных образовательных программ | 10 | 0 |
| Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных мероприятиях | 10 | 9 |
| Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, и социальной помощи обучающимся | 10 | 7 |
| Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 10 | 4 |
| **Критерий 3. Доброжелательность, вежливость,** | **20** | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| **компетентность работников образовательной организации** | | |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников образовательной организации | 10 | 10 |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников образовательной организации | 10 | 10 |
| **Критерий 4. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации** | **30** | **30** |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации | 10 | 10 |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | 10 | 10 |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 10 | 10 |

По результатам НОКОД был разработан План об улучшении качества деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 28.

Вопросы контроля в ДОУ рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, результаты внутриучрежденческого контроля обсуждаются на заседаниях Управляющего совета. Принятые решения вводятся в действия и контролируется динамика происходящих изменений.

Систематически изучается уровень удовлетворенности оказанием услуг в ДОУ, учитываются пожелания, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет скорректировать работу педагогическому коллективу, своевременно оказать помощь родителям, тем самым повысить уровень их педагогической компетенции в вопросах воспитания дошкольников.

В учреждении создана и пополняется база данных по оценке качества образования (результаты мониторингов, педагогических диагностик, сведения и результаты анкетирования участников образовательных отношений, отчеты и сообщения, протоколы коллегиальных органов, где рассматривались результаты ВСОКО).

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 28 - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ в ДОУ отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС ДО. Оценочный механизм помогает выявить слабые места дошкольного образования, устранить пробелы, принимаются соответствующие управленческие решения.

Необходимо продолжить вовлекать в процесс внутриучрежденческого контроля представителей от родительской общественности, полученные результаты доводить до заинтересованных лиц.

## Заключение

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации самосовершенствования.

В 2017 году работа в ДОУ строилась по следующим направлениям:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- реализация в полном объеме проектов Программы развития ДОУ;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах на получение денежного/ материального поощрения,
- внедрение инновационных технологий,
- систематическое применение ИКТ в образовательной деятельности и разработка собственных электронных образовательных ресурсов,
- внедрение новых и эффективных форм работы, направленных на сохранение и восстановление здоровья воспитанников,
- активизация работы с родителями по вопросам посещения ДОУ и их участия в жизни дошкольного учреждения,
- использование образовательного потенциала социума;
- обеспечение условий для профессионального роста воспитателей, особенно молодых специалистов и педагогов, не имеющих образование по специальности «Воспитатель»;
-повышение уровня усвоения воспитанниками ООП по областям: речевое, познавательное развитие;
- организация активных форм работы с родителями воспитанников;
- учет социального запроса родителей.

Следует отметить, что запланированное было реализовано. Задачи, поставленные перед коллективом, решались планомерно, при необходимости вносились коррективы. Достигнуты достаточно высокие результаты работы по направлениям.

<u>Задачи на 2018 год:</u>

1. Внедрять в образовательную деятельность современные технологии;
2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, открытость

и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

3. Осуществлять социальное партнерство ДОУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей; изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое взаимодействие с родителями воспитанников.
4. Осуществлять инновационную деятельность по художественно-эстетическому, речевому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта Детская телестудия «МИР» (Мы и родители).
5. Продолжать внедрять профессиональный стандарт «Педагог».

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

| № п\п | Показатели | Единица измерения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2016-2017 | 2017 год | Динамика +,- |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 193 человека | 207 человек | + 14 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 193 человека | 207 человек | + 14 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 человек | 22 человек | -18 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 153 человек | 157 человек | +4 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 193 человек/ 100% | 207 человек/ 100% | + 14 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 193 человек/ 100 % | 207 человек/ 100 % | + 14 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% | 0 человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% | 0 человек/% | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 31 человек/ 14,5 % | 28 человек/ 13 % | -3 человека |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 31 человек/ 14,5 % | 28 человек/ 13 % | -3 человека |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 31 человек/ 14,5 % | 28 человек/ 13 % | -3 человека |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 31 человек/ 14,5 % | 28 человек/ 13 % | -3 человека |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,0 дня | 1,8 дня | - 0,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека | 21 человека | -1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 22,7 % | 7 человек/ 33 % | +2 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 22,7% | 4 человек/ 19% | -1 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек/ 77,3 % | 14 человек/ 67 % | -3 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 50% | 11 человек/ 67% | +3 человека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 54,5% | 11 человек/ 52% | -1 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/ 13,6 % | 4 человека/ 19 % | +1 человек |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 13,6 % | 7 человека/ 33 % | +4 человека |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/ 31,8 % | 6 человек/ 19 % | -1 человека |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 27,3 % | 5 человек/ 23 % | -1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 31,8 % | 5 человек/ 24 % | -2 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 13,6 % | 5 человек/ 24 % | +2 человека |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 22 человека 100 % | 21 человека 100 % | -1 человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека 100 /% | 21 человека 100 /% | -1 человек |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 педагог/ 11 воспитанников | 1 педагог/ 10 воспитанников | -1 воспитанник |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | - |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | - |
| **2.** | **Инфраструктура** | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в | 2,8 | 2,7 | - 0,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расчете на одного воспитанника | | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 320 кв. м | 320 кв. м | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | - |
| 2.6 | Наличие бассейна | да | да | - |
| 2.7 | Наличие музейной комнаты | нет | нет | - |
| 2.8 | Наличие зимнего сада/экологической комнаты | да | да | - |