

Консультация для родителей

Тема: “Игры с песком и водой для детей раннего возраста”

ЦЕНТР «ПЕСОК-ВОДА»



Подготовил: воспитатель
первой квалификационной
категории Куликова Е.А.

Яровое- 2018г.

Главная роль в становлении личности ребенка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым. От того на сколько они смогут окружить малыша вниманием и любовью, создать необходимые условия для его развития, зависит дальнейшая жизнь дошкольника.

В этот период маленький человек активно познает мир окружающий, осваивает орудийные способы действий в быту, в игре, на занятиях; а важнейшее достижение этого возраста - овладение активной целью.

Занятия с песком и водой очень полезны для здоровья, они позитивно влияют на эмоциональное состояние детей, как бы заземляя негативную энергию. Обратите внимание на то, как детям нравится трогать песок, пересыпать его ручками и совочком, с какой радостью они плещутся в воде. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. А это так важно в период адаптации к детскому саду! Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим — успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с водой и песком дают представление о таких понятиях, как “много - мало”, “быстро-медленно”, “короткий - длинный”, “высокий - низкий”. При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы: «Найди в песке шарик (кубик, колечко и т.д.)».

Для игр с песком и водой необходимо оборудование:

1. Дидактический центр «Песок и вода».

2. Песочница.

1. Дидактический центр «Песок и вода»

Центр « Песок и вода» помогает воспитателю в решении об одной из важнейших задач в развитии ребенка 2-3 лет. Речь идет о самостоятельной деятельности – экспериментированию с различными, подходящими для этого предметами и природными материалами. Песок должен быть чистый просеянный (лучше его прокалить в духовке), заполнять 1/3 емкости. Организовывая игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине,

цвете предметов. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в песок можно прятать всякие мелкие игрушки, строить постройки, а потом разрушать их и снова строить. Отмечается что игры с песком и водой самые устойчивые и целенаправленные, чем другие игры. Постройки из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. Вода может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью. Вода должна быть теплой и кипяченой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья). Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей. Работа с детьми в центре «Песок и вода», требует определенных условий; центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подходить к нему со всех сторон. Необходимо запастись непромокаемыми фартучками, формочками для песка, различными моющимися игрушками.

Вариант комплектации.

Для игр с песком и водой нужны совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов, размеров), палочки, грабельки.

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, разноцветные пластиковые шарики, набор игрушек из различных материалов, (для игр плавают или тонет). Набор камешков, ракушек и т. д.

2. Песочница.

Песочница - это прекрасная развивающая среда для работы с детьми дошкольного возраста. Она даёт неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические

образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребёнка. Удивительное происходит в том, что песочная сказочная страна - не что иное, как проекция внутреннего мира ребёнка.

Игры с песком. Как играть с песком?

Детям показывают, как можно, глубоко погрузив руки в чистый песок перетирать его между ладонями, сжимать и просеивать, то есть делать самомассаж. Следует учить детей проговаривать свои ощущения: «Я чувствую тепло (холод) песка, «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. «Мне нравится погружать свои руки в песок и т.п.

Перед играми с песком и водой необходимо напомнить детям **о правилах поведения во время игр с песком и водой:**

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы, выливать воду на пол;
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот, брызгать водой на других детей;
3. После игры надо помочь убрать все игрушки на свои места;
4. После игры в песке надо помыть ручки

Картотека игр с песком и водой для детей раннего возраста.

Игры с водой.

1. Игра «Тёплый» или «Холодный»

Цель: закрепление понятий «тёплый» и «холодный».

Материал: резиновые или пластиковые игрушки двух видов, по две – три штуки каждого ребёнка (например: утята, рыбки, лягушата)

Ход игры: Воспитатель наполняет одну ёмкость теплой водой, другую холодной.

Говорит детям: « Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в ёмкость с холодной водой, а рыбок в теплую воду. Тем самым мы учим ребенка не только свойствам предметов, но и учим определять разницу холодное – теплое.

2. Игра « Тонет – не тонет»

Цель: Знакомство детей со свойствами материалов.

Материал: набор предметов из разных материалов : пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложечка, камешек, бумажная лодочка, скорлупка ореха, лоскуток ткани, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т.д.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: « Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в путешествие, в плавание. Отпусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас предметов давай их тоже

отпустим, они хотят плавать». Во время игры воспитатель просит малыша называть предметы, опускаемые в воду и комментировать действия предметов (тонет, плывет, мокнет).

3. Игра « Капитаны»

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный, сильный выдохи.

Материал: ёмкость с водой, бумажный кораблик.

Ход игры: Воспитатель наполняет ёмкость водой, пускает в неё бумажный кораблик.

Ребенок садиться на стульчик рядом. Взрослый предлагает малышу прокатиться на кораблике от одного до другого берега. Показывает, что берега обозначены полосками разного цвета. Объясняет, что, для того чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него. Можно дуть просто, вытягивая губы трубочкой, не надувая щеки.

Показывает, как это делать. Обращает внимание ребенка на звук, который при этом получается: «Ф». Малыш повторяет. « Но вот налетел ветер, он дует не ровно. Вот так!»- взрослый дует на кораблик отрывисто, не ровно: « П-П-П». Обращает внимание малыша на то, какой звук слышится теперь – « П.». Предлагает попробовать подуть также и пригнать кораблик к другому берегу. Игра повторяется несколько раз. Воспитатель следит за тем, чтобы ребенок не надувал щёки, не дул очень сильно. Во время игр, педагог обязательно должен похвалить ребенка за правильное выполнение задания.

4. Игра « Поймай льдинку»

Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.

Материал: ёмкость с водой, 5 – 10 льдинок, черпачки, ведёрко.

Ход игры: Воспитатель опускает в воду льдинки и говорит ребенку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасти!»

Малыш сачком или черпачком достаёт, из воды льдинки покрупней, и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, воспитатель спрашивает: « Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? – Они растаяли, превратились в воду».

5. Игра « Достань ракушку»

Цель: развитие внимания координации движений.

Материал: ёмкость с водой, ракушки, камешки.

Ход игры: На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку найти «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек или ракушка опускаются на дно (глубину не больше 15-20 см), ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек. Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому взрослый может немного помочь малышу.

Игры с песком.

1. Игра « Найди шарик »

Цель: ознакомление с качеством предметов – размером, формой.

Материал: ёмкость с песком, мелкие игрушки (шарики, кубики)

Ход игры: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

2. Игра «Печем печенье»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие моторики, координации движений.

Материал: ёмкость с сухим песком, ёмкость с влажным песком, формочки, совок.

Ход игры: В центре «Песок – вода» в одной ёмкости находится сухой песок, в другой влажный. Воспитатель показывает малышу красивые формочки разного фасона и предлагает испечь печенье. Ребенок пробует исполнить действия с сухим песком и влажным. Постепенно, в результате игры ребенок понимает, что из сухого песка нельзя построить ничего, а из влажного можно. При необходимости воспитатель оказывает помощь малышу или руководит его действиями словесно.

3. Игра «Секреты в песке»

Материал: ёмкость с сухим песком, мелкие игрушки, грабельки, совочки.

Ход игры: воспитатель на виду у детей закапывает в песок какую-нибудь игрушку (рыбку), и говорит: «Ой, смотрите, наша рыбка куда-то уплыла! Давайте найдём её». Дети начинают раскапывать рыбку совочками. После того как дети найдут игрушку, можно опять спрятать её. Можно показать малышам, как сделать «секретик». Воспитатель выкапывает ямку, кладёт в неё фантики, кусочки фольги, крупные бусины, накрывает кусочками прозрачного материала с обработанными краями и засыпает песком. Затем раскапывает «секрет» и предлагает детям сделать свои «секретики».

4. Развивающие детские игры: рисунки на песке

Влажный песок - это холст маленького художника. Пусть ребёнок рисует на влажном песке либо палочкой, либо пальчиками. Малыш будет рисовать абстрактные каракули или «домики», а воспитатель показывает, как начертить окружность, квадрат или треугольник. Комментируя свои действия и повторяя несколько раз названия геометрических фигур.

Играя в смайлы (рожицы), показать малышу, как с помощью пары штрихов можно выражать эмоции – вот смайлик грустит, а вот (стираешь грусть водой и ладонью) уже улыбается, а вот и смеется во весь рот. Попросить ребенка нарисовать смайл, пусть он подсознательно выразит свое настроение

5. Игры с песком и водой: песчаные водоемы

Игра проводится в песочнице. Используется природный материал. Даём возможность ребёнку самостоятельно построить плотину, мостик и т.д. и наблюдаем, как вода ручейком стекает. В тазик с водой положить игрушечную рыбку, пусть ребёнок потрудится, вылавливая ее сачком, а потом помещает ее в «аквариум» (ямку с водой) и ухаживает за ней.

6. Игры в песочнице: куличики

Даже обычные куличики можно превратить в развивающие детские игры. Размер (большой - маленький), цвет (красный - желтый), форма (квадрат – цилиндр) – с этими понятиями малыш познакомится именно во время игры в песочнице. Обязательно давай подробные задания ребенку: «возьми маленькую, синюю, квадратную формочку и сделай куличик». Создайте объемные композиции на песке - ведь куличики разных размеров и форм можно располагать с выдумкой и творчеством.

7. Песочный дождик

В песочнице воспитатель предлагает детям отправиться в сказочную страну, где может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.


8. Песочные строители

Для закрепления пространственных представлений, развития слуховой и зрительной памяти. В песочнице, используя миниатюрные фигурки. Педагог. Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф — только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помогите обитателям песочницы. В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток. Подобным образом педагог дает ребенку задание расселить всех жителей в песочнице. Задание можно также усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

9. Узоры на песке

На закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. В песочнице, используя природный материал: камешки, шишки и др. Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор. Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр. Педагог. Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

Источники:

- 
1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
 2. <https://ozgdou4.edumsko.ru/activity/2parents/post/118302>
 3. <https://educontest.net/ru/425563/>