

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
Протокол № 1
от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
от « 30» августа 2019 г. № 48
_____ Е.В. Лобач



**Рабочая программа
второй группы раннего возраста № 2
на 2019 – 2020 учебный год**
(составлена на основе Основной образовательной программы
МБДОУ ЦРР – д/с № 28)

автор-составитель: Л. М. Шильникова,
воспитатель

г. Яровое

Содержание

I Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации обязательной части программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Возрастные особенности детей 2 – 3 лет	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
II Содержательный раздел программы	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2 Речевое развитие	13
2.1.3 Физическое развитие	16
2.1.4 Познавательное развитие	16
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие	19
2.2 Комплексно-тематическое планирование работы	23
2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям (Приложение № 4)	26
2.4 Способы поддержки детской инициативы	26
2.5 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	27
III Организационный раздел	41
3.1 Режим пребывания детей в холодный период года	41
3.2 Режим пребывания детей в теплый период года	42
3.3 Учебный план	43
3.4 Расписание НОД	44
3.5 План профилактической и оздоровительной работы	45
3.6 Традиции группы	48
3.7 План культурно-досуговой деятельности	48
3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	50
3.9 Организация РППС, материально-техническое обеспечение	52
4. Краткая презентация	55
Приложение № 1 «Циклограмма образовательной деятельности с детьми второй ранней группы»	58
Приложение № 2 «Комплексы гимнастики после дневного сна»	61
Приложение №3 «Утренняя эмоционально – стимулирующая гимнастика для детей второй ранней группы»	62
Приложение № 4 «Перспективный план организованной образовательной	63

I Целевой раздел программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с № 28
- 2) с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР - д/с № 28;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей второй ранней группы (2 – 3 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей, общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверие к миру.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам;
- ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам;
- ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

1.4 Возрастные особенности воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь; начальные формы произвольного поведения; игровая деятельность; наглядно - действенное мышление.

В конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами, также совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активный словарь детей.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно- подчиненные предложения. Активный словарь достига-

ет примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которое совершается с предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. У детей на третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые анализаторы, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет: простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успе-
---	--

		<p>хам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я.</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>
	<p>Семья.</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
	<p>Детский сад.</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для</p>

		<p>игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
	Родная страна	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>
	Самообслуживание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	Общественно-полезный труд.	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>
	Уважение к труду взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник

		подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 Речевое развитие

Развитие речи	Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние лю-
---------------	----------------------------	---

	дей и животных (радуется, грустит и т. д.).
Формирование словаря.	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Звуковая культура речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

		<p>слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
	Грамматический строй речи.	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
	Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
Художественная литература		<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых</p>

	<p>стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	--

2.1.3 Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
Подвижные игры.	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2.1.4 Познавательное развитие

Развитие	познава-	Первичные	Вызвать интерес детей к предметам бли-
----------	----------	-----------	--

<p>тельно - исследова- тельской деятельно- сти</p>	<p>представления об объектах ок- ружающего ми- ра</p>	<p>жайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
	<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>
	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,</p>

		<p>устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
Приобщение к социокультурным ценностям		<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения</p>
Формирование элементарных математических представлений	Количество.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много)
	Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
	Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
	Ориентировка в пространстве.	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в опре-</p>

		деленном направлении.
Ознакомление с миром природы		<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)</p>
	Сезонные наблюдения	<p>на-</p> <p>Осень.</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето.</p> <p>Наблюдать природные изменения: яркое</p>

		солнце, жарко, летают бабочки.
--	--	--------------------------------

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Изобразительная деятельность	Рисование.	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,</p>

		<p>вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	<p>Лепка.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-</p>		<p>В процессе игры с настольным и напольным</p>

<p>модельная тельность</p> <p>дея-</p>		<p>строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
--	--	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	2 - 13 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДООУ.
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	16 сентября - 18 октября	Праздник «Осень» Развлечение « Что в корзинке моей?»
3. Я в мире человек 1- части тела 2 - моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21 - 31 октября	Беседа «Право на имя» Пальчиковая игра «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья».
4. Мой дом 1- мебель, посуда	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	1 ноября -15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».

2- дом, улица			
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	18 ноября - 29 ноября	Тематическое развлечение «Машины в гостях у ребят»
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник «Праздник у елки»
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	9 января - 7 февраля	Тематическое развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика».
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	10 февраля - 6 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2- песенки, потешки.	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 – 20 марта	Игры-забавы. Развлечение «Мои любимые игрушки».

<p>10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>23 марта- 31 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение «Солнышко - ведрышко». Чудесный мешочек «Овощи и фрукты». Выставка детского творчества.</p>
<p>11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>6 -30 мая</p>	<p>Тематическое развлечение «Вот и лето пришло!» Рисунки на асфальте</p>

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям

(Приложение № 4)

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потопливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста жизненно необходимая среда, определяющая путь его личности, эмоциональную защиту психический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответственные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенности которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Образование родителей	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской познавательно - исследовательской деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

	<p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответ-</p>

вующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

	<p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок), для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать дет-

3

	ское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующую возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов,</p>

	<p>проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	---

Сведения о семьях

Списочный состав группы №2 – 20 детей.

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком.	8
С двумя	6
С тремя и более	5
Работающих матерей	14
Неработающих матерей	5
Работающих отцов	14
Неработающих отцов	3
Матерей со средним, с/специальным образованием	12
С высшим, н/высшее	7
Отцов со средним, с/специальным образованием	12
С высшим	5
Семей проживающих отдельно	19
Проживающих с родителями жены, мужа.	0

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: создание в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

План работы с родителями на 2019 – 2020 год

Месяц	Тематическое содержание	Ответственные
-------	-------------------------	---------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет по программе, реализуемой в ДООУ, нормативно – правовыми документами. Беседа с родителями по антитеррору в форме викторины «Что вы знаете о безопасности?». 2. Консультация для родителей «Азбука безопасности для родителей. Безопасность детей в ваших руках». Памятка «Что такое терроризм». 3. НОД: «Кукла Таня в стране Безопасности» (антитеррор). 4. Информация в уголок для родителей «сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 5. Консультация для родителей на тему: «Азбука безопасности для родителей. Безопасность детей в ваших руках». Памятка «Что такое терроризм». 6. Индивидуальные беседы с родителями – «Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей от 2 –х до 3 - х - лет» 	<p style="text-align: center;">Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребенка осенью». 2. Информация в уголок для родителей «октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Правильное питание ребенка» 4. Консультация для родителей: «Разговор о правильном питании». 5. Выставка творческих поделок совместно с родителями «Дары осени». 6. Оказание помощи родителями в пополнении детского уголка (игрушки, книжки, настольно – печатные игры, пошив одежды в уголок ряжения). 7. Развлечение с детьми по антитеррору: «Путешествие в страну Безопасности» 	<p style="text-align: center;">Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс для родителей: «нетрадиционное рисование» 2. Рекомендация «Проведение артикуляционной гимнастики дома». 3. Информация в уголок для родителей: «ноябрь месяц – наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 4. Папка – передвижка «Роль семейных ценностей в развитии детей дошкольного возраста». 5. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности 6. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании. 7. НОД: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем » (пожарная безопасность) 	<p style="text-align: center;">Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой». 2. Показ кукольного театра «Кошкин дом» (пожарная безопасность) с участием родителей. 3. Развлечение с детьми «Пожар в лесу» (пожарная безопасность). 4. Папка – передвижка для родителей по теме пожарной безопасности: «Пожарная безопасность для Вас и ваших детей», «Расскажите детям о пожарной безопасности, о пожарной машине». 5. Информация в уголок для родителей: «декабрь месяц – наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 6. Консультация для родителей: «Организация и планирование зимних прогулок в зимний период. Зимние травмы у ребят». 7. Новогодний утренник, изготовление новогодних поделок своими руками. 8. Выставка детских рисунков: «Скоро Новый Год!» 	<p style="text-align: center;">Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: « Физическое здоровье детей. Закаливание - первый шаг на пути к здоровью». Советы по закаливанию. 2. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Если ребенок часто болеет». 3. Информация в уголок для родителей «Январь - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 4. Родительское собрание на тему: «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений». 5. Консультация для родителей: «Воспитываем сенсорную культуру малыша», «Учим цвета легко и просто». 6. «Снежные постройки на участке» - оказание помощи. 7. Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 	<p>Медсестра.</p> <p>Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей раннего возраста», рекомендации. Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить». 2. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка. 3. Консультация для родителей на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ. Предупрежден, значит вооружен». 4. Информация в уголок для родителей «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 5. Папка – передвижка « День Защитника Отечества». Изготовление поздравительной открытки папе своими руками. Спортивное развлечение: «С папой вдвоём хочу поиграть». 6. Стенд – газета « 23 февраля - День Вооруженных сил ». 	<p>Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 « 8 марта! Праздник мам, бабушек». Праздничный утренник, посвященный 8 марту. 2. Папка – передвижка «8 марта», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику. 3. Фото - газета «Мамочка любимая моя» 4. Информация в уголок для родителей «Март – месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы», «Как одеть ребенка весной». 5. НОД: «Разноцветные огоньки» по правилам дорожного движения. 6. Мероприятие с участием родителей по ПДД: «Вы и ваш ребенок, и правила дорожного движения». Игра «Ситуация на улице». 7. Индивидуальные беседы. Тема: «Воспитание сенсорной культуры в домашних условиях». 8. Папка - передвижка для родителей по ПДД: «Дорога и дети. Изучаем правила дорожного движения в семье». 9. Оказание помощи родителями в обшивании кукол. 	<p>Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей: «Вот такими большими мы стали!» 2. Папка-передвижка «Прививаем любовь к чтению», рекомендации по чтению книг. 3. Консультация для родителей на тему: « Роль папы в воспитании ребенка ». 4. Папка – передвижка «Пасха – веселый, большой христианский праздник». 5. Конкурс пасхальных поделок. 6. Информация в уголок для родителей « Апрель месяц – наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 7. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей. 8. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание гигиены у детей 2-3 лет в семье». 	<p>Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет: «День Победы». 2. НОД: «Я и моя семья» (по правам ребенка) 3. Консультация для родителей на тему: «Права ребенка», стенд – плакат «Ребенок имеет право». 4. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 5. Папка – передвижка: «Что должен знать ребенок к 3 годам». 6. Консультация для родителей на тему: «Игры с песком и водой для детей раннего возраста»». 7. Родительское собрание «Чему мы научились, наши дети за год. Беседа в форме познавательной игры с родителями по правам ребенка: «Права ребенка». 	<p>Отв. воспитатель: Шильникова Л.М.</p>
------------	---	--

III Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.30–9.00
НОД (с подгруппой)	9.00–9.10 9.10. - 9.20
Игры	9.20 - 9.45

Режимные моменты	Время
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.00
Возвращение с прогулки	11.00–11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00–15.30
НОД	15.30–15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.45–16.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.35 - 17.30

3.2 Режим пребывания детей в теплый период года

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

Режимные моменты	время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, игры (дежурство)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-45
Занятия на воздухе	9.45-9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.55-11.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	16.55-17.30

3.3 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю.
Речевое развитие	2 раза в неделю.
Физическое развитие (2+1 на улице)	3 раза в неделю.
Художественно-эстетическое развитие музыка рисование, лепка.	4 раза в неделю.

Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах.
Количество НОД в неделю	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно – модельная деятельность	1

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	15 мин

3.4 Расписание НОД

Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 Физическая культура 15.15 – 15.25
Вторник	Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 Музыка 15.35 – 15.45
Среда	Развитие речи 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 Физическая культура 15.20– 15.30 15.35-15.45

Четверг	Рисование 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 Музыка 15.35 – 15. 45
Пятница	Лепка 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 Конструктивно модельная деятельность. 15.20 – 15.30 15.35 – 15.45

3.5 План профилактической и оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микро-	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели Медсестра Воспитатели Медсестра

	климата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все групп	1 р. в год	Инструктор по физической культуре
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не прово-	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учеб-	Воспитатели

	дится)		ным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра Воспитатели
3.2	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Все группы	В период роста заболеваемости ОРВИ и гриппа (осень, весна).	Воспитатели Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание по графику)	Все группы	В период роста заболеваемости ОРВИ и гриппа.	Воспитатели Медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период роста заболеваемости ОРВИ и гриппа (осень, весна).	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4	Обширное умыва-	Все группы	Несколько раз в	Воспитатели

	ние.		день	
--	------	--	------	--

3.6 Традиции группы

Праздники: «Осенний праздник», «Новый год», «Мамин праздник».

Тематические развлечения: «Что в корзиночке моей», «Мои любимые игрушки», «Солнышко – ведрышко», «Машины в гостях у ребят».

Спортивные досуги: «С папой вдвоем хочу поиграть», «Мой веселый, звонкий мяч», «Наши ножки ходят по дорожке», «Мы слепили снеговика» (на воздухе).

Музыкальные досуги: «Музыкальные игрушки», «Песенки поем».

Забавы: «Пускание мыльных пузырей», фокусы «Цветная вода», игры – забавы со светящимися предметами, рисование на асфальте.

Игры-развлечения. (с использованием деревянных игрушек): «К нам в гости пришла матрешка », «Серенькая кошечка села на окошечко», «Паровоз приехал к нам».

Театрализованные представления: кукольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Кошкин дом», «Жил был у бабушки серенький козлик», «Волк и семеро козлят», настольный и пальчиковый театр по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка», инсценирование русских народных сказок и потешек; Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки» и др.

3.7 План культурно-досуговой деятельности

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь			Беседа с родителями в форме викторины по антитеррору: «Что вы	

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
			знаете о Безопасности?»	
Октябрь	Осенний праздник	«Что в корзиночке моей?» «Путешествие в страну Безопасности» (анти-террор)	Международный день пожилых людей	«Музыкальные игрушки»
Ноябрь	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».	Тематическое развлечение «Машины в гостях у ребят».	День матери.	Музыкальный досуг «Песенки поем»
Декабрь	Новогодний утренник «Праздник у елки»	Развлечение – фокусы «Цветная вода» Развлечение «Пожар в лесу»	Подготовка к новому году, новогодний праздник – Новый год.	Кукольный театр «Кошкин дом» с участием родителей (пожарная безопасность).
Январь		Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»	Кукольный театр «Жил был у бабушки серенький козлик»	Забавы «Прощание с ёлочкой»
Февраль	Спортивное развлечение «С папой вдвоем хочу поиграть»	Игры – забавы с мыльными пузырями	23 февраля	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Март	Мамин праздник	Развлечение «Наш друг светофор» (по правилам дорожного движения)	8 Марта	Игры – забавы со светящимися предметами Игра «Ситуация на улице», беседа с родителями

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
		Развлечение «Мои любимые игрушки».		«Вы и ваш ребенок и правила дорожного движения»
Апрель	Чудесный мешочек «Овощи и фрукты»	Развлечение «Солнышко – ведрышко»	Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Наши ножки ходят по дорожке»
Май	9 Мая	Развлечение «Моя семья» (права ребенка). Развлечение «Вот и лето пришло!»	День Победы 15 мая – День семьи	Рисование на асфальте.

3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Группа № 2 Возраст детей: 2-3
	Общеобразовательные программы, педагогические методики, технологии
1.	
2.	
	Методические пособия
	Образовательная область по ФГОС ДО

1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Галанова Т.В.« Развивающие игры с малышами до 3 лет» • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014год.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – 112 с. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2015год.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественное творчество». Издательство «Учитель» 2015год. • Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд» Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2010год. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. –

		М., Мозаика – Синтез, 2011.
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978. 158 с.

3.9 Организация РППС, материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком; • Оборудование для прыжков: мини мат; обруч, палка гимнастическая, длинная; скакалка. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. • Оборудование для ползания и лазания:

			<p>лесенка-стремянка двухпролетная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания.
Познавательное развитие	Центр экологического развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки совочки, ситечки и т.д.). • Игротека экологических развивающих игр. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями. • Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). • Иллюстрации зверей (домашних и диких),

			<p>птиц, насекомых, аквариумных рыб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия картинок «обитатели леса». • Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам».
	Игровой центр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные • игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Конструктор «Лего». • Пластмассовые кубики. • Конструкторы разного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор. • Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». • Сюжетные картинки.

Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель. • Различные заместители, отображающие быт взрослых • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. • Атрибуты для ряжения.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, гуашь
	Центр музыкального развития	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Предметные картинки • Музыкально – дидактические игры.

4. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР - д/с № 28;

2) Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с № 28

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй ранней группы (2 - 3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные формы взаимодействия с родителями

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Образование родителей	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской познавательно - исследовательской деятельности.

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 2 - 3 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОО используются следующие **образовательные технологии**:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии и др.

Приложение №1

Циклограмма образовательной деятельности с детьми второй ранней группы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Прием и осмотр детей					
Утро	1. Беседа с детьми по ОБЖ. 2. Подвижная игра.	1.. Д/игра с правилами. 2. ХБТ.	1. Вынос мягкой игрушки. 2. Чтение, рассказывание книг из уголка книги, обсуждение.	1. Рассматривание предметных картинок. 2. Развивающие игры	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками.
Эмоционально-стимулирующая гимнастика с предметами и без предметов.					
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.					
Игры, подготовка к прогулке.	1. Пальчиковые игры с разучиванием небольших игровых текстов. 2. Самостоятельная игровая деятельность	1. Игры в сенсорном уголке (втулки, пирамидки и т.д.) 2. Самостоятельная деятельность детей со строительным	1. Игра на развитие слухового восприятия 2. Самостоятельная деятельность в уголке рисования.	1. Настольно - печатные игры. 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.	1. Чтение художественной литературы. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуаль-

	ность. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	материалом. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию.	3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.	3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	ная работа по познавательному развитию.
Одевание на прогулку с использованием художественного слова. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.					
Прогулка.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. П /и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за сезонными явлениями природы. 2. Труд в природе 3. П /и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.
Возвращение с прогулки.	Игры с предметами и сюжетными игрушками перед обедом. Чтение небольших по объему произведений.				

КГН.					
	Чтение художественной литературы и обсуждение.	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	Артикуляционная гимнастика (карточки).	Рассматривание картинок, папок, иллюстраций по тематике недели.	Чтение потешек, песенок и инсценирование их.
Подготовка ко сну: аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.					
Укладывание детей в кроватки, пение колыбельных песен, чтение сказок.					
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам водные процедуры.					
	Пальчиковые игры (карточки).	Чтение художественной литературы и обсуждение	Обыгрывание потешек.	Игры с водой.	Развивающие игры по познавательному развитию.
Полдник.					
Вечерние игры и забавы с детьми.	1. Дидактическая игра с правилами. 2. Самостоятельная игровая деятельность с машинками и куклами. 3. Индивидуальная	1. Д/игра с правилами. 2. Самостоятельная художественная деятельность (рисование) 3. Индивидуальная	1. Познавательско-исследовательская деятельность. 2. Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном центре.	1. Театрализованная деятельность. 2. Самостоятельная деятельность детей со строительным конст-	1. Развлечения и досуги (2 раза в месяц). 2. Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками.

	работа по физическому развитию (ОВД).	работа по речевому развитию.	3. Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.	руктором 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию	3. Индивидуальная работа по речевому развитию.
--	---------------------------------------	------------------------------	---	--	--

Приложение № 2

Комплексы гимнастики после дневного сна для детей второй ранней группы

Дата	Комплексы
сентябрь	Комплекс №1. «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу». Комплекс №2. «Кто, кто поутру раненько встает!».
октябрь	Комплекс №3. «Утром я встаю, песенку пою!». Комплекс №4. «Тяги, тяги, потягушеньки».
ноябрь	Комплекс №5. «Наши уточки с утра Кря – кря! Кря – кря – кря!». Комплекс №6. «Здравствуй, Васенька – козел, если в гости к нам пришел»
декабрь	Комплекс №7. «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу». Комплекс №8. «Потягушеньки, потягушеньки!».
январь	Комплекс №9. «Кто, кто поутру раненько встает! Кто, кто поутру песенки поет?». Комплекс №10. «Солнечные зайчики».
февраль	Комплекс №11 «Мишка». Комплекс №12 «Зайка - зайчишка».

март	Комплекс №13 «Мышки». Комплекс №14 «Лягушки».
апрель	Комплекс №15. «Бабочка». Комплекс №16. «Черный кот».
май	Комплекс №17 «Жуки». Комплекс №18. «Петушки».

Приложение № 3

Утренняя эмоционально – стимулирующая гимнастика для детей второй ранней группы

Тема	Литература
Сентябрь	В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду»
1-2 нед. « Совушка-сова» 3-4 нед. « Чирики - мирики»	Стр. 85- 86
Октябрь	
1-2 нед. «Лошадка» 3–4 нед. «Зайка»	Стр. 86
Ноябрь	
1-2 нед. «Зайка серенький» 3-4 нед. «Котята»	Стр. 87
Декабрь	
1-2 нед. «Мы цыплята» 3-4 нед. «Снежинки»	Стр. 86; 88
Январь	
1-2 нед. «Петрушка» 3-4 нед. «На прогулке»	Стр. 88 - 89
Февраль	

1-2 нед. «Игрушки» 3- 4 нед. «Сорока»	Стр. 89
Март	
1-2 нед. «Пирожки» 3-4 нед. «Ладушки»	Стр. 90
Апрель	
1-2 нед «Мишка косолапый» 3-4 нед. «Семья»	Стр. 90
Май	
1-2 нед. «Очки» 3-4 нед. «Гусь»	Стр. 90-91