

**Консультация для родителей
Тема: «Дома играем – речь развиваем»**



**подготовил: воспитатель
первой квалификационной категории
Куликова Е. А.**

Яровое - 2019

Развитие связной речи детей, необходимой для обучения в школе можно достигнуть лишь во взаимодействии детского сада и семьи. Под руководством родителей ребенок приобретает свой жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в развитии речи детей. Родители не должны забывать о том, что чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее его обучение в школе. Родители должны помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов. Детям нужно дать понять смысл нового слова, научить их пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими. Таким образом, в результате усилий родителей, с их непосредственной помощью ребенок учится правильно говорить.

Игротека по развитию речи

Предлагаю, Вам, игры, в которые можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Такое время проведение может быть интересно и полезно всем членам семьи. Во время игры у ребенка развивается речь, внимание, воображение, происходит обогащение словаря.

Маленькие советы по развитию речи в играх:

Играя, дети не замечают того, что они учатся, они легче справляются с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Играя со словом, учитывайте настроение ребёнка, его возможности и способности. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. А как использовать игры в домашних условиях для развития речи?

«Игры на кухне»

Игры на развитие речи:

Очень важно называть все своими именами - виды продуктов из которых готовите, их предназначение и полезность, кухонные приборы и технику. Используйте в речи глаголы: наливаю воду, мою овощи, чищу яблоки, нарезаю, солю и т. д. - это поможет развить ассоциативное мышление вашего ребенка.

«Вкусные слова»: Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему. И так пока не «съедите» все. Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Отгадай, что звучало»: Ребенок отворачивается, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д. Ребенок должен отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

«Необычный ужин»: Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин, в названии блюд должен быть звук «С» (например: сыр, салат, соус, суп, морс, сок и т. д).

«Ищем на кухне слова»: Какие продукты можно положить в борщ, компот.

Формирование лексико-грамматической стороны речи
(образование слов):

«Назови прибор»: Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка). Режет овощи? (Овощерезка). Мелет кофе? (Кофемолка). Выжимает сок? (Соковыжималка) и т. д.

«Назови сок»: Какой сок получается из яблок (яблочный, из груш (грушевый, из слив (сливовый, из вишни (вишневый, из моркови (морковный) и т. д. И, наоборот - из чего получается апельсиновый сок? (из апельсинов) и т.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился, На заводе варился, На столе растворился. (Сахар)
Маленькое, сдобное Колесо съедобное. Я одна его не съем, Разделю ребятам всем. (Бублик)

Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. (Кисель)

Холодок в пакете. Едят и взрослые и дети Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок! (Мороженое)

В воде родится, а воды боится. (Соль)

Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы)

«Кто больше» Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: совместно с ребенком, выберите тему игру (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково» Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь - морковочка, тарелка - тарелочка и т. д.

«Обзывалки» Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, например: фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;

«Игры в комнате».

«Только весёлые слова» Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д., только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

«Отгадай, что это» Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

«Найди «шипящую», «жужжащую» картинку» Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать те, при назывании которых слышится песенка «змеи» или при которых язычок «жужжит».

«Придумай слова» Игра направлена на развитие у детей умения образовывать родственные слова. Например: круг – кружок – закруглённый – круглый – кружище и т. д.

«Отгадай предмет по названию его частей» Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

«Волшебная цепочка» Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, «мёд», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из членов семьи отвечает, например, «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «боль» и т. д. Что может получиться? (Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.).

«Слова мячики» Ребёнок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, «Тихий». Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением «Громкий». Затем игроки меняются ролями. Теперь уже ребёнок первым произносит слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.

«Подбери слово» Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, зима какая? (Холодная, снежная, морозная). Снег, какой? (Белый, пушистый, мягкий, чистый).

Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно - речевой активности у детей дошкольного возраста является **пальчиковая игра.**

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. Для начала нужно подготовить наши ручки - разотрем ладони.

Игра «Ручки греем» (упражнение выполняется по внешней стороне ладони).

- Очень холодно зимой,
Мерзнут ручки: ой, ой, ой!
Надо ручки нам погреть,
Посильнее растереть.

«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

- Добываем мы огонь,
Взяли палочку в ладонь.
Сильно палочку покрутим –
И огонь себе добудем.

«Стряпаем» - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.

- Раскатаем колобок,
Колобок – румяный бок.
Будем сильно тесто мять,
Будем маме помогать.
Растирание пальцев – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.

- Крепко пальчики сожмем,
После резко разожмем.

Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем **массаж пальчиков**.

«Гусь»

Где ладошка? Тут? Тут! (показывают правую ладошку)
На ладошке пруд? Пруд! (глядят левой ладонью правую)
Палец большой - (поочередно массируют каждый палец)

Это гусь молодой,
Указательный - поймал,
Средний - гуся оципал,
Безымянный - суп варил,
А мизинец - печь топил.

Полетел гусь в рот, (машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)
А оттуда в живот (потом к животу)
Вот! (вытягивают ладошки вперед).

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- развивает навыки мелкой моторики;
- способствует развитию речи;
- активизирует работу головного мозга;
- развивает образное мышление, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

Пальчиковая гимнастика:

1. «Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать, (загибание пальцев, начиная с мизинца)
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик – спит давно. (Большой палец уже загнут)
Тише, тише не шумите,

Наши пальцы не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора! (Растопырить пальцы и пошевелить ими)

2) «Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке (две ладошки рядом шевелят пальцами).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали. (две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали, (пальцы левой и правой рук обнимают друг друга)

Что мы их едва разняли. (руки в замке рассоединяются)

3) *Гимнастика с учебными предметами*

(Положить руку на средний палец правой руки, большим пальцем прижать руку, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец,

Теперь большим его прижмем,

А указательным ведем,

Чтобы она качалась.

Игра «Пирамидка из пуговиц»

(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Необходимо нанизать на нее пуговицы.

Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

Игры с пробками от бутылок

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

- Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно.

Игра «Где это?»

Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.

Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке)

Где стоит стул? (В комнате)

Где стоит ваза? (На столе)
Где лежит ковер? (На полу)
Где стоит светофор? (На перекрестке)
Где сидит шофер? (В кабине)
Где летит самолет? (В небе).

Рекомендации для развития речи в играх с детьми.

Для того чтобы **речь ребёнка развивалась правильно**, необходимо соблюдать несколько условий:

- Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту ребёнка, не должны быть длительными по времени (*5-10 мин*).

- В общении с ребёнком следите за своей **речью**. Говорите не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

- **Игра должна быть живой**, интересной, заманчивой для ребёнка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

Вывод: играя с детьми, вы можете многого добиться. Так что, все в ваших руках!

Источники:

- 1.Балая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.,2000.
- 2.Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. Издательство Сфера, 2005 год
- 3.Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973
- 4.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.,2000.
- 5.<https://infourok.ru/razvivaem-rech-rebyonka-igraem-doma-1095397.html>
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <https://www.maam.ru>