Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28
Протокол № 5
от «17» апреля 2020г

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - д/с № 28
Е.В. Лобач
от «17» апреля 2020г № 19

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 28

Яровое, 2019

Председатель комиссии:
Лобач Елена Васильевна, заведующий

Члены комиссии:
Ерёмина Наталья Александровна, старший воспитатель
Цвяхина Светлана Владимировна, психолог
Немченко Елена Константиновна, учитель-логопед
Папушина Нина Николаевна, воспитатель
Цвирко Наталья Владимировна, заведующий хозяйством
Сердюк Людмила Валерьевна, председатель первичной профсоюзной организации
Дорофеева Яна Сергеевна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28 от 17 апреля 2020 г., протокол № 5.

Структура отчета

Аналитическая часть…… 4

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности…… **4**

Раздел 2 Структура и система управления……... **7**

Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников…… **21**

Раздел 4 Организация образовательного процесса…….. **31**

Раздел 5 Кадровое обеспечение……. **32**

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение……... **35**

Раздел 7 Информационное обеспечение……... **36**

Раздел 8 Материально-техническая база…….. **37**

Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования…… **37**

Заключение……. 39

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию…… 42

Приложение…… 48

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица №1

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (далее - Учреждение) Краткое наименование – МБДОУ ЦРР-д/с № 28
Руководитель	Лобач Елена Васильевна
Адрес организации	658839, Алтайский край, г. Яровое, квартал «А», д. 42
Телефон, факс	тел. 8(38568) 2-02-79
Адрес электронной почты	yardscrr28@mail.ru.
Адрес официального сайта	http://www.дс28.рф.
Учредитель	муниципальное образование г. Яровое Алтайского края. От имени муниципального образования город Яровое Алтайского края функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Яровое Алтайского края. Отдельные функции и полномочия учредителя переданы Комитету администрации г. Яровое по образованию.
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253 Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3271 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2297 кв. м.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, оказание услуги присмотра и ухода.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Стратегия развития Учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Принципы стратегии развития Учреждения:

- Личностно-ориентированные: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.
- Культурно-ориентированные принципы: принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип систематичности.
- Деятельностно-ориентированные принципы: принцип опоры на предшествующее развитие, принцип креативности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица №2

Информация о руководящих работниках ДОУ

Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж (год)	
			админ.	педаг.
заведующий	Лобач Е.В.	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Филология» высшее, Современная гуманитарная академия, направление Менеджмент Курс переподготовки «Дошкольное	8	12

		образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)»		
старший воспитатель	Ерёмина Н.А.	среднее-профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Немецкий язык»; незаконченное высшее	3	11
заведующий хозяйством	Цвирко Н.В.	начальное профессиональное, СПТУ № 39 по профессии штукатур, облицовщик-плиточник	6	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:
Дата регистрации 11.09.2017 № 809

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 № 000577985
Дата регистрации ОГРН 18 декабря 2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22 № 003440336 от 25 октября 1999г.
Дата регистрации ИНН2211003621

Свидетельство о землепользовании:
Серия 22 АГ № 811897 дата регистрации 23.07.2013г.

Акт о приемки собственности в оперативное управление:
Свидетельство о государственной регистрации права
Серия 22 АГ № 812854 Дата19.12.2013г. (повторное)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253
Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
Принята Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-д/с № 28
Дата 30.08.2017 г. протокол № 1
Утверждена Приказом заведующего № 77 от 30.08.2017 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
№ 22.АЦ.02.111.М.000009.02.07 от 15 февраля 2007

Выводы: Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству и Уставу.

В ДОУ имеются документы, дающее право на владение и использование материально-технической базы.

Имеется необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

ЛНА соответствуют действующему законодательству в сфере образования, Уставу учреждения.

Устав ДОУ соответствует законодательству РФ.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура системы управления ДОУ соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрации г. Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Порядок разработки и принятия ЛНА ДОУ указан в Уставе. В соответствии с Уставом некоторые ЛНА проходят процедуру согласования с коллегиальными органами управления детским садом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Полномочия, порядок и процедура выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами. Деятельность вышеуказанных коллегиальных органов организована в соответствии с Положениями.

В соответствии с правилами делопроизводства ведется учет и хранение протоколов заседаний коллегиальных органов управления ДОУ.

Организация выполнения принятых решений и планов коллегиальных органов включает в себя доведение принятого решения (плана) до исполнителя, создание условий (материально-технических, моральных) для выполнения данного решения (плана), согласование данного решения (плана) с ценностными установками и личностными потребностями исполнителя. Исполнение решений стоит на контроле заведующего и ответственных лиц.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, в состав которой входят работники и ветераны ДОУ. Коллективный договор регламентирует взаимные обязательства и права сторон (администрации и Первичной профсоюзной организации).

В учреждении используется проектная технология управления. Основным инструментом проектного управления выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования Учреждения, так и на обновление практики образования. В течение 2019г. продолжали реализовываться следующие проекты: «Психологическое содействие эффективной адаптации молодых специалистов в ДОО», «Методическое сопровождение молодых педагогов», «Детский сад - пространство развития», «Организация социального партнерства», «Оказание мер социальной поддержки молодым педагогам».

По результатам Независимой оценки качества деятельности детский сад вошел в число 10 ТОП-ДОУ Алтайского края.

Вывод: По итогам 2019 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Согласно годовому плану работы и план-графику внутриучрежденческого контроля были запланированы следующие виды контроля: предварительный, текущий (оперативный), тематический и самоконтроль. По результатам каждого вида контроля оформлены справки, педагоги ознакомлены с результатами контроля под подпись. Карты контроля размещены в индивидуальной папке каждого педагога.

В 2019 году проведены:

- предварительный контроль «Контроль комплектования групп ДОО детьми»;
- текущий контроль «Готовность групп к новому учебному году: соответствие мебели требованиям СанПиН; наличие документации»;
- персональный контроль «Организация прогулки в ДОУ»;
- текущий контроль в форме смотра – конкурса «Организация РППС, способствующей физическому развитию воспитанников»;
- фронтальный контроль «Проверка оформления и ведения документации»;

- персональный контроль музыкального руководителя «Организация и проведения НОД»;

- экспресс-диагностика «Соблюдение кодекса профессиональной этики»;

- тематический контроль в рамках подготовки к тематическому Педагогическому совету «Организация и проведение НОД по речевому развитию»;

- итоговый контроль «Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками учреждения»;

- итоговый контроль «Уровень заболеваемости»;

- текущий контроль педагога-психолога «Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников».

Исполнение трудовых функций учебно-вспомогательным и техперсоналом также находилось под контролем администрации согласно плану.

Вывод: план-график контроля реализован в полной мере. Система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

В 2019 году педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 28 продолжил работу и организует образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной и утвержденной в Учреждении.

Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Мониторинг освоения воспитанниками пяти образовательных областей проводился в сентябре 2018 г. и мае 2019 г.

Таблица № 3

Уровень развития воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	уровень развития		
	в	с	н
социально-коммуникативное	72%	28%	0%
познавательное	64%	34%	2%
речевое	56%	43%	2%
физическое	80%	20%	0%
художественно-эстетическое	58%	42%	0%

Диаграмма 1

Сравнение уровней развития воспитанников по образовательным областям

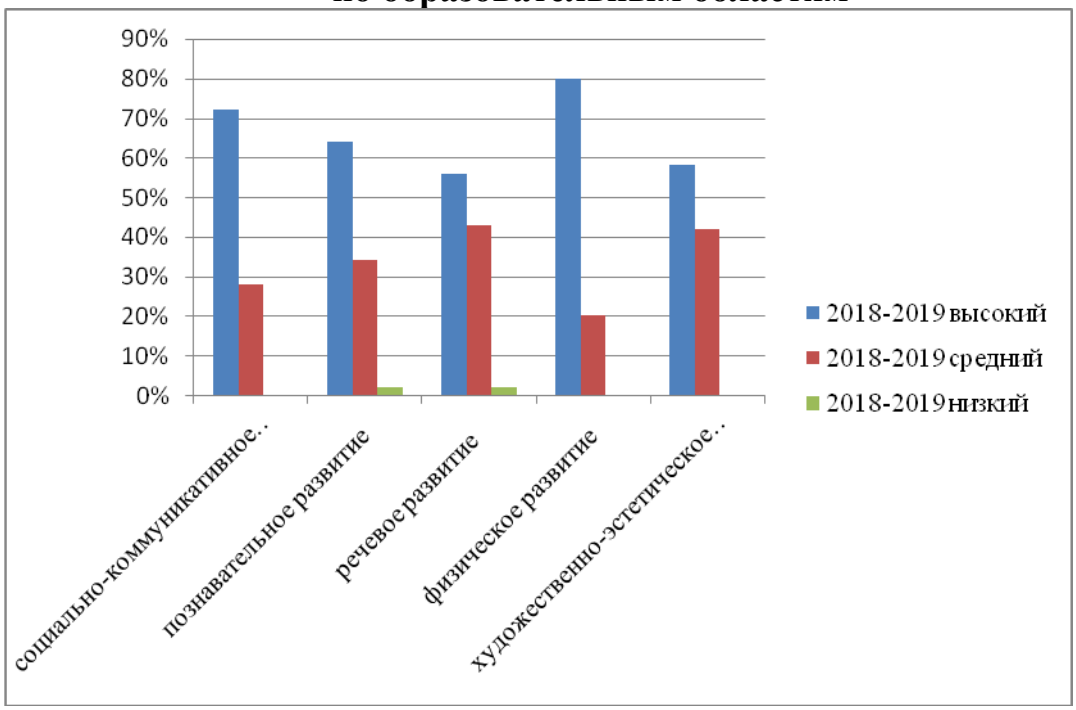


Таблица № 4

Сводная таблица педагогического мониторинга

возрастная группа	5			6			7			8			9			10			11			12		
Образовательная область	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
социально-коммуникативное	100	0	0	60	40	0	56	44	0	78	22	0	86	14	0	39	61	0	82	18	0	74	26	0
познавательное	86	14	0	54	46	0	39	61	0	70	30	0	62	23	16	39	61	0	82	18	0	80	20	0
речевое	95	5	0	40	60	0	56	44	0	30	70	0	100	0	0	39	61	0	45	55	0	47	53	0
физическое	100	0	0	74	26	0	56	44	0	87	13	0	95	5	0	39	61	0	86	14	0	100	0	0
художественно-эстетическое	95	5	0	54	46	0	50	50	0	35	65	0	71	29	0	43	57	0	36	64	0	80	20	0

В проведении мониторинга детского развития участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту.

Основные диагностические методы педагога МБДОУ ЦРР – д/с № 28:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность, как в педагогическом процессе воспитателей, так и в работе специалистов.

С целью усвоения норм моральных и нравственных ценностей проводилась НОД, ежедневные беседы, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Развитию общения и взаимодействию с детьми способствовали различные виды игр в течение дня: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста педагоги создавали условия, необходимые для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливали положительные контакты между детьми, организовывали различные игры-забавы, игры, способствующие сближению детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходило через продуктивные методы, игры-этюды, игры-драматизации.

Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников также реализовывалось в ходе всех видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой и т.д. Дети знакомились с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Алтайского края.

Большой объем работы проведен по обучению детей правилам безопасного поведения. Обновлена развивающая среда учебно-методического центра по изучению детьми ПДД. Составлены и реализованы планы работы по профилактике пожарной безопасности, антитеррору. Во всех возрастных группах систематически проводились занятия по безопасности.

Мероприятия, проведенные в 2019г.:

- «Бременские музыканты», мероприятие в Музее истории г. Яровое;
- «Вспомним правила дорожного движения»;
- Игротека по ПДД;
- «Русская балалайка», мероприятие в Музее истории г. Яровое;
- «Путешествие в город дорожных знаков» и др.

Познавательное развитие:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В 100% случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал. Во всех возрастных группах созданы оптимальные условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, природный и бросовый материал, карты, схемы,

модели. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности.

Мероприятия, проведенные в 2019г.:

- «Шашечный турнир»;
- «Мы – исследователи»;
- «Золотое веретено», мероприятие в Музее истории г. Яровое;
- «Немцы Алтая. Обычаи. Традиции» и др.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Реализация задач данной образовательной области проходит не только в рамках проведения НОД. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

Мероприятия, проведенные в 2019г.:

- «Отважные пожарные», выставка детских работ;
- «Колесо БЕЗопасности», конкурс поделок;
- «Колобок в яслях», музыкально-театрализованное представление;
- «Мамины глаза», фотовыставка;
- «Кошкин дом», театрализованное представление;
- «Чудеса городецкие», выставка рисунков и др.

Под руководством музыкальных руководителей в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники, развлечения.

Физическое развитие

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует ООП ДОУ в части удовлетворения двигательных потребностей детей, их физического развития. Используются следующие виды организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры и т.д.

Мероприятия, проведенные в 2019г.:

- «Вспомним правила дорожного движения», спортивное развлечение;
- «Путешествие в город дорожных знаков»;
- «В гостях у морского царя», развлечение в бассейне;
- «Приключения бабы Яги на улицах города» и др.

Вывод: анализируя приведённые данные, можно констатировать, что на достаточно стабильном уровне находится социально-коммуникативное и физическое развитие. В следующем году стоит активизировать работу по освоению воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

1.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В 2019 году на городском учете в КДН и ЗП состояло 3 семьи, из них 2 семьи выявлены на ранней стадии семейного неблагополучия и поставлены на внутриведомственный контроль, одна семья перешли из другого дошкольного учреждения города со статусом семьи, находящейся в социально опасном положении.

Количество семей, состоящих на внутриведомственном учете – 4.

Общественный инспектор по защите прав участников образовательных отношений курировал организацию работы с этой категорией воспитанников.

На семьи были составлены индивидуальные планы работы, включающие мероприятия, направленные на улучшение ситуации в семье.

В течение 2019 года деятельность педработников детского сада была направлена на раннее выявление семейного неблагополучия. Работая с семьями воспитанников, педагоги использовали такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогали налаживанию психологического контакта в семье.

С начала 2019 учебного года педагогом-психологом традиционно изучена представленная родителями и воспитателями групп документация (медицинские сведения, анкеты), проведено социологическое исследование семей воспитанников (социальный статус семьи, образование родителей, социальное здоровье семьи). Педагогом-психологом проведена работа по изучению личностных особенностей воспитанников и выявлению возможной принадлежности к одной из категорий детей «группы риска». Результаты показали, что МБДОУ ЦРР – д/с №28 посещают 4 ребенка из социально незащищенных семей. Разработаны программы по сопровождению семей СОП. С детьми были организованы следующие профилактические мероприятия: диагностика особенностей развития социально-эмоциональной сферы и познавательного развития воспитанников; анкетирование «Оценка психологического климата в семье и ДОУ»; наблюдение эмоционального фона и особенностей взаимоотношений детей в группе; подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Расти счастливым». Для родителей проведена консультация «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», индивидуальные консультации и беседы на тему «Воспитание нравственных качеств на собственном примере», а также индивидуальное анкетирование «Какой Вы родитель?», «Изучение особенностей воспитания в семье», изучены результаты опросника «Взаимодействие родителя с ребенком».

В детском саду в 2019 году функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа № 6 и подготовительная к школе группа № 12).

С целью определения актуального развития детей групп компенсирующей направленности (логопедических групп) и основных направлений коррекционной работы педагог-психолог проводила диагностику психических процессов, а также наблюдения в группе поведенческих реакций детей, эмоционального фона и коммуникативных особенностей. С детьми систематически проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, развитие и коррекцию игровой деятельности, умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками, обучение социальным навыкам.

Коррекционно-развивающая работа проводилась также учителем-логопедом в форме фронтальных логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий. Воспитатели реализовывали основную образовательную программу ДОУ и задачи коррекционной программы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда через различные формы взаимодействия с детьми: занятия, индивидуальную работу, различные виды игр и т.д. Коррекционная работа осуществлялась на основе «Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» (Удовченко Т.А., Немченко Е.К., Сердюк Л.В.).

По запросу педагогов и родителей осуществлялась диагностика нарушений речи у детей с 2 до 4 лет. Проводились индивидуальные консультации.

Таблица № 5

Информация по итогам выпуска детей логопедической группы

	ОНР	ФФН	Заикание
Количество детей на начало учебного года, имеющих диагноз:	7	9	-
Выбыло в течение года:		1	-
Выпущено: а) в общеобразовательную школу с традиционной программой: б) в том числе с - хорошей речью - со значительно улучшенной речью - с улучшенной речью - без улучшения	7 6 1	8 8	
Итого (выпущено):	7	8	-

Координация деятельности педагогической, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОУ психолого –педагогического консилиума (далее ППк). Цели, задачи и функции ППк в ДОУ закреплены локальными актами ДОУ (положения, приказы, договора). Приказом ДОУ утвержден состав ППк, в который входят профильные специалисты ДОУ и приглашенные (по согласованию). Психолого - педагогическое обследование детей, по решению ППк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования способствуют решению задач психолого-педагогического, коррекционного сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. По результатам заседаний ППк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ реализуется по нескольким направлениям. Одно из них – участие родителей в управлении ДОУ через членство в Управляющем совете.

Заседания Управляющего совета ДОУ проходят один раз в квартал. На заседаниях освещаются актуальные вопросы, касающиеся деятельности детского сада, далее представители групп, входящие в УС ДОУ, передают информацию родительской общественности в ходе проведения родительских собраний. Один раз в квартал проходит общее собрание родителей детского сада.

Просветительская работа с родителями проводится через оформление информационных стендов в приемных групп, индивидуальное консультирование, групповое консультирование (на родительских собраниях). Используются ресурсы официального сайта ДОУ. В новостной ленте родители знакомятся с событиями жизни детского сада и групп. Функционирует закрытая группа детского сада в социальной сети «ВКонтакте», регулярно размещаются консультации в разделе «Консультационный пункт».

Для проведения анкетирования родителей используется сервис гугл-формы. Для осуществления обратной связи - возможности виртуальной доски Padlet.

Одной из форм участия родителей в образовательном процессе ДОУ является проведение совместных выставок, конкурсов, развлечений. В течение года в детском саду проводятся тематические утренники под руководством музыкального руководителя.

Запланированы и проведены следующие мероприятия с участием родителей: конкурс творческих работ «Пожарная ярмарка», выставка мастеров декоративно-прикладного творчества в Музее истории г. Яровое, конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», Совместный с МБОУ СОШ

№ 19 конкурс «Конструирование и робототехника», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», квест-игра «Пасхальный заяц», мероприятие в МБУК «Городская библиотека», посвященное Дню семьи, Всероссийский день бега – «Кросс нации», «Форум молодых семей» (мероприятие в Музее истории г. Яровое), творческий конкурс вокального мастерства «Мамина песенка». Систематически один раз в год проводится «Неделя открытых дверей», в рамках которой родители имеют возможность посетить любой режимный момент в группе своего ребенка.

Вывод: работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ ведется на стабильно хорошем уровне. В следующем году необходимо активизировать работу по физическому развитию. Низкий уровень участия родителей в спортивных мероприятиях, фестивалях, эстафетах. Обновление информации на страницах групп воспитателями носит нерегулярный характер. Не все педагоги владеют компьютерной грамотностью нужного уровня. Необходимо повышать ИКТ-компетенцию.

Таким образом, работа в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выполнена в полном объеме. В системе осуществляется взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов, в т.ч. учителя — логопеда. Проводится оценка индивидуального развития детей, своевременно проводится мониторинг развития детей. Организация образовательного процесса, включая НОД, проводится в соответствии с утвержденным расписанием, лексическими темами.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В ДОУ осуществляется работа по предоставлению льгот.

В 2019 году компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 получали семьи, с учетом следующих критериев нуждаемости:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (на 31.12.2019 таких семей было 30);

- Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии социально-демографическими группами населения (на 31.12.2019 таких семей было 47).

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости.

На 31 декабря 2019 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 77 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 206 человек.

Предоставление компенсации осуществлялось в соответствии с документами:

- Положением «О порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих

образовательную программу дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017;

- Постановлением администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

- Приказом администрации г. Яровое № 33 от 09.02.2017 «О распределении ответственных за исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277»;

- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 № 40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2019 № 44-п «О внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 № 40-п».

Компенсация носит заявительных характер, предоставляется ежемесячно в безналичной или наличной форме по выбору родителей (законных представителей) – на 31.12.2019 все семьи ДОУ получали компенсацию в безналичной форме.

С 2019 года специалист ДОУ контролирует сроки действия статуса «малоимущая семья» и заблаговременно предупреждает родителей (законных представителей) об окончании срока его действия.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для изучения оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе педагогом-психологом традиционно проводилось анкетирование «ДОУ глазами педагогов», где рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива, а также проводились беседы и индивидуальные консультации по возникающим вопросам во взаимодействии педагогов в коллективе.

В результате было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет то, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом учитывает особенности морального климата в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с тем, что в течение года появились новые сотрудники в коллективе, работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Также традиционно проводились наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в группах ДОО и диагностика эмоционального состояния детей, с целью оценки взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2019 году МБДОУ ЦРР – д/с № 28 продолжало активно сотрудничать с общественными организациями и учреждениями города.

Одним из постоянных социальных партнеров остается Музей истории г. Яровое. Согласно плану совместной работы проведены тематические мероприятия: «Бременские музыканты», «Русская балалайка», «Масленица», «Золотое веретено», «Русские народные промыслы», «Русский самовар», «Немцы Алтая. Обычаи. Традиции».

Составлен и реализуется план преемственности между МБОУ СОШ № 12 и МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

МБУК «Городская библиотека» является постоянным партнером детского сада. Воспитанники и педагоги являются активными участниками конкурсов, выставок и мероприятий.

Реализуем партнерские отношения с ЦНТТУ г. Яровое. В 2019 году воспитанники подготовительной к школе группы № 9 посещали занятия по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Приняли участие в конкурсе «Колесо БЕЗопасности», «Пожарная ярмарка».

Осуществляем долговременное сотрудничество с МСНК, Краевой Автономией немцев Алтая, ЦНК города Яровое. В 2019 году приступили к реализации проекта «Шрумди становится ближе - немецкий учить интереснее». В ходе проекта взаимодействуем также с информационным центром г. Яровое, МБОУ СОШ № 19.

В зависимости от тематики мероприятия в ДОУ приглашаются также работники ДПС, специалисты МСЧ ФГБУЗ № 128, представители санэпидемиологической службы.

2.7. Оценка информационной открытости

Одним из важнейших условий развития образования является обеспечение открытости деятельности ДОУ. Информационная открытость нужна для возможности получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам образовательного процесса.

Информационная открытость осуществляется в ДОУ путем размещения наглядной информации в помещениях детского сада и на официальном сайте в сети Интернет.

Сайт учреждения содержит страницы для родителей, для педагогов, информационные ссылки.

Сайт обеспечивает быструю обратную связь с родителями воспитанников. Информация на сайте своевременно обновляется, что позволяет родителям быть в курсе событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Сайт детского сада ведется в соответствии с законодательством РФ. Администрация осуществляет контроль за содержанием информации на сайте.

Сайт обеспечивает непосредственный выход на интернет ресурсы организации образования: комитета по образованию г. Яровое, Министерства образования и науки Алтайского края и другие.

Продолжает функционировать сообщество в социальной сети «ВКонтакте» для обмена информацией.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Модель системы управления ДОУ носит трех - уровневый характер.

Таблица № 6

Модель системы управления ДОУ

Стратегическая модель управления
заведующий ДОУ, коллегиальные органы ДОУ
Тактическая модель управления
старший воспитатель, заведующий хозяйством
Оперативная модель управления
Участники образовательного процесса

Многоуровневая система управления ДОУ – это целенаправленная активная деятельность субъектов управления, обеспечивающая его оптимальное функционирование и развитие.

Стратегическое управление включает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов государственного общественного управления. Тактическое управление рассматривается как делегирование полномочий руководителя, которые призваны обеспечить стабильное, функциональное развитие. В оперативном управлении задействованы все участники образовательных отношений – это воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.

Таким образом, за счет совместного планирования, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия являются согласованными и как результат, наблюдается стабильное функционирование образовательной организации в режиме развития.

Управление учреждением осуществляется с применением инновационных методик и технологий:

- заполнение базы данных «busgov.ru», системы мониторинга сферы образования Алтайского края осуществляется в электронном виде;
- постановка на очередь в ДОУ и учет осуществляется электронно;
- на сайте ДОУ участникам образовательного процесса предоставляются электронные образовательные услуги.
- размещение информации об учреждении на официальном сайте Комитета по образованию г. Яровое.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего (старший воспитатель, заведующий хозяйством). Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, обеспечением возможности его организации и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Руководством организуется система контроля в ДОУ. Ежегодно разрабатывается план контроля на год. Контрольные мероприятия реализуются в сроки определенные планом, с результатами контроля ознакамливают под подпись.

Внутриучрежденческий контроль позволяет отслеживать положительную и отрицательную динамику по разным направлениям деятельности учреждения, помогает выявить недочеты в работе и скорректировать дальнейшую деятельность.

В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов

управления. Неисполненные решения обсуждались, устанавливались новые сроки или менялся полностью алгоритм их решения/исполнения.

Согласно годовому плану работы и план-графику внутриучрежденческого контроля были запланированы следующие виды контроля: предварительный, текущий (оперативный), тематический и самоконтроль. По результатам каждого вида контроля оформлены справки, педагоги ознакомлены с результатами контроля под подпись. Карты контроля размещены в индивидуальной папке каждого педагога.

В 2019 году проведены:

- предварительный контроль «Контроль комплектования групп ДОО детьми»;
- текущий контроль «Готовность групп к новому учебному году: соответствие мебели требованиям СанПиН; наличие документации»;
- персональный контроль «Организация прогулки в ДОУ»;
- текущий контроль в форме смотра – конкурса «Организация РППС, способствующей физическому развитию воспитанников»;
- фронтальный контроль «Проверка оформления и ведения документации»;
- персональный контроль музыкального руководителя «Организация и проведения НОД»;
- экспресс-диагностика «Соблюдение кодекса профессиональной этики»;
- тематический контроль в рамках подготовки к тематическому Педагогическому совету «Организация и проведение НОД по речевому развитию»;
- итоговый контроль «Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками учреждения»;
- итоговый контроль «Уровень заболеваемости»;
- текущий контроль педагога-психолога «Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников».

Исполнение трудовых функций учебно-вспомогательным и техперсонал также находилось под контролем администрации согласно плану.

Действующая система управления ДОУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность.

Для организации развития ДОУ используется проектное управление. Путем реализации мероприятий программы развития реализуются 4 ведущих проекта.

Согласно Номенклатуре дел осуществляется сбор, хранение и обработка информации об образовательно-воспитательном процессе в ДОУ.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

– В 2019 учебном году в адрес ДОУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДОУ

или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДОУ;

- Не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДОУ;
- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно - технического оснащения ДОУ соответствуют норме.

Являясь частью муниципальной системы образования, МБДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами продолжает повышаться уровень профессиональной компетенции педагогических работников, пополнилась материально-техническая база учреждения (приобретены планшеты), расширились образовательные горизонты у воспитанников ДОУ, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми в ДОУ, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Выводы: Руководство Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Каждый субъект управления ДОУ знает цели деятельности и свой функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы.

Организован внутриучрежденческий контроль по разным направлениям деятельности ДОУ, проводится мониторинг эффективности функционирования и развития ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Для организации эффективной работы в ДОУ налажено взаимодействие педагогов со всеми специалистами.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программы развития ДОУ разработана на 2016-2020гг и направлена на достижение следующей цели: создание условий для формирования и развития кадрового потенциала дошкольной организации как необходимого звена, обеспечивающего высокое качество образования.

Через реализацию проектов программы организуется работа по привлечению и закреплению молодых специалистов в коллективе ДОУ.

Реализуется система наставничества, продолжает работу Школа молодого педагога. В течение 2019 г. ежемесячно проводились заседания

Школы молодого педагога, оказывалась методическая, педагогическая поддержка, меры социальной помощи.

В 2019 году в педагогический коллектив были приняты четыре молодых специалиста. Педагогом психологом была продолжена реализация проекта: с целью определения степени эмоциональной комфортности и педагогической устойчивости к стрессам. Так были проведены: анкетирование и тестирование молодых специалистов, тренинговые занятия «Я – успешный педагог», «Синдром эмоционального выгорания, естественные способы саморегуляции эмоционального состояния», «Эффективное взаимодействие педагога с родителями». Мероприятия способствовали формированию положительного эмоционального состояния педагогов, повышению самооценки, отработки навыка уверенного поведения, оптимизации межличностных отношений с коллегами, родителями и воспитанниками, а также повышению уверенности и определенности в выборе своей профессии.

ДОУ предоставляет разные возможности повышения квалификации.
В дистанционном режиме, в очно- заочной форме. В течение года все педагоги работают над темой по самообразованию. 3 молодых педагога продолжают получать обучение по специальности в высших учебных заведениях Алтайского края, 1- окончил ВУЗ.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда групп. Обновлены центры художественно-эстетического, физического развития. В группы приобретены дидактические игры и игрушки, мебель, закуплена канцелярия.

В целях стимулирования педагогов, имеющих высокие показатели по основным направлениям деятельности ДОУ, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам МБДОУ ЦРР – д/с № 28 осуществлялось стимулирование.

Для повышения уровня качества образования в ДОО внедряются современные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии. В рамках реализация одного из проектов была разработана электронная тетрадь с применением технологии дополненной реальности.

ИКТ используются педагогами в ходе НОД, музыкальных праздников и развлечений.

Эффективно налажены партнерские отношения с организациями и учреждениями города: МБОУ СОШ № 12, Музей истории г. Яровое, ЦНТТУ, Центр немецкой культуры г. Яровое.

Родители являются постоянными участниками всех мероприятий ДОУ: выставок рисунков и поделок, спортивных соревнований, мастер-классов, конкурсов.

Молодым педагогам в течение 2019г. оказывалась финансовая поддержка - доплата к окладу - в соответствии с Положением об оплате труда.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 28 г. Яровое Алтайского края разработана в соответствии:

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”;

– с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

ООП МБДОУ ЦРР - д/с № 28 г. Яровое Алтайского края определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа направлена на решение следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование этнокультурной компетенции через развитие интереса к народной культуре, знакомство с культурными достижениями других народов и воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Рабочая программа «Хоровод дружбы», авторы-составители: музыкальный руководитель Шекера Л.В., воспитатели Папушина Н.Н., Сердюк Л.В., Михайличенко Л.И. Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 28 ставит дополнительные цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте. Цель: формирование национального самосознания развивающей личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное самоопределение на основе национальных традиций российской и мировой культуры. Задачи:

- Расширять и углублять знания дошкольников о культуре и истории своего и других народов России и мира;
- Способствовать общему развитию дошкольников, прививая им любовь к Родине, родному краю, городу;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культурным различиям, осознания необходимости сохранения национальных культур и традиций;
- Формировать культуру межнациональных отношений воспитанников в полиэтническом коллективе, взаимопонимания и конструктивного взаимодействия с другими народами;
- Развивать умение отражать этнокультурные особенности и традиции разных видах детского творчества, обеспечивающие условия для

самореализации личности и создающие основу для воспитания уважительного отношения дошкольника к культуре других народов;

- Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа реализуется как часть непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня.

Рабочая программа «Плавание в детском саду». Автор-составитель инструктор по плаванию Мажара Е.А. Рабочая программа по плаванию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1.Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

2. Способствовать оздоровлению детского организма;

3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей от 3 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: -

систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); - организация работы с детьми по освоению содержания Программы. Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 - 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи:

– раскрывать основные направления математического развития детей 3 - 7 лет;

– создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

– вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

– формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

– формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

– способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

– развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

– учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

– формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

– воспитывать инициативность, самостоятельность;

– обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

– повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. – Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», Удовченко Т.А., Немченко Е.К., Сердюк Л.В. Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах. Предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

3.3. Воспитательная работа

Система воспитательной работы строится с учетом анализа состава семей воспитанников. В каждой группе имеется социальный паспорт семей, обновляется один раз в год и при изменении условий проживания семей, рождении ребенка, развода родителей и т.д. Эти данные воспитатель учитывает при организации индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Сведения о семьях воспитанников:

Полная семья	122
Неполная семья	29
Многодетная семья	22
Проблемная семья	2
Семья с опекуном	3
Этническая семья	1
Семья с одним ребенком	54
Семья с двумя детьми	77
Семья с тремя детьми	22
Работающих матерей	83
Неработающих матерей	35
Матерей со средним, с/специальным образованием	105
Матерей с высшим образованием	44
Отцов со средним, с/специальным образованием	100
Отцов с высшим образованием	29
Семей, проживающих отдельно	146
Семей, проживающих с родителями жены, мужа	4

Вывод: воспитательная работа реализуется посредством разнообразных форм и методов. Большое внимание уделяется детям из неполных, многодетных семей, детям из опекунской семьи, детского дома.

3.4. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в ДОУ не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование.

В анкетировании приняло участие 172 родителя/законных представителя (85%). Анкетирование было проведено в двух формах: родителям было предложено заполнить печатный вариант анкеты либо ответить на те же вопросы в онлайн-сервисе «Гугл-формы». Считаем, что это дало большее количество респондентов по сравнению с прошлым годом (165),

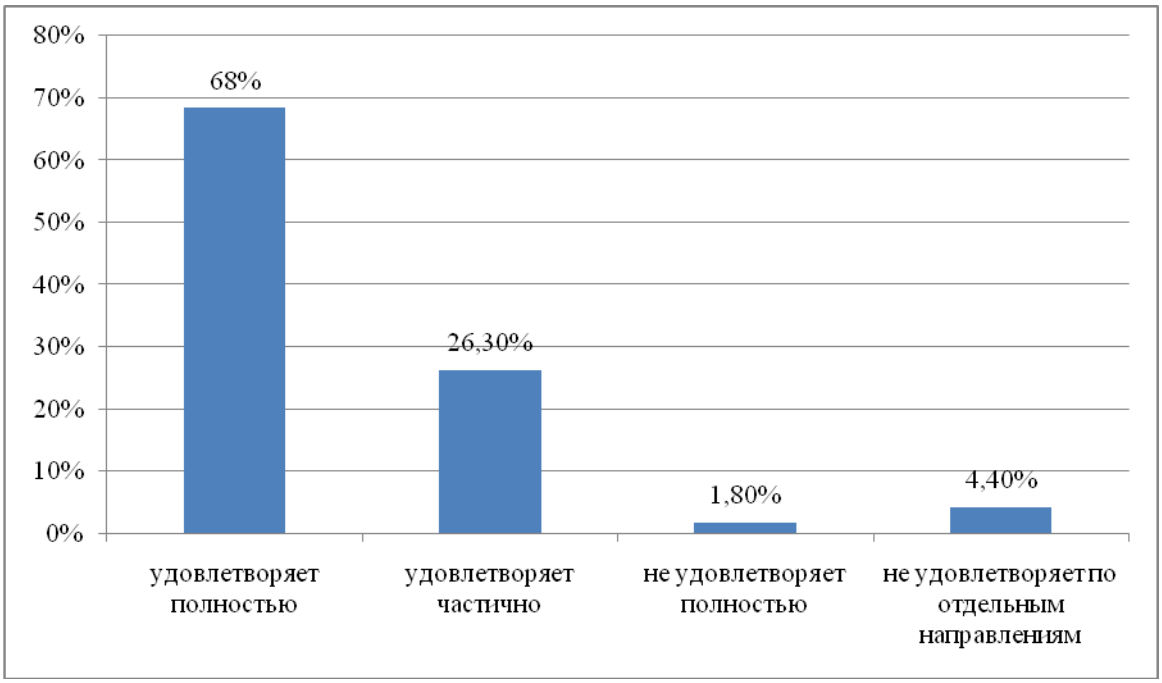
так как современные родители достаточно активно используют электронные гаджеты во всех сферах жизни.

93% опрашиваемых отметило полную доступность нормативно-правовых документов, устава, лицензии, документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников. 7% заявляют об ограниченной доступности данных материалов.

96% родителей получают информацию об успехах ребенка и его жизни в детском саду. 98% родителей также проинформировано об изменениях в состоянии здоровья детей и профилактических мероприятиях по укреплению здоровья.

На вопрос о доброжелательности и вежливости работников детского сада нет отрицательных ответов.

По вопросу удовлетворенности качеством мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ситуация выглядит следующим образом:



Причина неудовлетворенности 4,4% родителей – недостаточное количество прогулов в холодный период.

По вопросу качества образовательных услуг родители в большинстве высказываются положительно: 92% - удовлетворены полностью, 8 – удовлетворены частично.

Актуальной остается тема уровня профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада. 68% родителей отмечают, что в ДОУ работают педагоги высокого уровня, 23% - выше среднего и почти 7% считают, что работникам ДОУ необходимо повысить свой уровень квалификации.

Материально-техническим оснащением детского сада удовлетворены полностью лишь 40%, 60% - удовлетворены частично. Причиной отмечают

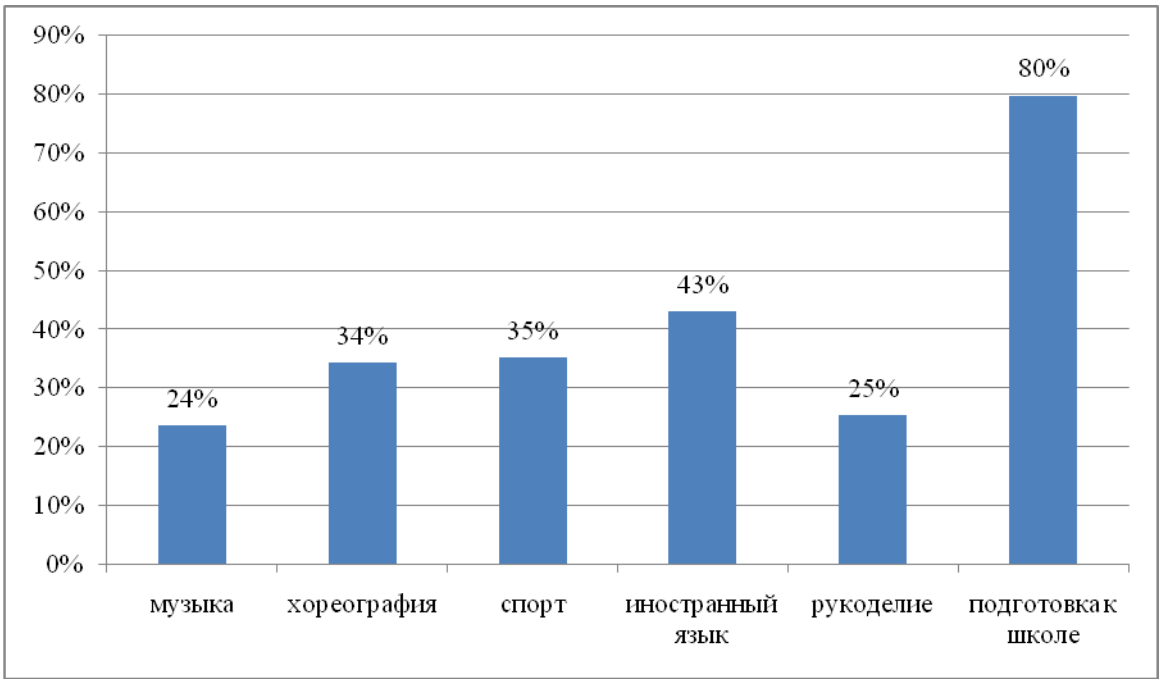
отсутствие пластиковых окон в группах. Уровень оснащенности группы часть респондентов (38%) также считает недостаточным. Свою частичную удовлетворенность объясняют наличием в группах мебели, требующей обновления. По вопросу оснащенности групповых участков голоса распределились следующим образом: 43% удовлетворены полностью, 54% - частично, 3% не удовлетворены оснащением участков, а именно, отсутствием на них современных детских городков.

Работа администрации и педагогов детского сада с родителями оценена достаточно высоко: 84% отметили высокий уровень , 16% хотели бы более активного взаимодействия между ДОУ и семьей.

О проявлениях коррупции в детском саду заявлено не было.

98,3% родителей/законных представителей готовы порекомендовать наш детский сад свои знакомым, 1,7% (3 чел.) не готовы, причина не пояснена.

Дополнительные образовательные услуги по востребованности распределились следующим образом:



Среди пожеланий по вопросам организации деятельности детского сада:

- замена окон на пластиковые;
- увеличение режима работы ДОУ до 18.00;
- обустройство детских площадок;
- соблюдение режима прогулок.

Принимая во внимание результаты анкетирования, считаем, что необходимо провести следующую работу в следующем календарном году:

- провести разъяснительную работу с педагогами с целью дальнейшего информирования ими родителей/законных представителей в ходе родительских собраний, индивидуальных бесед, консультаций о доступности нормативно-

правовых документов, устава, лицензии, документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников;

- усилить контроль за соблюдением режимного момента – прогулки;

- повысить уровень квалификации педагогических работников в ходе прохождения курсов повышения квалификации, аттестационных мероприятий, заседаний Педагогического совета, методических часов;

- организовать осуществление в ДОУ образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Выводы: В ДОУ реализуются программы: ООП, адаптированные программы, Программа развития. Программные мероприятия реализуются на достаточно высоком уровне.

По всем направлениям анкетирования «Уровня удовлетворенности родителей услугам, которые предоставляет ДОУ, респонденты высоко оценили предоставление образовательных услуг и качество проводимых в ДОУ мероприятий. В ДОУ создана необходимая социально – психологическая среда, создающая условия для комфортного пребывания и всестороннего развития воспитанников.

Необходимо продолжать последний этап реализации Программы развития, реализовывать ООП, адаптированные программы.

Рассмотреть возможность предоставления услуг дополнительного образования детей с учетом пожеланий родителей.

Включить в план внутриучрежденческого контроля контроль за выполнением режимных моментов.

Включить в проект ПФХД на 2019г. замену деревянных окон на пластиковые.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня (теплый и холодный период), годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога (+ 1 внешний совместителя): из них 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Соотношение педагогический работник-воспитанник составляет 1/11

Таблица № 7

Характеристика кадрового состава ДОУ

		Численность, чел
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее профессиональное педагогическое образование	16
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	5
	от15 до 20 лет	2
	20 лет и более	9
3.По квалификации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	1
	не имеют квалификационной категории	8
4. По возрасту	до 30 лет	6
	от 55 лет	3

Таким образом, 27% педагогов имеют высшее педагогическое образование и у 100% - образование профильное (педагогическое); 59 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на

профессионализм педагогических кадров ДОУ; 3 педагога продолжают обучение в учреждениях высшего образования Алтайского края.

План аттестационных мероприятий и курсов повышения квалификации в 2019 году выполнен: присвоена I квалификационная категория 1 педагогу. План прохождения курсов повышения квалификации выполнен на 100%. Все педагогические работники (100%) участвуют в курсах повышения квалификации своевременно.

Большая работа в ДОУ проводится по включению молодых специалистов в воспитательно-образовательный процесс. Один раз в месяц проходят заседания ШМП согласно плану. Приказом заведующего назначены наставники молодым педагогам, осуществляющие практическую и методическую помощь. По результатам работы педагог-наставник оформляет отчет о проделанной работе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсном движении разного уровня.

Уровень ДОУ

название конкурса	участие, результат
«Лучший центр безопасности»	Куликова Е.А. (1 место) Гостева Е.Б. (2 место) Шильникова Л.М. (3 место) Бирюкова Н.И. (1 место) Решетняк Е.В. (2 место) Исмаилова Ю.В. (2 место) Папушина Н.Н. (3 место) Михайличенко Л.И. (3 место) Морева О.И. (3 место)
«Лучший центр физического развития»	Куликова Е.А. (1 место) Гостева Е.Б. (2 место) Шильникова Л.М. (2 место) Михайличенко Л.И. (2 место) Морева О.И. (2 место)
«Лучший центр художественного творчества»	Куликова Е.А. (1 место) Абрамова А.С. (1 место) Шильникова Л.М. (2 место) Немченко Е.А. (2 место) Гостева Е.Б. (3 место) Исмаилова Ю.В. (1 место) Шурикова О.А. (2 место) Папушина Н.Н. (3 место)
«Зимние фигуры»	Куликова Е.А. (1 место) Шильникова Л.М. (1 место) Исмаилова Ю.В. (1 место)

Муниципальный уровень

название конкурса	участие, результат
«Лучший уголок здоровья» (МО старших групп)	Михайличенко Л.И. (участие) Морева О.И. (участие) Решетняк Е.В. (номинация)
«Лучшая методическая разработка по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»	Шурикова О.А. (участие) Гостева Е.Б. (1 место)
«Лучший центр сюжетно-ролевой игры»	Малярова Л.А. (3 место)
«Веселые старты», спортивное мероприятие	Шильникова Л.М. (3 место) Решетняк Е.В. (3 место) Абрамова А.С. (3 место) Немченко Е.А. (3 место)

Региональный уровень

название конкурса	участие, результат
Педагогические игры «Ассоциация молодых педагогов»	Шильникова Л.М. (участие)
Конкурс ведущих этнокультурных клубов Алтайского края	Шекера Л.В. (участие)
«Правила дорожного движения – правила жизни»	Бирюкова Н.И. (участие) Моора К.А. (участие) Куликова Е.А. (2 место) Шильникова Л.М. (1 место) Еремина Н.А., Лобач Е.В. (2 место)
Воркшоп (Ассоциация молодых педагогов)	Шильникова Л.М. (участие)
Конкурс на поощрение губернатора	Ерёмина Н.А. (победитель)
«Узорочье», выставка декоративно-прикладного творчества	Папушина Н.Н. (1 место) Куликова Е.А. (2 место) Гостева Е.Б. (1 место) Сердюк Л.В. (2 место)
Творческий конкурс сотрудников центров немецкой культуры	Лобач Е.В. (1 место)

Федеральный уровень

название конкурса	участие, результат
«Альманах логопеда», блиц-олимпиада	Акимова Е.П. (участие)
«Подари знание», олимпиада	Папушина Н.Н. (1 место)
«Мой физкультурный уголок»	Куликова Е.А. (1 место)

«ИКТ –компетентность педагога»	Моора К.А. (1 место)
«Конструирование и экспериментирование», олимпиада	Шурикова О.А. (1 место) Папушина Н.Н. (1 место)
«Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС», олимпиада	Бирюкова Н.И. (3 место)
Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Все педагоги
«Мнемоника для хорошего запоминания информации», олимпиада	Шурикова О.А. (2 место)

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Достаточно высокий уровень профмастерства педагогов дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

МБДОУ ЦРР – д/с № 28 реализует ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы». Структура и объем программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой; достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. За 2019 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий. Приобретены пособия по работе с детьми младшего дошкольного возраста, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет по следующим направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, коррекционная работа. Приобретен раздаточный и демонстрационный материал в кабинет учителя-логопеда.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, реализацию программы развития. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, групп раннего возраста.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение ведет собственный сайт www.дс28.рф., который регулярно обновляется и соответствует всем требованиям законодательства.

Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет».

Целями сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для всех заинтересованных лиц.

На сайте учреждения имеется возможность обратной связи администрации с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация размещена также на информационных стендах.

Необходимая информации размещается в АИС «Сетевой регион».

Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п.

Налажен контакт с СМИ: Инфоцентр г. Яровое, газета «Яровские вести», приложение к газете Алтайская правда.

Выводы: Уровень информационной открытости в ДОУ высокий, информация доступна для всех заинтересованных лиц, на сайте учреждения имеется возможность обратной связи.

Рекомендуется продолжать обеспечивать информационную открытость.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база детского сада составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в ДОУ имеются:

- центральное отопление, вода, канализация. Техническое состояние сооружения - удовлетворительное.

- участки для прогулок с зелеными насаждениями, теневыми навесами, малыми формами;

- спортивная зона

- учебный перекресток.

В учреждении 11 групповых ячеек, 1 учебно-методический центр по изучению правил дорожного движения, уголок детской книжки, музыкальный и

спортивные залы, бассейн, кабинеты логопедов, психолога, музыкальных руководителей, методический кабинет.

В летний период был проведен текущий ремонт групповых помещений, общественных мест, отремонтирована чаша бассейна.

Выводы: Состояние здания и помещений соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, не в полном объёме антитеррористической безопасности.

Созданы условия для образовательной деятельности и предоставления услуги присмотра и ухода.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение ДОУ современным оборудованием, как групповых ячеек, так и участков для прогулок (малыми спортивными формами). Необходим:

- ремонт асфальтового покрытия у главного входа в ДОУ;
- оборудование здания в соответствии с требованиями безопасности объекта.

Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ создана и действует система оценки качества образования. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, ведётся мониторинг качества образовательной деятельности.

Составлен План внутриучрежденческого контроля, закреплены ответственные за проведение контрольных мероприятий, анализируются полученные результаты.

К мероприятиям внутренней оценки приглашаются члены Управляющего совета ДОУ.

В2019 г. проводилась внешняя оценка ДОУ. По её результатам ДОУ вошло в ТОП-10 лучших детских садов Алтайского края.

Выводы: Система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Необходимо в 2019 году уделить особое внимание оздоровительным мероприятиям в ДОУ, пропаганде ЗОЖ и использованию инновационных и традиционных методик здоровьесбережения.

Заключение

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия (материально-техническая база, оборудованные кабинеты, педагогический коллектив и т.п.) для полноценного интеллектуального развития дошкольников, охраны их жизни и здоровья.

Учреждение организует деятельность на основании Устава. ЛНА В ДОУ соответствуют законодательству.

В ДОУ действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию, чтобы организовать воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне, регулярно участвуют в мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Воспитательно-образовательный процесс координировала и контролировала в рамках организации внутреннего мониторинга качества образования администрация ДОУ, внешние эксперты.

Воспитанникам, посещающим группы компенсирующей направленности, оказывалась помощь специалистами ДОУ. На контроле стояли семьи СОП, реализовывались планы по работе с воспитанниками из семей СОП.

Малообеспеченным семьям предоставлялись льготы по оплате за предоставляемую услугу присмотра и ухода.

В полном объёме реализуется ООП ДОУ, для детей с ОВЗ АООП.

По результатам мониторинга освоения ООП остается низким уровень речевого развития дошкольников.

В течение года реализовывались планы работы с семьёй, с социальными партнерами. Активно был использован потенциал социума.

Педагогический коллектив принимал участие в методической работе в ДОУ, была организована работа по самообразованию, повышению педагогических компетенций, устранению имеющихся профессиональных дефицитов.

В работе применялись современные образовательные технологии, были разработаны собственные электронные образовательные ресурсы, которые были представлены на ежегодном региональном конкурсе ИКТО.

Введен профстандарт «Педагог».

Благодаря совместному участию с социальными партнерами в конкурсе на получение Гранта в ДОУ были приобретены планшеты.

В целях организации открытого информационного пространства в ДОУ ведется сайт, который соответствует предъявляемым к нему требованиям и порядку размещения информации.

По результатам изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников (их запросам и оценке) был осуществлен анализ

удовлетворенности образовательными услугами, услугой присмотра и ухода в ДОУ. Уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами высокий, вместе с тем необходимо по некоторым направлениям в работе ДОУ улучшить качество предоставления услуг.

В детском саду сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации самосовершенствования.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед коллективом на 2019г, решались поэтапно. Достигнуты достаточно высокие результаты работы по направлениям.

Задачи на 2020 год:

1. Пополнить материально-техническую базу ДОУ дидактическими, методическими пособиями.
2. Подготовить документы, материально-техническое, программно-методическое обеспечение для реализации программ дополнительного образования в ДОУ.
3. Активно распространять опыт инновационной деятельности на региональном уровне.
4. Создавать условия для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений («Хоровод дружбы») через взаимодействие и сотрудничество с родителями/законными представителями воспитанников и социальными партнерами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п\п	Показатели				Единица измерения
		2017 год	2018 год		Динамика +,-
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек	225 человек	206 человек	+ 18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек	225 человек	206 человек	+ 19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0человек	0человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0человек	0человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек	35 человек	57 человек	+22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек	190 человек	149 человек	-41 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек/ 100%	225 человек/ 100%	206 человек 100%	-19 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек/	225 человек/	206 человек	-19 человек

		100 %	100%	100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/ 13 %	30 человек/ 13 %	26 человек 13 %	- 4 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 13 %	30 человек/ 13 %	26 человек 13 %	- 4 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/ 13 %	30 человек/ 13 %	26 человек 13 %	- 4 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек/ 13 %	30 человек/ 13 %	26 человек 13 %	- 4 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня	2,0 дня	1,4 дня	-0,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека	24 человека	22 человека	-2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 33 %	8 человек/ 33%	6 человек 27%	- 2 человека
1.7.2	Численность/удельный	4	8	6	- 2

	вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ 19%	человек/ 33%	человек 27%	человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 67 %	16 человек/ 67 %	16 человек/ 73 %	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 67%	16 человек/ 67 %	16 человек/ 73 %	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 52%	16 человек/ 67%	12 человек/ 59%	- 4 человека
1.8.1	Высшая	4 человека/ 19 %	5 человек/21 %	4 человека /18%	-1 человек
1.8.2	Первая	7 человека/ 33 %	11 человек/46 %	9 человек/ 41%	- 2 человека
1.9	Численность/удельный				

	вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %	3 человека/ 12,5	3 человека /14	-3 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 23 %	2 человека/ 8%	4 человека /18%	+2 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 24 %	5 человек/ 21 %	6 человек/ 27%	- 1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24 %	3 человека/ 12,5 %	3 человека /14,5 %	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	21 человека 100 %	24 человека 100%	22 человека 100%	- 2 человека

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека 100 /%	24 человека 100%	22 человека 100%	-2 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1педагог/ 10 воспитанников	1педагог/ 9 воспитанников	1педагог /11 воспитанниковов	+2 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	-
1.15.2	Инструктора по	да	да	да	-

	физической культуре				
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	-
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	-
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7	2,7	2,7	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м	320 кв. м	320 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	-