

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей в области этнокультурного воспитания

Новый этап государственной образовательной политики начался с принятием Закона «Об образовании» в новой редакции, где приоритетной выдвинулась задача воспитания и нравственного развития подрастающего поколения. Воспитание это всегда воспитание ценностей, отношения человека к миру, к себе, другим людям.

Этнокультурное воспитание - это воспитание, в котором цели, задачи, содержание, методики и технологии ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации [Ченкураева Е.Н.]. Решить поставленные задачи возможно лишь при тесном взаимодействии с различными социальными институтами, прежде всего с семьей. Главной задачей взаимодействия ДООУ и семьи является установление партнёрских отношений между педагогами и родителями, создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Условно выделить три блока

Первый блок — аналитический, предполагает изучение семей: наличие семейных традиций, национальная принадлежность членов семьи, анализ этнокультурных представлений родителей, знание ими родного (национального) языка, готовность родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением. Реализация первого блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает выявление особенностей этнокультурных представлений родителей, степени их заинтересованности данной проблемой, характера семейных отношений. С целью выяснения отношений родителей к проблеме воспитания культуры межнационального общения, выяснения родительских представлений о национальной специфике ближайшего окружения, их отношения к этой проблеме было проведено анкетирование.

Второй блок - информационно-просветительский, направленный на повышение педагогической культуры родителей, их этнокультурного просвещения. Реализация второго блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей зависит от продуманного перспективного плана работы с родителями по этнокультурному воспитанию дошкольников. Второй блок предусматривает формирование личной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе, что, в свою очередь, способствует возникновению потребности в этнокультурном воспитании детей. Формой взаимодействия могут быть родительские собрания (общие, групповые), консультации, дни открытых дверей, тренинги.

Третий блок — практико-ориентированный. Его цель - привлечение родителей к активной совместной деятельности с детьми, педагогами, с социальными институтами.

Организация взаимодействия с родителями в русле этнокультурного воспитания дает родителям возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов семейного воспитания. «Погружение» родителей в жизнь группы детского сада является эффективным способом продемонстрировать им особенности и возможности этнокультурного воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Наглядно - информационные формы: общие собрания, индивидуальная информационная консультация, создание мини-библиотеки, выставки

Познавательные формы работы: составление родословной ребенка, домашние задания членам семьи, тренинги.

Досуговые формы: посиделки, совместные концерты, народные праздники, конкурсы, ярмарки семейного творчества, игры-тренинги (для сближения родителей, создания эмоционального фона общения, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми).

Е.А. Куликова, воспитатель