Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 28
(МБДОУ ЦРР - д/с № 28)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-д/с № 28
(протокол от 14 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-д/с № 28 № 28
14 апреля 2021 г.

Подписан: Лобач Елена Васильевна

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 28

за 2020 год

г. Яровое

Председатель комиссии:

Лобач Елена Васильевна, заведующий

Члены комиссии:

Ерёмина Наталья Александровна, старший воспитатель

Цвяхина Светлана Владимировна, психолог

Обердерфер Елена Александровна, учитель-логопед

Папушина Нина Николаевна, воспитатель

Цвирко Наталья Владимировна, заведующий хозяйством

Сердюк Людмила Валерьевна, председатель первичной профсоюзной организации

Щепелина Валерия Геннадьевна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 28 от 14 апреля 2021 г., протокол № 4.

Структура отчета

Общие сведения об образовательной организации..... 4

Аналитическая часть..... 5

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности..... 5

Раздел 2 Оценка системы управления..... 11

Раздел 3 Оценка содержания качества подготовки обучающихся..... 14

Раздел 4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса)..... 18

Раздел 5 Оценка качества кадрового обеспечения 19

Раздел 6 Оценка учебно-методического обеспечения..... 23

Раздел 7 Оценка материально-технической базы 23

Раздел 8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 24

Заключение..... 31

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию..... 32

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (МБДОУ ЦРР-д/с № 28)
Руководитель	Лобач Елена Васильевна
Адрес организации	658839, г. Яровое, квартал «А», д. 42
Телефон, факс	(38568) 2 02 79
Адрес электронной почты	yardscrr28@mail.ru
Сайт	www.дс28.рф
Учредитель	муниципальное образование г. Яровое Алтайского края. От имени муниципального образования город Яровое Алтайского края функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Яровое Алтайского края. Отдельные функции и полномочия учредителя переданы Комитету администрации г. Яровое по образованию.
Дата создания	1983 год
Лицензия	Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253 Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 28 (далее - Учреждение) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3271 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2297 кв. м.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, оказание услуги присмотра и ухода.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения: Дата регистрации 11.09.2017 № 809

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000577985

Дата регистрации ОГРН 18 декабря 2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22 № 003440336 от 25 октября 1999г.
Дата регистрации ИНН2211003621
Свидетельство о землепользовании:
Серия 22 АГ № 811897 дата регистрации 23.07.2013г.
Акт о приемки собственности в оперативное управление:
Свидетельство о государственной регистрации права
Серия 22 АГ № 812854 Дата19.12.2013г. (повторное)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Серия 22Л01 № 0001056 регистрационный № 253
Дата выдачи от 11 марта 2012 срок действия бессрочная
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
Принята Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-д/с № 28
Дата 30.08.2017г протокол № 1
Утверждена Приказом заведующего № 77 от 30.08.2017г
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
№ 22.АЦ.02.111.М.000009.02.07 от15 февраля 2007

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются документы, дающее право на владение и использование материально-технической базы. Имеется необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности. В 2020 г. подготовлен проект Устава ДОУ для внесения изменений в его содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещает 173 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Сформировано 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (логопедические). Из них:

- 2 группы раннего возраста - 27
- 2 младших группы – 33 ребенка;
- 1 средняя группа – 21 ребенок;
- 3 старших группы – 43 ребенка;
- 3 подготовительных к школе группы – 49 детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР - д/с № 28 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП МБДОУ ЦРР - д/с № 28 г. Яровое Алтайского края определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Рабочая программа «Хоровод дружбы». Цель: формирование национального самосознания развивающей личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное самоопределение на основе национальных традиций российской и мировой культуры. Программа реализуется как часть непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня.

Рабочая программа «Плавание в детском саду». Рабочая программа по плаванию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей от 3 – 7 лет.

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет». Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательных мероприятий в дистанционном формате – предоставление методических указаний, ссылок на материалы в сети Интернет.

Для достижения образовательных целей была создана виртуальная стена «Дистанционное обучение» (https://padlet.com/nata_eremina/cppuc4fdve0k) с разделами для каждой возрастной группы. Педагоги размещали в открытом доступе для родителей аудио-, видеофайлы, мультимедийные презентации, документы в формате Word, доступные для скачивания.

Группы раннего возраста создали персональные виртуальные страницы (https://padlet.com/89609593552/nnnvg411ujqir9ax) своих групп и предложили родителям собственные рубрики.

В разделе «Консультации специалистов» была возможность ознакомиться с материалами музыкального руководителя, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия. Опыт организации дистанционного обучения дошкольников транслировался на сайте Ассоциации молодых педагогов Алтайского края («Педагогическая инициатива» (https://www.youtube.com/watch?v=0dOy66sNyiA).

Для качественной организации родителями привычного режима дня дошкольника, организации образовательной деятельности (освоение ООП ДОУ) специалистами детского сада, педагогами систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Исходя из информации о выполнении заданий, рекомендованных педагогами, количества просмотров в сети Интернет можно сделать вывод о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

В целях выбора стратегии организации воспитательной работы в детском саду проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	79 %
Неполная	35	20 %
Оформлено опекунство	5	3 %

Диаграмма 1

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	25%
Два ребенка	100	58%
Три ребенка и более	26	15%

Диаграмма 2

Семья с одним, двумя, тремя детьми

Таблица 3

Характеристика трудовой занятости родителей

Трудовая занятость	Количество	Процент от общего количества мам/пап воспитанников
Работающих матерей	103	59 %
Неработающих матерей	68	39 %
Работающих отцов	134	77 %
Неработающих отцов	6	4 %

Таблица 4

Характеристика уровня образования родителей (законных представителей)

Уровень образования	Количество	Процент от общего количества мам/пап воспитанников
Матерей со средним, с/специальным образованием	117	68 %
Матерей с высшим образованием	50	29 %
Отцов со средним, с/специальным образованием	106	61 %
Отцов с высшим образованием	35	20 %

Таблица 5

Характеристика семей по условиям проживания

Уровень образования	Количество	Процент от общего количества мам/пап воспитанников
Семей, проживающих отдельно	161	93 %
Семей, проживающих с родителями жены, мужа	10	6 %

Диаграмма 3

Анализ работы с семьями,
состоящими на внутриведомственном учете

Ежегодно в начале учебного года в детском саду создается банк данных детей, посещающих детский сад, заполняются личные дела воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ.

В детском саду семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП – 3.

Количество семей, состоящих на внутриведомственном учете – 3.

В течение всего года педагогические работники детского сада, работая с семьями воспитанников, использовали такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией о ребёнке обладает воспитатель группы, который ежедневно видит родителей, обеспечивает ежедневный при прибытии воспитанников их внешний визуальный осмотр, по поведению детей выявляет признаки неблагополучия. Воспитатель обращает особое внимание на такие признаки, как: часто утомлённый и сонный вид ребенка, санитарно-гигиеническая запущенность, неумеренный аппетит, задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии, чрезмерная потребность в ласке, проявление агрессии и импульсивности, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

При выявлении таких семей с целью профилактики и коррекции социального неблагополучия педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогали налаживанию психологического контакта в семье, что благоприятно сказалось на развитии ребенка.

Выявлением фактов семейного неблагополучия и постановки семей воспитанников ДОО на внутриучрежденческий учет занимается Совет профилактики ДОУ. В Совет профилактики входит: старший воспитатель, педагог-психолог, общественный инспектор по защите прав участников образовательных отношений, воспитатели группы, которую посещает ребенок (2 человека).

Педагог-психолог ДОУ также проводил работу с категорией детей «группы риска». Для выявления социально незащищенных семей в сентябре 2020 года была традиционно изучена представленная родителями и воспитателями групп документация и проведено социологическое исследование семей воспитанников (социальный статус семьи, образование родителей, социальное здоровье семьи). Проведено диагностическое обследование по изучению эмоционально-личностной сферы воспитанников и выявлению возможной принадлежности к одной из категорий детей «группы риска».

С целью профилактической работы были разработаны планы по сопровождению социально незащищенных семей. С воспитанниками были организованы следующие профилактические мероприятия: диагностика особенностей развития социально-эмоциональной сферы и познавательного развития; рисуночные тесты «Я и моя семья»; наблюдение поведенческих реакций, эмоционального фона и особенностей взаимоотношений детей в группе; подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Расти счастливым». С родителями были проведены индивидуальные консультации и беседы по темам, обозначенным в планах профилактической работы: «Воспитываем добротой», «Опасные ситуации в жизни детей и как их избежать», «Разрешение конфликтных ситуаций в семье». Также была представлена стендовая информация по темам: «Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет», «Кризис 3х лет: Не хочу! Не буду! Не надо!», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», изучены результаты анкетирования «Детско-родительские отношения» и опросника «Взаимодействие родителя с ребенком».

Вывод: Воспитательная работа в детском саду строилась с учетом характеристик семей, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в учреждении не функционировали кружки. Услуги по дополнительному образованию не оказывались. В связи с ограничительными мероприятиями по Ковид сроки по подготовке, согласованию и подписанию документов для введения дополнительного образования в ДОУ были изменены.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Полномочия, порядок и процедура выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами. Деятельность коллегиальных органов организована в соответствии с Положениями.

Таблица 5

Коллегиальные органы управления и их компетенции

Наименование органа	Компетенции
Управляющий совет	– согласовывает программу развития Учреждения перед ее утверждением руководителем Учреждения; – участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников; – содействует привлечению внебюджетных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – оказывает финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников – согласовывает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников; – обеспечивает участие представителей общественности в деятельности функционируемых комиссий; – оказывает помощь в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; – осуществляет контроль качества и безопасности условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению; – участвует в подготовке ежегодного отчета по самообследованию Учреждения; – согласовывает по представлению заведующего Учреждением:

	а) режим работы Учреждения; б) правила внутреннего распорядка воспитанников; в) правила приема, перевода и отчисления воспитанников; г) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий. – вносит заведующему Учреждением рекомендации в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах имеющихся средств); б) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; в) совершенствование воспитательной работы в Учреждении; г) мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; – согласовывает иные локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и их родителей (законных представителей); – заслушивает отчеты заведующего Учреждением и отдельных работников; – представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.
Педагогический совет	– реализует государственную политику в области дошкольного образования; – организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; – определяет основные направления повышения качества и эффективности образовательного процесса; – выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; – согласовывает положение об аттестации педагогических работников; – разрабатывает и принимает основную образовательную программу Учреждения, дополнительные общеобразовательные программы; – разрабатывает рекомендации по критериям оценочной деятельности педагогических работников; – проводит выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;

	– обсуждает и согласовывает годовой план работы Учреждения; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т.ч. платных; – подводит итог деятельности Учреждения за учебный год; – заслушивает информацию, отчеты педагогических работников; – осуществляет функционирование системы мониторинга в учреждении – рассматривает ежегодный отчет по самообследованию Учреждения; – выдвигает и утверждает состав творческих, рабочих, экспертных групп педагогов; – принимает решение о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения; – контролирует выполнение ранее принятых Педагогическим советом решений.
Общее собрание трудового коллектива	– определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития; – обсуждение программы развития Учреждения; – принятие локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; – предоставление рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета о его исполнении; – внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; – участие в разработке и принятие Коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета о выполнении мероприятий коллективного договора; – выбор представителей работников в органы и комиссии Учреждения; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения, – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; – содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения;

	– ходатайствование о награждении работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В учреждении используется проектная технология управления. Программа развития ДОУ реализовывала проекты, направленные на формирование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации, отвечающего требованиям Профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования. Программа реализована в полном объеме, цель и ожидаемые результаты достигнуты.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота: рассылка информационных писем, онлайн-опросы. Были внесены изменения в Положения коллегиальных органов в связи с изменениями в Уставе.

Вывод: По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021г. изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей проводился в сентябре и мае. С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ (анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

Таблицы 6 - 15

Мониторинг освоения образовательных областей воспитанниками
МБДОУ ЦРР – д/с № 28 в 2020 году, в %
2 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	85	86	15	14	-	-
Познавательное развитие	83	84	17	16	-	-
Речевое развитие	72	74	20	2	8	6
Физическое развитие	71	73	22	23	7	4
Художественно-эстетическое развитие	73	73	26	23	11	4

5 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	41	64	59	36	-	-
Познавательное развитие	35	59	35	38	30	3
Речевое развитие	11	16	30	52	59	32
Физическое развитие	35	59	65	41	-	-
Художественно-эстетическое развитие	23	59	54	38	23	3

6 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	50	72	50	18	-	-
Познавательное развитие	22	81	78	19	-	-
Речевое развитие	-	68	86	32	14	-
Физическое развитие	72	73	28	27	-	-
Художественно-эстетическое развитие	50	72	50	18	-	-

7 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	59	62	41	38	-	-
Познавательное развитие	26	51	74	49	-	-
Речевое развитие	52	55	48	45	-	-
Физическое развитие	21	48	79	52	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	48	85	52	15	-

8 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	42	73	58	27	-	-
Познавательное развитие	5	63	84	35	11	2
Речевое развитие	-	74	79	23	21	3
Физическое развитие	11	76	89	24	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	62	84	33	16	5

9 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	-	3	52	58	48	39
Познавательное развитие	-	3	52	58	48	39
Речевое развитие	-	5	20	63	80	31
Физическое развитие	-	6	57	65	43	29
Художественно-эстетическое развитие	-	2	48	63	52	35

10 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	12	64	88	36	-	-
Познавательное развитие	-	73	94	27	6	-
Речевое развитие	-	45	82	55	18	-
Физическое развитие	18	68	64	26	18	6
Художественно-эстетическое развитие	-	72	76	22	24	6

11 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	80	81	20	19	-	-
Познавательное развитие	85	86	15	14	-	-
Речевое развитие	78	82	12	18	-	-
Физическое развитие	91	93	9	7	-	-
Художественно-эстетическое развитие	83	83	15	16	2	1

12 группа

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	7	65	93	35	-	-
Познавательное развитие	-	65	93	35	7	-
Речевое развитие	-	65	93	35	7	-
Физическое развитие	38	48	62	52	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	64	93	36	7	-

Сводная диагностика

	2020-2021		
	высокий	средний	низкий
социально-коммуникативное развитие	64	32	4
познавательное развитие	63	33	4
речевое развитие	54	38	8
физическое развитие	61	36	3
художественно-эстетическое развитие	60	34	6
освоение ООП	60	35	5

Таким образом, выявлено, что на достаточно низком уровне находятся показатели освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие».

Далее идут художественно-эстетическое и физическое развитие. Примерно на одном уровне находятся познавательное и социально-коммуникативное развитие.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Алтайском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети, интернет-сервис «Padlet». Подключали к работе родителей, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что в МБДОУ ЦРР – д/с № 28 предоставлены равные возможности для полноценного развития воспитанников и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Низкий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» говорит о необходимости в следующем году запланировать мероприятия по повышению уровня речевого развития дошкольников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Формы организации образовательного процесса в 2020 году:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Между занятиями были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- генеральную уборку по разработанному графику с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Задачи к реализации в 2020:

- активно распространять опыт инновационной деятельности на региональном уровне;
- создавать условия для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений («Хоровод дружбы») через взаимодействие и сотрудничество с родителями/законными представителями воспитанников и социальными партнерами.

В рамках работы над первой задачей педагогический коллектив публиковал материалы в сети Интернет (ООО «Инфоурок», сайт КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, отделение по дошкольному образованию краевого учебно-методического объединения и др.). Л.М. Шильникова представила свой опыт работы в использовании возможностей сервиса «Padlet» с членами Ассоциации молодых педагогов Алтайского края («Педагогическая инициатива» (https://www.youtube.com/watch?v=0dOy66sNyiA). Групповые коллективы под руководством воспитателей участвовали в флешмобах Министерства образования и науки Алтайского края «Учим дома», «Окна победы». «Победа в каждом доме». Педагоги приняли активное участие в конкурсном движении на региональном уровне, что предполагало публикацию и экспертизу материалов. Воспитатели стали участниками и победителями конкурсов: «Экообразование22», конкурса ведущих этнокультурных кружков, «Мир науки глазами детей», «Добрая книжка». «Вместе ярче». С целью трансляции опыта инновационной деятельности в направлении этнокультурного воспитания были проведены зональные семинары «Дополненная реальность реальна», «Удачный старт».

В процессе работы над второй задачей были запланированы и проведены следующие мероприятия: «Хозяйкины помощники», «Бременские музыканты», выставка рисунков «Русский народный промысел-Хохлома», «Чудеса городецкие», «Русская балалайка», «Масленица Просковейка, встречаем тебя хорошенько!», «Праздник урожая», «Золотое веретено», «Мой любимый город». С педагогами тема этнокультурного воспитания и образования поднималась в рамках заседания методического часа: «Система работы в ДОУ по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений». Был проведен текущий контроль «Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений», заседание Педагогического совета «Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках этнокультурного образования и воспитания дошкольников», онлайн-анкетирование участников образовательных отношений «Взаимодействие с родителями в рамках этнокультурного воспитания».

Вывод: Задачи, поставленные для реализации в 2020 году, считаем выполненными. Работу по этнокультурному воспитанию и образованию планируем продолжить в 2021 году, также считаем актуальным распространение успешного педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 22 педагога. Педагогический коллектив детского сада насчитывал 5 специалистов (2 внешних совместителя). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов. На 30.12.2020 2 педагога продолжили обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В течение 2020 года были внесены изменения в должностные инструкции воспитателя и педагога-психолога в связи с внедрением профстандарта «Педагог». Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также уделяли внимание работе над саморазвитием, самосовершенствованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Конкурсное движение рассматривалось коллективом ДОУ как инструмент эффективной самореализации. Участие педагогов в конкурсах представлено в таблице 16.

Таблица 16

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
ДОО (Бирюкова Н.И.)	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается» в номинации «Чтение стихов»	Диплом I степени
ДОО (Шекера Л.В.)	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается» в номинации «Чтение стихов»	Диплом I степени
ДОО (Куликова Е.А.)	Смотр – конкурс «Лучший центр художественного творчества»	Диплом 1 место
ДОО (Михайличенко Л.И.)	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается» в номинации «Чтение стихов»	Диплом I степени
ДОО (Папушина Н.Н.)	«Лучший центр художественно-эстетического развития»	3 место
ДОО (Папушина Н.Н.)	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	1 место
ДОО (Немченко Е.А.)	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	2 место
ДОО (Немченко Е.А.)	«Лучший центр художественного творчества»	2 место

ДОО (Морева О.И.)	«Великой Победе посвящается!» в номинации «Чтение стихов»	Диплом 1 степени.
ДОО (Исмаилова Ю.В.)	«Лучший центр художественного творчества»	1 место
ДОО (Исмаилова Ю.В.)	Конкурс снежных построек «Зимние фигуры»	1 место
ДОО (Шурикова О.А.)	Смотр – конкурс «Лучший центр художественного творчества»	2 место
ДОО (Решетняк Е.В.)	Смотр – конкурс «Лучший центр художественного творчества»	участие
муниципальный (Исмаилова Ю.В.)	Конкурс «Лучший центр трудового воспитания»	1 место
региональный (Исмаилова Ю.В.)	Краевой конкурс молодых педагогов «Экообразование22»	Участие
региональный (Шекера Л.В.)	Конкурс ведущих этнокультурных кружков	Участие
региональный (Решетняк Е.В.)	«Первый снег»	Диплом за подготовку победителя
федеральный (Бирюкова Н.И.)	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» «Основы здорового образа жизни»	1 место
федеральный (Бирюкова Н.И.)	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	1 место
федеральный (Куликова Е.А.)	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду» Презентация «Физкультурный уголок в ДОУ»	Диплом 1 степени
федеральный (Куликова Е.А.)	Международный центр современных педагогических технологий «Творчество без границ» Конспект разработки по теме: «Дидактическая – развивающая игра «Веселый коврик»	Диплом 1 степени
федеральный (Куликова Е.А.)	Международный профессиональный конкурс «Надежды России», «В этот день я тебя поздравляю» (конкурс подарков)	Диплом 1 место
федеральный (Папушина Н.Н.)	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	диплом 1 степени
федеральный (Папушина Н.Н.)	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Тема «Приобщение детей к культурному наследию»	диплом 1 степени
федеральный (Папушина Н.Н.)	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Тема «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации»	диплом 1 степени
федеральный (Папушина Н.Н.)	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Тема «Мнемоника-техника для быстрого запоминания информации»	диплом 1 степени

федеральный (Папушина Н.Н.)	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Тема «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»	диплом 1 степени
федеральный (Папушина Н.Н.)	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Тема «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления»	диплом 1 степени
федеральный (Морева О.И.)	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО»	Диплом лауреата 2 степени
федеральный (Шурикова О.А.)	Олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию»	2 место
федеральный (Шурикова О.А.)	Олимпиада «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»	2 место
федеральный (Шурикова О.А.)	Олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	1 место
федеральный (Гостева Е.Б.)	Олимпиада «Сенсорное развитие»	1 место
федеральный (Шекера Л.В.)	Всероссийский конкурс «Мелодинка», олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	1 место

Для изучения оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе педагогом-психологом традиционно проводилось анкетирование «ДОУ глазами педагогов», где рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива, а также проводились беседы и индивидуальные консультации по возникающим вопросам во взаимодействии педагогов в коллективе. В результате было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет то, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом учитывал особенности морального климата в коллективе, регулировал характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывал психологическую совместимость. Конфликтных ситуаций, ситуаций некорректного поведения в коллективе, трудовых споров в течение года не возникало. Также традиционно проводились наблюдения воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ и диагностика эмоционального состояния детей, с целью оценки взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

Вывод: Кадровая политика ДОУ была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывались профессиональные и образовательные запросы, были созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду учебно-методические пособия находятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, они представлены методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- учебно-методический центр– 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы, специфику группы.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт во всех группах.

Вместе с тем материально-техническое оснащение детского сада приходит в негодность, устаревает. Требуется смена и приобретение нового современного оборудования, прежде всего, уличного оборудования.

При временном приостановлении деятельности детского сада во время ограничительных мероприятий по Ковид выявились следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения образовательных мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, недостаточно ТСО. Не все специалисты детского сада имеют множительную технику.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году необходимо запланировать приобретение спортивного, технического оборудования в ДОУ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных изменениями в режиме работы детского сада (временное приостановление деятельности, введение ограничительных мероприятий, дистанционное консультирование).

95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие воспитанников в конкурсах представлено в таблице 17.

Таблица 17

Участие воспитанников в конкурсах

кол-во участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование конкурса	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов - количество)
3 (группа № 6)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место, 2 место, 3 место
2 (группа № 6)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	2 место - 2
2 (группа № 6)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	3 место - 2
1 (группа № 12)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	1 место - 1
2	ДОО	Тематический конкурс	3 место - 2

(группа № 12)		«Пожарная ярмарка»	
13 (группа № 1)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой Победе посвящается»	Участие - 3 участника, 1 место - 3 участника, 2 место - 4 участника, 3 место – 3 участника
4 (группа № 1)	ДОО	Конкурс «Колесо БЕЗопасности»	2 место – 1 , 3 место – 2 , участие - 1
5 (группа № 1)	ДОО	Конкурс «Пожарная Ярмарка»	1 место – 1 участник, 2 место – 1 участник, 3 место – 1 участник. Участие – 2 участника
2 (группа № 9)	ДОО	«Шашечный турнир»	1 место
2 (группа № 9)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	1 место
2 (группа № 9)	ДОО	«Пожарная ярмарка»	1 место
2 (Папушина Н.Н.)	ДОО	Дистанционный конкурс рисунков «Великой победе посвящается»	участие – 1 1 место - 1
10 (группа № 8)	ДОО	Творческий конкурс «Мамина песенка»	1 место
4 (группа № 8)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	2 место – 1 3 место - 3
4 (Морева О.И.)	ДОО	«Шашечный турнир»	1место
2 (группа № 10)	ДОО	Конкурс «Юный исследователь»	2 место
1 (группа № 9)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	3 место
1 (группа № 10)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	3 место
3 (группа № 5)	ДОО	«Колесо безопасности»	2 место- 2 3 место-1
2 (группа № 5)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место- 1 2 место- 1
9 (группа № 5)	ДОО	«Великой победе посвящается» (дистанционно)	1 место- 4 2 место- 4 3 место- 1
1 (группа № 5)	ДОО	«Мамина песенка»	2 место
6 (группа № 5)	ДОО	«Пожарная ярмарка»	1 место-2 2 место-4
3 (группа № 11)	ДОО	«Шашечный турнир»	1 место – 2 2 место – 1
3 (группа № 11)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой Победе посвящается»	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
2 (группа № 10)	ДОО	Конкурс «Пожарная ярмарка»	2 место – 1 Участие – 1

12 (группа № 10)	ДОО	Творческий конкурс «Мамина песенка»	1 место
12 (Шекера Л.В.)	ДОО	Творческий конкурс «Мамина песенка»	1 место
1 (группа № 7)	ДОО	«Шашечный турнир»	Участие
1 (группа № 7)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место
4 (группа № 7)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 2
1 (группа № 3)	ДОО	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место
4 (группа № 2)	ДОО	Дистанционный конкурс «Великой победе посвящается»	1 место - 1 2 место - 3
1 (группа № 6)	муниципальный	«Пожарная ярмарка - 2020»	1 место
1 (группа № 1)	муниципальный	Творческий дистанционный конкурс «Великой победе – 75…»	3 место
5 (группа № 9)	муниципальный	«Мамина песня» ДК «Строитель» 8 Марта	1 место
1 (группа № 8)	муниципальный	Дистанционное чтение стихов «Встречайте трепетную весну, люди земли»	участие – 1
2 (группа № 8)	муниципальный	конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных учреждений «Образ природы в стихах»	участие - 2
5 (группа № 9)	муниципальный	«Мамина песня» ДК «Строитель» 8 марта	1 место
1 (группа № 5)	муниципальный	Муниципальный тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2020»	3 место - 1
2 (группа № 5)	муниципальный	Конкурс рисунков «Любимые домашние животные»	2 место- 1 3 место- 1
1 (группа № 11)	муниципальный	Дистанционный конкурс «Великой победе-75!...»	3 место - 1
5 (группа № 10)	муниципальный	«Окна Победы»	Участие - 5
1 (группа № 7)	муниципальный	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2020»	2 место - 1
1 (группа № 6)	региональный	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	участие
2 (группа № 12)	региональный	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	участие
2	региональный	«Добрая книжка»,	Участие – 2 участника

(группа № 1)		номинация «Дети читают стихи»	
1 (группа № 9)	региональный	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	участие
1 (группа № 9)	региональный	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	участие
1 (группа № 9)	региональный	Конкурс «Добрая книжка» в номинации «Дети читают стихи»	1 место
1 (группа № 9)	региональный	дистанционный конкурс - выставка «Здоровый бычок- 2021»	1 место
3 (группа № 8)	региональный	Краевой конкурс детского рисунка в форме иллюстрированного рассказа «#ВместеЯрче-2020»	участие – 3
3 (группа № 8)	региональный	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2020»	участие – 3
2 (группа № 9)	региональный	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Участие
1 (группа № 9)	региональный	Краевой конкурс детского рисунка в форме иллюстрированного рассказа «#ВместеЯрче-2020»	Участие
1 (группа № 5)	региональный	2 краевой конкурс патриотического рисунка «Народные герои отечества»	Участие-1
3 (группа № 5)	региональный	Краевой конкурс «Здоровый бычок-2021»	Участие-3
8 (группа № 5)	региональный	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Участие-8
2 (группа № 10)	региональный	Конкурс «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2020»	Участие
2 (группа № 10)	региональный	Конкурс «Вместе Ярче – 2020»	Участие
3 (группа № 7)	региональный	«Добрая книжка»	Участие
1 (группа № 7)	региональный	«Первый снег»	2 место
2 (группа № 3)	региональный	«Добрая книжка», номинация «Дети читают стихи»	1 место – 1 Участие - 1
4 (группа № 2)	региональный	Конкурс «Добрая книжка» в номинации	участие

		«Дети читают стихи»	
2 (группа № 12)	региональный	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	участие - 2
1 (группа № 6)	федеральный	Всероссийская олимпиада «Подари знание», «23 февраля для дошкольников»	1 место
1 (группа № 6)	федеральный	Всероссийская викторина «Время знаний», «Международный день матери»	1 место
1 (группа № 1)	федеральный	Международный конкурс «Пасха глазами детей» (конкурс рисунков и открыток)	3 место
1 (группа № 1)	федеральный	Международный профессиональный конкурс «Надежды России» (конкурс поделок из природного материала)	1 место
1 (группа № 1)	федеральный	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для дошкольников	1 место
1 (группа № 8)	федеральный	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Города и страны» (6-7 лет)	1 место
1 (группа № 8)	федеральный	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)»	1 место
6 (группа № 8)	федеральный	Всероссийский конкурс детского рисунка «Чудесная щёточка»	участие – 3 3 место – 3
4 (группа № 10)	федеральный	Олимпиада «Цвета»	1 место - 2 2 место - 2
1 (группа № 10)	федеральный	Викторина «В гостях у Деда Мороза»	1 место
3 (группа № 10)	федеральный	Конкурс рисунков «Чудесная щеточка»	Участие – 3
3 (группа № 10)	федеральный	Викторина «Стихи А. Барто»	1 место – 1 2 место - 2
1 (группа № 8)	федеральный	Конкурс рисунков «Чудесная щеточка»	3 место - 1
1 (группа № 8)	федеральный	Конкурс рисунков «Осенние фантазии»	1 место - 1
1 (группа № 2)	федеральный	Международная олимпиада «Глобус»	1 место - 1

8 (Шекера Л.В.)	федеральный	Международный конкурс «Созвездие талантов»	1 место

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Количество дней пропущенных по причине болезни по сравнению с предыдущим периодом уменьшилось.

С целью оценки уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг в ДОУ было проведено анонимное анкетирование родителей.

Получены результаты, представленные в таблице.

Таблица 18

Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг в ДОУ

1. Доступны ли Вам для ознакомления нормативно – правовые документы, регулирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников и др.?	Да	149	95%
	нет	7	5%
2. Получаете ли Вы информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?	Да	158	100%
	Нет	-	-
3.Достаточно ли доброжелательны и вежливы работники детского сада?	Да	151	95%
	Не всегда	8	5%
	Нет	-	-
4. .Информируют ли Вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья воспитанников?	Да	152	96%
	Нет	6	4%
5.Удовлетворяет ли Вас качество мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников?	Удовлетворяет полностью	102	64%
	Удовлетворяет частично	50	31%
	Не удовлетворяет полностью	3	2%
	Не удовлетворяет по отдельным направлениям	4	3%
	Другое	0	-
6.Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом	Удовлетворяет полностью	124	78%
	Удовлетворяет частично	35	22%
	Не удовлетворяет полностью	-	
	Не удовлетворяет по отдельным	-	

	направлениям		
	Другое	-	
7.Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада	Высокий	106	67%
	Выше среднего	41	26%
	Средний	12	7%
	Низкий	-	-
8.Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением детского сада?	Удовлетворен(а) полностью	65	41%
	Удовлетворен(а) частично	85	54%
	Не удовлетворен(а)	8	5%
	Другое	-	-
9.Удовлетворяет ли Вас уровень оснащенности группы?	Удовлетворен полностью	82	52%
	Удовлетворяет частично	71	45%
	Не удовлетворяет	4	3%
	Другое	-	-
10.Удовлетворены ли Вы тем, как оснащен групповой участок?	Удовлетворен(а) полностью	52	33%
	Удовлетворен(а) частично	76	49%
	Не удовлетворен(а) полностью	23	15%
	Не удовлетворен(а)	5	3%
	Другое	-	-
11.Оцените уровень качества работы администрации, педагогов детсада с родителям?	Высокий	93	59%
	Удовлетворительный	61	38%
	Неудовлетворительный	5	3%
12.Сталкивались ли Вы с коррупцией в детском саду?	Да	-	-
	Нет	147	100%
13.Готовы ли Вы порекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?	Да	141	95%
	Нет	5	5%
14. Ваше мнение, какие дополнительные образовательные услуги будут востребованы в детском саду?	Музыка	51	12%
	Хореография	69	16%
	Спорт	77	17%
	Иностранный язык	76	17%

	Рукоделие	44	10%
	Подготовка к школе	125	28%
15. Предложения и пожелания	-	-	-

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Вместе с тем следует обратить внимание на запросы родителей (предоставление дополнительных образовательных услуг), низкую оценку оснащенности групповых участков. В 2021г рассмотреть возможность оборудования игровыми модулями участков, приобретения и установки уличного спортивного оборудования. Обсудить на заседаниях Педагогического совета ДОУ, Управляющего совета возможность введения дополнительного образования.

Заключение

Результаты самообследования деятельности ДОУ за 2020г. позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические и др.) для полноценного развития детей, охраны их жизни и здоровья.

В учреждении разработаны и действуют ЛНА, отвечающие требованиям законодательства РФ.

В ДОУ действует принцип единоначалия и коллегиальности управления. В соответствии с планами работы коллегиальных органов, полномочий, которыми они наделены, организован процесс управления ДОУ.

Педагогический состав ДОУ укомплектован полностью. Педагоги имеют соответствующее образование (педагогическое), своевременно повышают уровень квалификации, участвуют в аттестационных мероприятиях, в конкурсном движении. Уровень квалификации педагогов позволяет организовывать обучение и воспитание дошкольников на высоком уровне.

В учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Результаты мониторинга обсуждаются и принимаются решения о дальнейшей организации деятельности, о введении дополнительных мероприятий с целью повышения качества образования.

В соответствии с планом организуется внутриучрежденческий контроль. Для проведения внутриучрежденческого контроля приглашаются представители от родительской общественности. Выявленные в ходе контроля недочеты устраняются.

В течение года оказывалась помощь (методическая, информационная) всем семьям воспитанников. Особое внимание уделялось семьям СОП. Реализовывались планы по работе с воспитанниками из семей СОП.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов малообеспеченным семьям предоставлялись льготы по оплате за услугу присмотра и ухода.

На протяжении многих лет налажено активное сотрудничество с социальными партнерами. Реализованы мероприятия, включенные в годовой план работы ДОУ.

В полном объёме реализована ООП ДОУ.

По результатам мониторинга освоения ООП остается низким уровень речевого развития дошкольников.

По результатам изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ высокий. Вместе с тем необходимо обратить внимание на некоторые направления в работе ДОУ и решить ряд задач: пополнить материально-техническую базу ДОУ,

обсудить возможность предоставления услуги по организации дополнительного образования.

В детском саду имеется необходимая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед коллективом на 2020г., решались по мере финансирования. Достигнуты достаточно высокие результаты работы.

Задачи на 2021 год:

- Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ.
- Подготовить документы, материально-техническое, программно-методическое обеспечение для реализации программ дополнительного образования в ДОУ.
- Запланировать к реализации мероприятия по повышению уровня речевого развития дошкольников, включить их в годовой план работы ДОУ.
- Продолжить работу в направлении этнокультурного воспитания и образования дошкольников через реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.
- Формировать ИКТ – грамотность и развивать ИКТ – компетентность педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п\п	Показатели				Единица измерения
		2018 год	2019 год	2020 год	Динамика +,-
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек	206 человек	173 человека	-33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225человек	206 человек	173 человека	- 33человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек	57 человек	27 человек	-30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек	149 человек	146 человек	- 3 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225человек/ 100%	206 человек 100%	173 человека 100%	- 33человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225человек/ 100%	206 человек 100%	173 человека 100%	- 33человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 13 %	26человек 13 %	27 человек 16 %	+1 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 13 %	26человек 13 %	27 человек 16 %	+1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 13 %	26человек 13 %	27 человек 16 %	+1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 13 %	26человек 13 %	27 человек 16 %	+1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 дня	1,4 дня	1,2 дня	- 0,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человека	22 человека	22 человека	-
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 33%	6 человек 27%	6 человек 27%	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33%	6 человек 27%	6 человек 27%	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 67 %	16 человек/ 73 %	16 человек/ 73 %	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 67 %	16 человек/ 73 %	16 человек/ 73 %	-

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 67%	12 человек/ 59%	17 человек/ 77%	+5 человек
1.8.1	Высшая	5 человек/ 21 %	4человека/ 18%	6 человек/ 27 %	+ 2 человека
1.8.2	Первая	11человек/ 46 %	9 человек/ 41%	11 человек/ 50 %	+3 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	3человека/ 12,5%	3человека/ 14%	5 человек/ 23%	+2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%	4 человека/ 18%	2 человека 9%	-2 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/ 21 %	6 человек/ 27%	6 человек/ 27%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/ 12,5 %	3человека/ 14,5 %	1 человек/ 4,5 %	- 2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%	22 человека 100%	22 человека 100%	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	24 человека 100%	22 человека 100%	22 человека 100%	-

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1педагог/ 9воспитанников	1педагог/ 11воспитанников	1 педагог/ 8 воспитанников	-3 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	-
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	-
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7	2,7	2,7	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м	320 кв. м	320 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	-

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вместе с тем следует отметить сокращение численного состава групп по причине уменьшения количества воспитанников, посещающих ДОУ.