

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 28  
г. Яровое, Алтайский край

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР – д/с № 28  
протокол № 1  
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – д/с № 28  
от 31 августа 2022г. № 91  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ерёмкина

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в первой ранней группе общеразвивающей направленности  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Автор: Куликова Е. А. воспитатель

2022 г.

## Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы	7
1.4. Возрастные особенности детей 1, 6 - 2 лет	8
1.5. Планируемый результат	9
II Содержательный раздел:	10
2.1. Комплексно – тематическое планирование	10
2.2. Описание образовательных областей	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2. Речевое развитие	18
2.2.3. Физическое развитие	19
2.2.4. Познавательное развитие	20
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	20
2.3. Способы поддержки детской инициативы	20
2.4. Специфика национальных социокультурных условий	21
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	22
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников группы	22
2.5.2. Формы взаимодействия с родителями	22
2.5.3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	23
2.5.4. План работы с родителями	28
III Организационный раздел	30
3.1. Режим пребывания детей в холодный период года	30
3.2. Режим пребывания детей в теплый период года	30
3.3. Учебный план	31
3.4. Расписание НОД	31
3.5. Оценка здоровья воспитанников	32
3.6. План оздоровительных мероприятий	32
3.7. Перспективный план культурно – досуговой деятельности	33
3.8. Информационно – методическое обеспечение программы	33
3.9. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	35
Презентация рабочей программы	37
Приложение	40

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 6) с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР – д/с № 28;
- 7) с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй ранней группы (от 1,6 до 2 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепления здоровья детей.

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое

внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

- Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе

- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

**Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование этнокультурной компетенции через развитие интереса к народной культуре, знакомство с культурными достижениями других народов и воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п. 1.4):

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **1.4. Возрастные особенности детей 1,6 – 2 лет.**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

**Ребенок в 1,5 -2 года** должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет:

Дети научаются *комбинировать слова*, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Большинство детей, к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются *предметные игры-подражания*;



К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

### **1.5. Планируемые результаты:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К двум годам: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям)

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое

- физическое развитие.

## II Содержательный раздел:

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование в первой ранней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> </ul>	01 – 16 сентября	<p>Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ.</p> <p>Праздник мыльных пузырей.</p>
Наша группа, наши игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul> <p>Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо</li> </ul>	19– 30 сентября	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят.
«Здравствуй осень!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за</li> </ul>	03 – 07 октября	Развлечение «Подарки Осени».

	осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.		
	- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов, формировать у детей представление об овощах,	10 – 14 октября	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки».
«Дары осени»	- Закрепить умение узнавать и называть овощи. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук	17 – 21 октября	Настольный театр «Репка». С родителями Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
«Огород и овощи»	- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас детей	24 – 31 октября	Развлечение «Корзинка бабушки Арины» (овощи).
«Мы веселые ребята»	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	01 – 03 ноября	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки».
Транспорт	- Знакомить с транспортными средствами - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль	07 – 11 ноября	Сюжетная игра «Путешествие на поезде».
«Моя семья»	- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами.	14 – 18 ноября	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развлечение «В гости к бабушке».

Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенно- в видах внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> </ul>	21– 30 ноября	«Кто, кто в теремочке живет?».
«Здравствуй Зимушка – зима!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</li> <li>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.</li> <li>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</li> </ul>	01 – 02 декабря	Познавательное развлечение «День первой снежинки».
«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Формировать представления о безопасном поведении зимой;</li> <li>- Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</li> </ul>	05 – 09 декабря	Зимние игры - забавы, эксперименты.
«Новый год у ворот!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</li> <li>- Формирование умений доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.</li> </ul>	12 – 16 декабря	Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла».
«Гости сказка к нам пришла»	<p>Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.</li> </ul>	19 – 30 декабря	Развлечение «В гостях у сказки».
«До свиданье - елочка»	<p>Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнить словарный запас детей по теме</li> <li>-Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</li> </ul>	9 – 11 января	Выставка рисунков «Елочка нарядная».
«В январе, в январе – много снега на дворе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</li> <li>- Обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul>	12 – 13 января	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика».

	- Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.		
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	16– 20 января	Кукольный театр «Теремок».
«Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий»	- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Формировать у детей гендерную принадлежность - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	23 – 31 января	Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса». Игра «Кто у нас хороший?».
Одежда	- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей - Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. – - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться	01 – 03 февраля	Сюжетная игра «Магазин одежды».
Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	06 – 17 Февраля	Кукольный театр «Репка».
«Мой папа самый лучший»	- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки	20 – 22 февраля	Спортивное развлечение «С папой вдвоем хочу поиграть!»

Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дикими животными</li> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>	27 – 28 февраля	Кукольный театр «Колобок».
Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</li> <li>- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь</li> <li>- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.</li> <li>- Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</li> <li>- Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.</li> <li>- Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</li> <li>- Учить детей называть имена родных</li> </ul>	01 – 07 марта	Развлечение «Мамочку мою, очень я люблю!»
«Любимые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</li> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>- Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul>	09 – 10 марта	Развлечение «В гости к игрушкам».

Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать обобщающие понятия «Посуда»,</li> <li>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</li> <li>- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</li> </ul>	13– 17 марта	Игра «Куклы в гостях».
Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представление о фруктах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть фрукты,</li> <li>- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> </ul>	20 – 31 марта	Развлечение «Корзинка бабушки Арины» (фрукты).
Весенняя капель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> <li>- Способствовать развитию речи у детей</li> <li>- Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков</li> <li>- Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет</li> </ul>	03 – 07 апреля	Развлечение «Солнышко - ведрышко».
Весенние трели (птицы)	<p>Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>	10 – 14 апреля	Игра – развлечение «Сорока – белобока, прилетела в гости, что она расскажет, чем нас развлечет».
«В гостях у Мойдодыра»	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения - насухо вытирать лицо и руки полотенцем</li> </ul>	17 – 21 апреля	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);</li> <li>- вытирать ноги у входа;</li> <li>- аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;</li> <li>- правильно держать ложку;</li> <li>- пользоваться салфеткой;</li> <li>- самостоятельно одеваться и раздеваться.</li> </ul>		
Мир вокруг нас	<p>Познакомить детей с объектами неживой природы.</p> <p>Иметь простейшие представления об их свойствах.</p> <p>Использовать предметы неживой природы в своих играх, в творчестве.</p>	24 – 28 апреля	Праздник воздушных шаров.
Растем здоровыми	<p>Побуждать детей принимать активное участие. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>в подвижных играх и игровых упражнениях</p>	02 – 05 мая	Развлечение «Наши ножки ходят по дорожке».
«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.</li> <li>- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</li> <li>- Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .</li> </ul>	10 – 19 мая	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисунки на асфальте «Вот какой цветочек».
«Веселые забавы и игры с песком и водой»	<p>Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук,</li> <li>- Обогащать словарный запас детей.</li> <li>- Способствовать овладению детьми элементарными понятиями: далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д.</li> </ul>	22 – 31 мая	Игры - забавы, эксперименты с песком и водой.

## 2.2. Описание образовательных областей:

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**



Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Для детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого, пользоваться салфеткой и задвигать стул.

Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать расстегнутые туфли, шорты и колготки).

### **Приучать детей к опрятности, аккуратности.**

Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, и ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам.

Воспитывать элементарные навыки культурного поведения. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Приучать детей не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы. С местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

## **2.2.2. Развитие речи**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова. Обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.); способы питания (клюет, лакает, и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами: В, На.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы.

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав - ав – собачка).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды и т. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

### **Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать. Короткие, доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **2.2.3. Физическое развитие**

#### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении. Сохраняя равновесие, и постепенно включая движения рук; подлезать и перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазание, катание и бросание).

Формировать двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение слушать взрослого. Действовать по сигналу.

#### **Игры – занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 -5 колец (от большого к маленькому). Из 4 – 5 колпачков.

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.

Использовать специальные дидактические пособия, помогать, детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Мелким и крупным строительным материалом.

### **2.2.4. Познавательное развитие**

#### **Игры и занятия со строительным материалом (настольным, напольным)**

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом. Игры с водой – с сюжетными играми. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик - тарелка).

### **2.2.5. Художественно-эстетическое развитие**

#### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестов, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

.

## **2.3 Способы поддержки детской инициативы**

### **1.6 – 2 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить

- детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
  - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
  - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Специфика национальных, социокультурных условий.**

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Алтайский край характеризуется резко – континентальным климатом: частая смена температур. Изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя, из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим соответствий с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май)
- теплый период (июль – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

## 2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

### 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников группы

Всего семей в группе:	11
Полная семья	8
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком	4
С двумя	3
С тремя	4
Работающих матерей	7
Неработающих матерей	4
Матерей со средним, со специальным образованием	9
С высшим	2
Работающих отцов ( нет пап – 3)	8
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, со специальным образованием	8
С высшим	-
Семей, проживающих отдельно	11
Семей, проживающих с родителями жены, мужа	-

### 2.5.2. Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т. ч. и онлайн-конференции); родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, ме-

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
	диатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### 2.5.3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной</p>

	<p>активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по</p>



	<p>проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышле-</p>

	<p>ний, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии</p>

	оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующую возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

#### 2.5.4. План работы с родителями

**Цель:** Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:** 1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

#### МБДУ ЦРР д/с № 28, группа № 1 (1.5 - 2 лет)

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка передвижка «Адаптация к детскому саду».</li><li>2. Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Памятка родителям по адаптации ребенка.</li><li>3. Родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 1.5 – 2 лет по программе, реализуемой в ДОУ, нормативно – правовыми документами ». Беседа с родителями «Вы и ваш ребенок и правила дорожного движения» Игра « Ситуация на улице».</li><li>4. Информация в уголок для родителей «Сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</li><li>5. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы».</li></ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребенка осенью».</li><li>2. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</li><li>3. Консультация для родителей на тему: «Игры для детей осенью».</li><li>4. Консультация для родителей на тему: «Азбука безопасности для родителей». «Не оставляйте детей без присмотра».</li><li>5. Оказание помощи родителями в пополнении детского уголка (игрушки, книжки, пошив одежды в уголок ряжения).</li><li>6. Выставка творческих поделок совместно с родителями «Дары осени».</li></ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей на тему: «Я в мире человек», стенд - плакат «Ребенок имеет право».</li><li>2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».</li><li>3. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.</li><li>4. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».</li><li>5. Мастер – класс для родителей: «Сказки с пальчиковыми играми».</li><li>6. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании.</li></ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой».</li><li>2. Привлечение родителей к изготовлению разнообразных игр, пособий по физическому развитию. Оформление стенда - выставки «Творчески с выдумкой» – тема: «Фи-</li></ol>

	<p>зическое развитие детей раннего возраста» к родительскому собранию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Консультация для родителей на тему: «Организация и планирование зимних прогулок в зимний период. Зимние травмы у ребят».</li> <li>4. Папка – передвижка для родителей: «Дорога и дети. Изучаем правила дорожного движения в семье».</li> <li>5. Новогодний утренник, изготовление новогодних поделок своими руками.</li> <li>6. Выставка детских рисунков: «Скоро Новый Год!».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью».</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста в условиях ФГОС» Выставка разнообразных игр, сделанными родителями, своими руками по физическому развитию.</li> <li>3. Познавательная викторина с родителями по антитеррору: «Страна Безопасности».</li> <li>4. Беседа с родителями на тему: «Если ребенок часто болеет».</li> <li>5. «Снежные постройки на участке» - оказание помощи родителями.</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка». Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить».</li> <li>2. Консультация для родителей на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ. Предупрежден, значит вооружен».</li> <li>3. Папка-передвижка «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</li> <li>4. Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы, рекомендации».</li> <li>5. День Защитника Отечества. Спортивное развлечение: «С папой вдвоем, горы свернем!». Фотогазета «Папочка, любимый мой!»</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « 8 марта! Праздник мам, бабушек». Праздничный утренник, посвященный 8 марту.</li> <li>2. Фотогазета «Мамочка, красавица моя!»</li> <li>3. Консультация для родителей по теме: « Расскажите детям о профессии пожарного, пожарной машине».</li> <li>4. «Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной».</li> <li>5. Информация в уголок для родителей «Март - месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</li> </ol> <p>Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Оказание помощи родителями в обшивании кукол.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная гостиная для родителей: « Читаем малышам. Как привить ребенку любовь к книгам? » Советы и рекомендации.</li> <li>2. Выставка детских работ (раскрасок, рисунков) совместно с родителями: «Светофор – мой надежный друг!»</li> <li>3. Папка-передвижка «Детский травматизм». Памятка «Профилактика детского травматизма».</li> <li>4. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей.</li> <li>5. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста».</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».</li> <li>2. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи,</li> </ol>

	<p>потешки, загадки, советы».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Правила безопасного поведения детей на дороге».</p> <p>4. Консультация для родителей на тему: «Творческие игры для детей раннего возраста».</p> <p>5. Родительское собрание «Чему мы научились за год подведение итогов». Беседа с родителями в форме познавательной игры «Что? Где? Когда?» (пожарная безопасность). Награждение родителей грамотами за активное участие в образовательном процессе.</p>
--	---

### III. Организационный раздел:

#### 3.1. Режим пребывания детей в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры	8.50 -9.00
НОД (с подгруппами)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Игры	9.20 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
НОД	15.20 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16. 35 – 17. 30

#### 3.2. Режим дня детей в теплый период года

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

Режимные моменты	Группы
	1 младшая 2 ранняя
Прием детей, осмотр, игры (дежурство)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00

Игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-45
Занятия на воздухе	9.45-9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.55-11.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	16.55-17.30

### 3.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	3
Развитие движений	2
Игры с дидактическим материалом	2
Игры со строительным материалом	1
Музыка	2
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин.

### 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 - 9.10 9.15 - 9.25 Развитие движений 15.20 - 15.30 15.35 – 15.45
Вторник	Игры с дидактическим материалом 9.00 - 9.10 9.15 – 9.25 Музыка 15.15 - 15.25
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи 9.00 - 9.10 9.15 - 9.25 Развитие движений 15.20 - 15.30 15.35 – 15.45
Четверг	Игры с дидактическим материалом 9.00 _ 9.10 9.15 _ 9.25

	Музыка 15.15 - 15.25
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 - 9.10 9.15 - 9.25 Игры со строительным материалом 15.20 - 15.30

### 3.5. Оценка здоровья детей группы №1 МБДОУ ЦРР д/ с№ 28

Общая численность детей – 11

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинфиц.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Первая ранняя группа										
	-	5	4	2	-	-	-	-	1	-

### 3.6. План оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей МБДОУ ЦРР – д/с № 28 группы №1

№	Дата	Мероприятие	Сроки
	Сентябрь	Занятие по физическому развитию	2 раза в неделю
	Октябрь	Ходьба босиком по массажным дорожкам	После сна
	Ноябрь	Умывание	Ежедневно
	Декабрь	Облегченная одежда в течение дня	
	Январь	Утренняя гимнастика	2 раза в неделю
	Февраль		
	Март	Занятие по физическому развитию на свежем воздухе	Ежедневно
	Апрель		Ежедневно
	Май	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно
	Июнь	Подвижные игры	Ежедневно
	Июль	Гимнастика после дневн. сна	Ежедневно
	Август	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Июнь	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
	Июль	Солнечные и световоздушные ванны	Ежедневно
		Хождение босиком	Ежедневно
	Август	Умывание	Ежедневно
		Мытье ног водой, профилактика плоскостопья	Ежедневно
<b>Профилактические</b>			
		Витаминотерапия (сок, фрукты)	Ежедневно
		Употребление лук, чеснок	Ежедневно



**Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления  
«Физического развития»  
с детьми первой ранней группы (до 2 лет).**

Закаливание		
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале
3	Облегченная одежда детей	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня
Организация вторых завтраков		
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00

**3.7. Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности в первой ранней группе.**

Дата	Мероприятие
Сентябрь	1. Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ. 2. Праздник мыльных пузырей. 3. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
Октябрь	1. Развлечение «Подарки Осени» 2. Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (овощи). 4. Настольный театр «Репка».
Ноябрь	1. Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки» 2. «Кто, кто в теремочке живет?» 3. Развлечение «В гости к бабушке»
Декабрь	1. Развлечение «День первого снежка» 2. Зимние игры - забавы, эксперименты. 3. Утренник «Елка в гости к нам пришла» 4. Настольный театр «Колобок», беседа по антитеррору. 5. Развлечение «В гостях у сказки»
Январь	1. Развлечение «Мы слепили снеговика» 2. Кукольный театр «Теремок»
Февраль	1. Спортивное развлечение «С папой вдвоем хочу поиграть!» 2. Кукольный театр «Репка» 3. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят», беседа по антитеррору. 4. Кукольный театр «Колобок»
Март	1. Мамин праздник «Мамочку свою очень я люблю».

	<p>2.Развлечение «В гости к игрушкам»</p> <p>3. Развлечение «Светофор - наш лучший друг на улице» (по ПДД) в комнате по ПДД.</p> <p>4.Развлечение «Корзина бабушки Арины» (фрукты).</p>
Апрель	<p>1.Развлечение «Солнышко – ведрышко».</p> <p>2. Игровая ситуация «Один дома » (по антитеррору)</p> <p>3. Игра – развлечение «Сорока – белобока, прилетела в гости, что она расскажет, чем нас развлечет».</p> <p>4. Литературная гостиная для родителей: « Читаем малышам. Как привить ребенку любовь к книгам? » Советы и рекомендации.</p> <p>5. Праздник воздушных шаров.</p>
Май	<p>1. Развлечение «Наши ножки ходят по дорожке».</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисунки на асфальте: «Вот какой цветочек».</p> <p>3. Игры – забавы, эксперименты с песком и водой.</p> <p>4.Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» (по антитеррору)</p>

### 3.8. Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст 1.6 - 2 года
<b>Общеобразовательные программы</b>		
	основная	Педагогические методики, технологии
	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p>	
<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>		
1	Ознакомление с окружающим и развитием речи	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
2	Игры с дидактическим материалом	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
3	Игры со строительным материалом	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
4	Развитие движений	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

### 3.9. Предметно – пространственная развивающая образовательная среды

	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Направления развития
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</li> <li>• Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки т.д.).</li> <li>• Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>• Картины-пейзажи по времени года.</li> <li>• Комнатные растения с крупными листьями.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>• Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки).</li> <li>• Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб.</li> <li>• Серия картинок «обитатели леса».</li> <li>• Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> </ul>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Конструктор «Лего».</li> <li>• Пластмассовые кубики.</li> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые.</li> <li>• Схемы построек.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Напольный конструктор.</li> <li>• Настольный конструктор.</li> </ul>

Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.</li> <li>• Картинки на фланелеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская игровая мебель.</li> <li>• Различные заместители, отображающие быт взрослых</li> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол.</li> <li>• Атрибуты для ряжения.</li> </ul>
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Демонстрационный материал (картинки, карточки)</p> <p>Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями.</p> <p>Фуражки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Рабочая программа для второй ранней группы (1,5 - 2 лет)** составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Рабочая программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие детей от 1,5 до 2 лет с учетом ФГОС ДО, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование его духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Программа разработана** в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утвержде-

ны постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 28.

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР - д/с № 28

**Программа включает 3 раздела:**

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн-конференции), родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

**Рабочая программа реализуется,** прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 1,5 - 2 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОО используются следующие **образовательные технологии:**

- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Перспективный план содержания организованной деятельности детей в первой ранней группе 2022/2023 учебный год.

Ознакомление с окружающим.

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
Сентябрь			
04.09.	«В гости к детям»	Явления общественной жизни: семья, культура поведения.	Стр. 10
07.09.	«Праздник у ребят»	Явления общественной жизни: праздники.	Стр. 10
11.09.	«Ладушки, ладушки»	Неживая природа: свойства песка.	Стр. 11
14.09.	«Кукла гуляет»	Неживая природа: времена года – осень.	Стр.12
18.09.	«Падают листочки»	Живая природа: растительный мир.	Стр.13
21.09.	«Поймай бабочку»	Живая природа: насекомые.	Стр.13
25.10.	«Чудесная корзинка»	Предметный мир, продукты питания, названия.	Стр.14
28.10.	«Наши игрушки»	Предметный мир: игрушки, цвет, форма.	Стр. 15
Октябрь			
02.10.	«Чудесная корзинка»	Предметный мир, продукты питания, названия.	Стр. 14
05.10.	«Птички хотят пить»	Неживая природа: свойства воды.	Стр. 17
09.10.	«Петушок – петушок»	Неживая природа: солнышко.	Стр.18
12.10.	«Чудесный мешочек»	Живая природа: овощи – фрукты.	Стр. 19
16.10.	«Серенькая кошечка»	Живая природа: домашние животные.	Стр. 20
19.10.	«Дорожка к зайкиной избушке»	Явления общественной жизни: город.	Стр. 16
23.10.	«Танечка и Манечка сестренки»	Явления общественной жизни: семья.	Стр. 16
26.10.	«Волшебная коробка»	Предметный мир: овощи, фрукты – свойства.	Стр. 21
30.10.	«Кто с нами рядом живет!»	Предметный мир: назначение предметов.	Стр. 22
Ноябрь			
02.11.	«Кто в домике живет?»	Явления общественной жизни: семья.	Стр. 23
06.11.	«Моя улица»	Явления общественной жизни: город.	Стр. 24
09.11.	«Летят листочки!»	Неживая природа: свойства ветра.	Стр. 25
13.11.	«Кочки – кочки гладкая дорожка»	Неживая природа: почва.	Стр. 26
16.11.	«В лес за ягодой!»	Живая природа: растительность леса.	Стр. 27
20.11.	«В лес к друзьям!»	Живая природа: дикие животные.	Стр. 28



23.11. 27.11.	«Комната для Кати» «Большая и маленькая мебель»	Предметный мир: мебель – название, цвет. Предметный мир: мебель величина.	Стр. 29 Стр. 30
<b>Декабрь</b>			
04.12. 07.12.	«Моя мама» «По дорожке в зимний лес»	Явления общественной жизни: семья. Явления общественной жизни: город.	Стр. 32 Стр. 33
11.12.	«Белоснежные комочки»	Неживая природа: свойства снега – цвет.	Стр. 34
14.12.	«Кукла Катя гуляет»	Неживая природа: времена года – зима.	Стр. 36
18.12.	«Наши верные друзья»	Живая природа: зимовье зверей.	Стр. 38
21.02. 25.12.	«Игрушки по местам» «Игрушки для Миши и Мишутки»	Предметный мир: назначение предметов. Предметный мир: свойства предметов.	Стр. 39 Стр. 40
<b>Январь</b>			
11.01.	«Маленькая елочка»	Живая природа: вечно зеленая елочка.	Стр. 45
15.01.	«Как мы дружно играем»	Явления общественной жизни: семья.	Стр. 42
18.01.	«Где мы живем!»	Явления общественной жизни: город.	Стр. 43
22.01.	«Летят снежинки»	Неживая природа: свойства снега.	Стр. 43
25.01. 29.01.	«Кто в домике живет?» «Маша – растеряша»	Живая природа: домашние животные и их детеныши. Предметный мир: одежда.	Стр. 46 Стр. 47
<b>Февраль</b>			
01.02. 05.02. 08.02.	«Помоги Танечке!» «Кто нас лечит?» «Мишка - капризулька»	Предметный мир: назначение одежды Явления общественной жизни: профессия врача. Явления общественной жизни: культура поведения.	Стр. 48 Стр. 50 Стр. 51
12.02.	«Куколке холодно!»	Неживая природа: приметы зимы	Стр. 52
15.02.	«Яркие звездочки»	Неживая природа: звездное небо.	Стр. 53
19.02. 22.02.	«Где живут звери?» «Медвежонок на горке»	Живая природа: места обитания диких животных.	Стр. 54
26.02.	«На чем поедешь?»	Живая природа: растения, животные. Предметный мир: транспорт.	Стр. 56
<b>Март</b>			
01.03.	«Куда едут машины?»	Предметный мир: назначение транспорта.	Стр. 58
05.03.	«Мамин праздник»	Явления общественной жизни: международные праздники.	Стр. 61
12.03.	«Что подарим Тане»	Явления общественной жизни: семья.	Стр. 60
15.03.	«Почему снег тает?»	Неживая природа: солнышко пригревает.	Стр. 62
19.03.	«Оденем Катю на прогулку»	Неживая природа: времена года – весна.	Стр. 63
22.03.	«Что весна нам принесла?»	Живая природа: птицы, растения.	Стр. 63
26.03.	«Где моя мама?»	Живая природа: животные и их детеныши.	Стр. 65
29.03.	«Покорми Катю»	Предметный блок: посуда.	Стр. 66

Апрель			
02.04.	«Угощение для ребят и зверят»	Предметный блок: назначение посуды.	Стр. 67-68
05.04.	«Мы – мамы помощники»	Явления общественной жизни: семья.	Стр. 69
09.04.	«Наш любимый детский сад»	Явления общественной жизни: город.	Стр. 70
12.04.	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Живая природа: растения.	Стр. 71
16.04.	«Куда плывет кораблик»	Неживая природа: свойства воды.	Стр. 71-72
19.04.	«Смотрит солнышко в окошко»	Неживая природа: от солнышка светло.	Стр. 72-73
23.04.	«Желтые, пушистые»	Живая природа: домашние птицы.	Стр. 73-75
26.04.	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Предметный мир: игрушки.	Стр. 75
30.04.	«Магазин игрушек»	Предметный мир: назначение игрушек.	Стр. 75-76
	Май	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отработывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.	

### Развитие речи.

Дата	Тема	Программное содержание	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
Сентябрь			
02.09.	«Наша группа»	Формирования словаря.	Стр.80
09.09.	«Курочка»	Развитие темпа речи.	Стр. 80
16.10.	«Собачка»	Развитие темпа речи.	Стр. 81
23.10.	«Катя, Катя»	Воспитание слухового восприятия.	Стр. 81
30.09.	«Курочка»	Развитие темпа речи.	Стр. 80
Октябрь			
07.10.	«Большой, маленький»	Развитие голосового аппарата (сила). Развитие темпа речи.	Стр. 83
14.10.	«Кошка»	Формирование словаря.	Стр. 83
21.10.	«Скачет зайка»	Формирование грамматического строя речи.	Стр. 84
28.10.	«Мальчик играет с собакой»		Стр. 85
Ноябрь			
11.11.	«Картинки - загадки»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 86
18.11.	«Киска - киска»	Развитие голосового аппарата (ритм).	Стр. 86
25.11.	«Что делает мишка?»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 87
Декабрь			
02.12.	«Тихо - громко»	Развитие голосового аппарата (сила).	Стр. 90
09.12.	«Колокольчик - ду-	Воспитание слухового восприятия.	Стр. 90

16.12.	дочка» «Зайка, мишка и ли- са»	Формирование словаря.	Стр. 91
23.12.	«Мишка пьёт горячий чай»	Формирование грамматического строя речи.	Стр.92
<b>Январь</b>			
13.01.	«Баю - бай»	Развитию темпа речи.	Стр.93
20.01.	«Кукла в ванночке не плачет»	Формирование словаря.	Стр. 94
27.01.	«Кто как кричит?»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 95
<b>Февраль</b>			
03.02.	«Машины»	Воспитание слухового восприятия.	Стр. 97
10.02.	«Мишка работает»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 97
17.02.	«Паровоз, машинка»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 98
24.02.	«Курочка Ряба»	Рассказывание сказки.	Стр. 99
<b>Март</b>			
03.03.	«Кто как ходит?»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 100
10.03.	«Дети обедают»	Формирование грамматического строя речи.	Стр. 100
17.03.	«Помоги пройти по дорожке»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 101
24.03.	«Репка»	Рассказывание сказки.	Стр. 102
31.03	«Кто как ходит?»	Формирование звукопроизношения.	Стр. 100
<b>Апрель</b>			
07.04.	«Кто в гости при- шел?»	Воспитание слухового восприятия.	Стр. 103
14.04.	«Села птичка на окошко»	Развитие голосового аппарата (ритм).	Стр. 103
21.04.	«Мама купает ребен- ка»	Формирование грамматического строя речи.	Стр. 104
28.04.	«Кораблик»	Л. Славина.	Стр. 105
	Май	В мае можно проводить занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого об- щения, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно - речевую активность.	

### Дидактические игры

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
	сентябрь		Н.А. Карпухина «Конспекты за- нятий в первой младшей группе детского сада 2
01.09.	«Отгадай, кто по-	Совершенствовать навык звукоподра-	Стр. 113

03.09.	звал?» «Кто в домике жи- вет?»	жания. Формирование речевого слуха.	Стр. 113
08.09.	«Собери пирамидку»	Совершенствовать координацию дви- жений рук.	Стр. 114
10.09.	«Нанизывание колец»	Формировать представления о вели- чине.	Стр. 115
15.09.	«Кто в домике жи- вет?»	Формирование речевого слуха.	Стр. 113
17.09.	«Отгадай, кто по- звал?»	Совершенствовать навык звукоподра- жания.	Стр. 113
22.09.	«Собери пирамидку»	Совершенствовать координацию дви- жений рук.	Стр. 114
24.09.	«Нанизывание колец»	Формировать представления о вели- чине.	Стр. 115
29.09.	«Отгадай, кто по- звал?»	Совершенствовать навык звукоподра- жания.	Стр. 113
Октябрь			
01.10.	«Протолкни круглый предмет!»	Представление о форме предмета.	Стр. 116
06.10.	«Найди листочек!»	Формировать слуховое восприятие.	Стр. 117
08.10.	«Найди по звуку!»	Развивать ориентировку в пространстве.	Стр. 118
13.10.	«Найди желтый ли- сточек»	Формировать цветовое восприятие.	Стр. 119
15.10.	«Отгадай, кто по- звал?»	Совершенствовать навык звукоподра- жания.	Стр. 113
20.10.	«Кто в домике жи- вет?»	Формирование речевого слуха.	Стр. 113
22.10.	«Собери пирамидку»	Совершенствовать координацию дви- жений рук.	Стр. 114
27.10.	«Нанизывание колец»	Формировать представления о вели- чине.	Стр.115
29.10.	«Собери башню из двух колец»	Различать размеры колец.	Стр. 120
Ноябрь			

03.11.	«Нанизывание шариков»	Закрепить понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький).	Стр.120
05.11.	«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие.	Стр.121
10.11.	«Большая и маленькая башни»	Выбор предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.	Стр.122
12.11.	«Нанизывание колец одного цвета»	Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Стр.123
17.11.	«Башня из кубиков»	Формировать навык вертикально накладывать кубик на кубик.	Стр.124
19.11.	«Собери корзиночку»	Формировать практические знания о цвете.	Стр.124
24.11.	«Башня из 5 колец».	Развивать координацию мелких движений кисти руки.	Стр.126
26.11.	«Грибочки по местам»	Побуждать вкладывать в отверстия и различать цвета.	Стр.127
<b>Декабрь</b>			
01.12.	«Прокати лошадку»	Формировать ориентировку в помещении.	Стр. 128
03.12.	«Найди такой же предмет»	Установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Стр.129
08.12.	«Собери картинку»	Упражнять в составлении целого предмета из его частей.	Стр.129
10.12.	«Найди игрушку»	Побуждать по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки.	Стр.130
15.12.	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства.	Стр.131
17.12.	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных.	Стр.132
22.12.	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие.	Стр.132
24.12.	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов.	Стр.134
<b>Январь</b>			

12.01.	«Одноместная матрешка»	Побуждать открывать и закрывать игрушку.	Стр.136
14.01.	«Пройди по дорожке»	Соотносить формы предметов разной величины.	Стр.136
19.01.	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность в процессе игры.	Стр. 137
21.01.	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета.	Стр.138
26.01.	«Как снежок падает?»	Развивать двигательную активность.	Стр.139
28.01.	«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием.	Стр.141
<b>Февраль</b>			
02.02.	«Какой наряд у Кати?»	Названия предметов одежды.	Стр. 142
04.02.	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Стр.142
09.02.	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине.	Стр.143
11.02.	«Собери грибочки»	Побуждать фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.	Стр. 144
16.02.	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	Стр.145
18.02.	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно – действенного мышления.	Стр.146
25.02.	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев.	Стр.147
<b>Март</b>			
02.03.	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов.	Стр.148
04.03.	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение.	Стр.149
09.03.	«Большой и маленький предмет»	Побуждать обращать внимание на величину предмета.	Стр. 150
11.03.	«Плыви кораблик»	Формировать навыки владения палочкой – крючком.	Стр.151
16.03.	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине.	Стр.152
18.03.	«На чем поедим?»	Узнавать транспортную игрушку.	Стр.153
23.03.	«Кто как ходит?»	Упражнять согласовывать свои движения со словами.	Стр.154
25.03.	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве.	Стр.155
30.03.	«Что звучит?»	Приучать ориентироваться в пространстве по звуку.	Стр.156
<b>Апрель</b>			

01.04.	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность.	Стр.157
06.04.	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движения рук, зрительный контроль.	Стр.158
08.04.	«Собери матрешку»	Побуждать различать низ, верх предметов.	Стр.158
13.04.	«Что получилось?»	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.	Стр.159
15.04.	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме.	Стр.161
20.04.	«Рыболов»	Развивать координацию движений рук.	Стр. 162
22.04.	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами.	Стр. 163
27.04.	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета.	Стр. 163
29.04.	«Собери матрешку»	Побуждать различать низ, верх предметов.	Стр.158
<b>Май</b>			
04.05.	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине.	Стр.165
06.05.	«Шарик в ложке»	Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Стр.166
11.05.	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие.	Стр.167
13.05.	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Стр.168
18.05.	«Поймай солнечного зайчика»	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	Стр.169
20.05.	«Собери цветок»	Закрепить знания названия основных цветов.	Стр.169
25.05.	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля.	Стр.170
27.05.	«Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Стр. 171

### Строительные игры

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
	Сентябрь		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
04.09.	«Домик для петушка»	Конструктивные возможности строительного материала.	Стр. 176
11.09.	«Домик для собачки»	Конструктивные возможности строительного материала.	Стр. 176
18.09.	«Домик для зайчика»	Конструктивные возможности строи-	Стр. 176

25.09.	«Стульчик для Кати»	тельного материала. Знакомство со строительной деталью – кубиком.	Стр. 177
Октябрь			
02.10.	«Башня из двух синих кубиков»	Элементарные действия с кубиками синего цвета.	Стр. 178
09.10.	«Башня из трех желтых кубиков»	Элементарные действия с кубиками желтого цвета.	Стр. 178
16..10.	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Знакомство с новой деталью – кирпичиком, название зеленого цвета.	Стр. 179
23.10.	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Выполнение постройки без образца воспитателя.	Стр. 179
30.10.	«Башня из трех желтых кубиков»	Элементарные действия с кубиками желтого цвета.	Стр. 178
Ноябрь			
06.11.	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и название желтого цвета.	Стр. 180
13.11.	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов.	Стр.180
20.11.	«Стол и кресло синего цвета»	Узнавание и название строительных деталей по форме и цвету.	Стр. 181
27.11.	«Стол и стул разных цветов»	Различение выполненных построек по цвету.	Стр. 181
Декабрь			
04.12.	«Дорожка разноцветная»	Элементарные действия с кирпичиками.	Стр. 182
11.12.	«Узкая желтая дорожка»	Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и название желтого цвета.	Стр. 182
18.12.	«Широкая красная дорожка»	Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и название красного цвета.	Стр. 183
25.12.	«Дорожка и мячик одного цвета»	Узнавание и название строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый.	Стр. 183
Январь			



15.01.	«Заборчик»	Использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань.	Стр. 184
22.01.	«Заборчик» (узкая грань)	Использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань.	Стр. 184
29.01.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Использование приема чередования строительных деталей. Совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки.	Стр. 185
Февраль			
05.02.	«Маленькая машина»	Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.	Стр. 187
12.02.	«Автобус»	Использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу.	Стр. 187
19.02.	«Автобус и грузовик по образцу»	Использование только словесного объяснения образца перед постройкой.	Стр. 188
26.02.	«Поезд»	Совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета.	Стр. 188
Март			
05.03.	«Скамеечка для матрешки»	Использование нового приема – перекрытие строительных деталей.	Стр. 189
12.03.	«Большая и маленькая скамеечка»	Закрепление понятия величины строительных деталей и построек.	Стр. 189
19.03.	«Ворота и заборчик»	Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования.	Стр. 190
26.03.	«Разноцветные постройки»	Использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины.	Стр. 190
Апрель			

02.04.	«Домик с крышей»	Знакомство с новой строительной деталью - крышей (призмой)	Стр. 192
09.04.	«Домик с крышей»	Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их.	Стр. 192
16.04.	«Домик по образцу без показа»	Совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей.	Стр. 193
23.04.	«Домик с окошком»	Закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.	Стр. 193
30.04.	«Домик по образцу без показа»	Совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей.	Стр. 193

Май	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.
-----	---

### Физическое развитие

Тема	Программное содержание	Литература
		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
	сентябрь	
«В гостях у деток!»	Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках.	Стр. 215
	октябрь	
«Наши ножки ходят по дорожке!»	Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно; бросание.	Стр. 216
	ноябрь	
«Серенькая кошечка!»	Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках; перелезание через бревно.	Стр.217
«Вышла курочка гулять!»	Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча.	Стр. 219
	декабрь	
«Зайка серенький сидит!»	Ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль.	Стр.221

«Шустрые котята!»	Ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться с ящика; бросание мяча из – за головы двумя руками.	Стр. 223
январь		
«Мы – Петрушки!»	Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой.	Стр.225
«Мишка по лесу гулял!»	Ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча.	Стр. 226
февраль		
«Мы – милашки, куклы – неваляшки!»	Ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч; бросание мешочка одной рукой.	Стр. 227
«Белочка на веточках!»	Ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками.	Стр. 229
март		
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками.	Стр. 230
«Мой веселый, звонкий мяч!»	Ходьба по наклонной доске; Ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту.	Стр.231
апрель		
«В гости к бабушке!»	Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками.	Стр.232
«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель.	Стр.234
май		
«Мишка косолапый!»	Ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой.	Стр.235
«К нам пришла собачка!»	Ходьба по ребристой скамейке; ползание и подлезание под воротаки; бросание мяча через	Стр.236

	ленту.	
--	--------	--

**Комплексы гимнастики после дневного сна для детей первой ранней группы.**

Дата	Комплексы
сентябрь	Комплекс №1. «Я на солнышко лежу, Я на солнышко гляжу». Комплекс №2. «Кто, кто по утру раненько встает!».
октябрь	Комплекс №3. «Утром я встаю, песенку пою!». Комплекс №4. «Тяги, тяги, потягушеньки».
ноябрь	Комплекс №5. «Наши уточки с утра Кря – кря! Кря – кря – кря!». Комплекс №6. «Здравствуй, Васенька – козел, Если в гости к нам пришел»
декабрь	Комплекс №7. «Я на солнышко лежу, Я на солнышко гляжу». Комплекс №8. «Потягушеньки, потягушеньки!».
январь	Комплекс №9. «Кто, кто по утру раненько встает! Кто, кто по утру песенки поет?». Комплекс №10. «Солнечные зайчики».
февраль	Комплекс №11 «Мишка». Комплекс №12 «Зайка - зайчишка».
март	Комплекс №13 «Мышки». Комплекс №14 «Лягушки».
апрель	Комплекс №15. «Бабочка». Комплекс №16. «Черный кот».
май	Комплекс №17 «Жуки». Комплекс №18. «Петушки».

**Утренняя эмоционально – стимулирующая гимнастика для детей первой ранней группы.**

Тема	Литература
<b>Сентябрь</b>	В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду»
1-2 нед. « Совушка-сова» 3-4 нед. « Чирики - мирики»	Стр. 85- 86
<b>Октябрь</b>	
1-2 нед. «Лошадка»	Стр. 86

3-4 нед. «Зайка»	
Ноябрь	
1-2 нед. «Зайка серенький» 3-4 нед. «Котята»	Стр. 87
Декабрь	
1-2 нед. «Мы цыплята» 3-4 нед. «Снежинки»	Стр. 86; 88
Январь	
1-2 нед. «Петрушка» 3-4 нед. «На прогулке»	Стр. 88 - 89
Февраль	
1-2 нед. «Игрушки» 3-4 нед. «Сорока»	Стр. 89
Март	
1-2 нед. «Пирожки» 3-4 нед. «Ладушки»	Стр. 90
Апрель	
1-2 нед. «Мишка косолапый» 3-4 нед. «Семья»	Стр. 90
Май	
1-2 нед. «Очки» 3-4 нед. «Гусь»	Стр. 90-91

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми первой ранней группы на 2020 – 2021 учебный год.**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Прием и осмотр детей					
Утро	1. Игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками. 2. Подвижная игра.	1. Игры с прищепками. 2. Чтение книг из книжного уголка, обсуждение.	1. Игры со шнуровками, застежками на развитие мелкой моторики рук. 2. Учимся различать цвет.	1. Дидактическая игра с правилами. 2. Игра на развитие слухового восприятия.	1. Вынос мягкой игрушки. 2. Игры на координацию движений.
Эмоционально-стимулирующая гимнастика с предметами и без предметов.					
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.					
Игры, подготовка к прогулке.	1. Пальчиковые игры с разучиванием небольших игровых текстов (карточки). 2. Самостоятельная деятельность в уголке рисования. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Д/и (музыкальная игра). 2. Самостоятельная деятельность детей со строительным материалом. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию.	1. Чтение потешек, сказок, стихотворений. 2. Самостоятельная игровая деятельность с развивающими игрушками. 3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.	1. Беседа с детьми по ОБЖ. 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Упражнения в сухом бассейне на цветоукрепление. 2. Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию.
Одевание на прогулку с использованием художественного слова. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.					
Прогулка.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за сезонными явлениями в природе. 2. Труд в природе 3. П/игра. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.

Возвращение с прогулки. КГН.	Игры с предметами и сюжетными игрушками перед обедом. Чтение небольших по объему произведений.				
	Чтение русских народных сказок.	Театрализованная деятельность.	Чтение потешек, песенок.	Рассматривание картинок, папок, иллюстраций по теме недели.	Чтение произведений поэтов и писателей России (поэзия и проза).
Подготовка ко сну: аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.					
Укладывание детей в кроватки, пение колыбельных песен, чтение сказок.					
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам водные процедуры.					
Вечер	1. Чтение художественной литературы и обсуждение. 2. Самостоятельная игровая деятельность с машинками и куклами. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД).	1. Игры с песком и водой. 2. Самостоятельная художественная деятельность (рисование). 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. ХБТ. 2. Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном центре. 3.. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Театрализованная деятельность. 2. Самостоятельная деятельность детей со строительным конструктором. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию.	1. Развлечения и досуги. 2. Самостоятельные игры детей с развивающими игрушками. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.

Возвращение с прогулки. КГН.	Игры с предметами и сюжетными игрушками перед обедом. Чтение небольших по объему произведений.				
	Чтение русских народных сказок.	Театрализованная деятельность: пальчиковый театр.	Чтение потешек, песенок.	Рассматривание картинок, папок, иллюстраций по разной тематике.	Чтение произведений поэтов и писателей России (поэзия и проза).
Подготовка ко сну: аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.					

Укладывание детей в кровати, пение колыбельных песен, чтение сказок.

Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам водные процедуры.

Вечер	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры на развитие мелкой моторики рук.</li><li>2. Рассматривание картинок и иллюстраций.</li><li>3. Подвижная игра.</li><li>4. Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Д/игра с правилами.</li><li>2. ХБТ.</li><li>3. Чтение потешек, сказок, стихотворений.</li><li>4. Игры на координацию движений.</li><li>5. Индивидуальная работа по речевому развитию.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры с куклами.</li><li>2. Сенсорные игры.</li><li>3. Обыгрывание потешек, стихотворений.</li><li>4. Рисование печатками, пальчиками, ладошками.</li><li>5. Индивидуальная работа по речевому развитию.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Театрализованная деятельность.</li><li>2. Развивающие игры.</li><li>3. Игры с мелким строителем.</li><li>4. Индивидуальная работа по познавательному развитию</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развлечения и досуги.</li><li>2. Игры с песком и водой.</li><li>3. Совместная деятельность в уголке конструирования.</li><li>4. Индивидуальная работа по речевому развитию.</li></ol>
-------	---	--	--	--	--