

«Переходный период из детского сада в школу»

Детский сад и школа – два смежных звена в образовании. По определению Л.С. Выготского «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Таким образом, у семьи, детского сада и школы, одна общая цель, обеспечить безболезненный переход ребенка из детского сада в первый класс.

Детский сад свою лепту вносит. А мы начинаем с того, что в апреле - мае месяце проводим первое родительское собрание, рассказываем родителям о трудностях, которые испытывают дети в первые месяцы учебы, на воспитание каких сторон личности ребенка нужно обратить внимание.

- Я думаю, что все вы согласитесь, что ключевым моментом в реализации преемственности детского сада и школы является определение готовности ребенка к обучению в школе.

Для успешной учёбы необходимо, чтобы каждый ученик сумел безболезненно принять новые требования, понять и принять специфику учебной ситуации, требования учителя, ребёнок должен быть готов понять и принять относительную условность общения, правила и нормы поведения. Малышу необходимо включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать в коллективе в определённом темпе.

В момент поступления в школу ребенок как бы переходит в другую социальную категорию, становится школьником, учеником. Для него это связано с резкой перестройкой всего образа жизни, изменением характера деятельности, системы отношений. Поэтому поступление в школу является стрессовой ситуацией для любого ребенка, независимо от уровня подготовленности и зрелости.

Поэтому я сейчас остановлюсь на тех условиях, которые созданы для первоклассников в нашей школе.

В этом году у нас 2 первых класса по 28 чел. Дети у нас из всех ДС № 28, 29, 31, 32.

К нам пришли дети, у которых уже определены программы:

7.1 – 3 уч-ся	7.2 – 4 уч-ся с прошлого года и 1 уч-ся пришел с 7.2.
4.1 – 1 уч-ся (по зрению)	8.2 – 1 уч-ся 6.2 – 1 уч-ся (надомное)

И еще есть дети в каждом классе, за которыми наблюдаем и вызывают они у нас тревогу.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется развивающими играми, занятиями внеурочной деятельности, в этом году организованы занятия в ГПД на базе ЦНТТУ;

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

Для обучающихся 1-х классов организуется дополнительная каникулярная неделя в феврале. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьника, память, внимание, мышление и др. Все это организуется для того, чтобы дети легче прошли процесс адаптации к школе.

Наблюдения за адаптацией выпускников детского сада к условиям школы показывают, что первое полугодие в школе самое трудное.

В период адаптации, мы провели исследование уровня тревожности, связанной со школой у обучающихся 1 классов.

По результатам проведенного исследования увидели, что общий уровень тревожности в классах находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся – 82 % и 78 %.

Средний уровень – 18% и 22%

Успешность вхождения в школьное обучение зависят от уровня зрелости ребенка, а также соответствия школьной программы его индивидуальным возможностям.

Мы провели стартовую диагностику, с целью получения информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Данная диагностика позволила выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове,
- умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

На высоком уровне сформированы умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

На протяжении нескольких лет, особенно последних, мы замечали, что большинство родителей считают, что подготовить ребенка к школе – значит научить его читать и писать. Дети в первых классах до поступления в школу не только знают буквы, но многие умеют читать. И у нас в классах вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать, что создает определенные трудности для учителя, необходимо подтягивать и уделять значительное внимание плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся, перед школой узнавали большинство букв алфавита, позволяет им быстрее осваивать чтение.

В 6 лет развивается и совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Поэтому очень важно, чтобы первоклассник правильно произносил все звуки. Т.к. дети с дефектами произношения звуков нередко имеют нарушения фонематического восприятия, которые затрудняют усвоение звукового анализа слов, необходимого для овладения грамотой. В этом году у нас 13 уч-ся имеют проблемы с произношением звуков. Для них организованы занятия с логопедом.

Хочется отметить, что в основном у всех детей сформированы навыки владения школьными принадлежностями; ручка, карандаш, точилка, (но на сегодняшний день

5 учеников продолжают неправильно держать ручку), чуть хуже дела с линейкой и ножницами.

Несколько слов об общей организации детей: в основном все дети могут самостоятельно подготовиться к уроку, хотя в первые дни возникали сложности с выбором учебника и тетради. Все дети владеют навыками самообслуживания, правилами гигиены, а умение слушать и слышать взрослого, здороваться при встрече со взрослыми сформировано не у всех.

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем только способствуют успешному обучению детей в школе.