

**«Преемственность между ДОУ и школой – основа
сотрудничества и партнерства в подготовке будущих
первоклассников»**

Капуста Ирина Алексеевна,
старший воспитатель

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком до поступления в школу»

Л. С. Выготский.

СЛАЙД 1. Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите семинар «Единый подход в понимании требований готовности ребенка к школе» считать открытым.

СЛАЙД 2. Программа Семинара представлена на слайде, а также была вручена Вам при встрече. Можете обращаться к ней в ходе семинара.

СЛАЙД 3. Тема преемственности дошкольного и начальной ступени школьного образования всегда была одной из самых насущных и важных.

СЛАЙД 4. Ещё в 70-е годы прошлого столетия детский психолог Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. На современном этапе развития дошкольного и начального образования в условиях реализации новых образовательных стандартов осуществление непрерывности и преемственности уровней ступеней образования не потеряло своей актуальности.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Важная задача преемственности, создание общего благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.

СЛАЙД 5. Учитывая, необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды на протяжении многих лет одним из наших социальных партнеров является МБОУ СОШ №12. Вкратце расскажу об опыте сотрудничества наших учреждений.

СЛАЙД 6. В рамках реализации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы нами разработан план совместной работы ДОУ и школы. Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы и проведения методических и практических мероприятий.

СЛАЙД 7. Учитывая, что участниками образовательных отношений являются педагоги, дети и их родители в плане представлены формы работы, охватывающие данные категории.

Формы работы с воспитанниками:

- экскурсии в школу воспитанников подготовительных к школе групп, с целью расширения представлений детей о школе;
- совместные спортивные и оздоровительные мероприятия;
- творческие конкурсы и выставки;
- тематические мероприятия;
- развлечения и праздники;

- акции и марафоны.

Данные мероприятия направлены на то, чтобы процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое прошел для детей более мягко и безболезненно.

Формы работы с педагогами:

- взаимопосещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной к школе группы. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей;

- сбор информации о выпускниках ДООУ. Педагоги ДООУ интересуются о том, как дети прошли период адаптации к школьному обучению с тем, чтобы на наших педагогических мероприятиях рассказать коллегам о результатах адаптации, выявить положительные стороны и проанализировать недостатки;

- семинары, круглые столы. Данные формы работы позволяют педагогам и учителям начальной школы обсудить проблемы в развитии детей, построить целостный процесс выбора форм и методов обучения, найти единые требования для обеспечения преемственности.

Наша сегодняшняя встреча тоже проходит в соответствии с совместным планом работы.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- предоставление наглядных и агитационных материалов;
- анкетирование, тестирование;
- консультации;
- родительские собрания.

Педагоги, таким образом, включают родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе

Пандемия внесла свои коррективы в реализацию Плана поэтому часть мероприятий не удалось реализовать. Тем не менее работа велась, позвольте в подтверждение своих слов, представить вашему вниманию несколько кадров.

СЛАЙД 8, 9, 10, 11, 12.

СЛАЙД 13. В условиях современного образования вопрос о преемственности между дошкольным и начальным образованием рассматривается как одно из обязательных условий непрерывного образования ребенка. Воспитатели детского сада формируют фундамент личности, закладывают кирпичики всех основных ценностей жизни, но главное сохраняют «радость детства». Учителя подхватывают эту эстафету в становлении личности ребёнка, совершенствуют умения, формируют компетентности, развивают их.

Преемственность – это, своего рода, стыковка двух ступеней образования, и она должна проходить успешно. Для достижения этого необходимо, чтобы ребенок был готов к переходу на следующий уровень

образования. Тема «готовности» неоспоримо важна во все времена, т.к. Переходный период из детского сада в школу всегда сложен и уязвим. Много тревог и волнений у воспитателей, родителей связано с переходом ребенка из детского сада в начальную школу. Каждому хочется, чтобы начало обучения не отбило у ребенка желания учиться, чтобы выпускник как можно легче перенес период привыкания к новой обстановке, чтобы знания и умения ребенка соответствовали тем требованиям, которые к нему предъявят учителя.

СЛАЙД 14. Это процесс, требующий комплексного подхода со стороны педагогов и родителей. Все участники образовательных отношений понимают важность вопроса готовности ребенка к школе и заинтересованы, чтобы этот процесс прошел легко. А что включает в себя понятие «готовность»? Что значит для педагогов и родителей – «ребенок готов, либо не готов к школе».

СЛАЙД 15. Чтобы это узнать, мы разработали анкеты для педагогов ДОУ и начальных школ, а также родителей воспитанников подготовительных к школе групп. Благодарим всех за отзывчивость и оперативность.

Сейчас я познакомлю вас с результатами анкетирования.

На вопросы первой анкеты отвечали родители воспитанников подготовительных к школе групп.

СЛАЙД 16. На вопрос: «**Что важно для ребенка и что он должен знать и уметь при переходе из детского сада в школу?**»

умению считать, писать и читать респонденты отводят – 53,1 %

по мнению родителей - самостоятельность и самоконтроль – должны составлять 40,6%

- психологическая готовность к школе и мотивация является самым важным – 81,3%

- второй по полярности ответ - усидчивость, умение слушать и слышать – 75%

- то, что ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми составляет – 59%

СЛАЙД 17. На вопрос: **Какие опасения у Вас возникают при переходе ребенка в школу?** Ответы распределились следующим образом

-страх, что у ребенка возникнут затруднения при освоении программы- составляет-37,5%

- 25% ответов - страх что ребенок не найдет контакта с учителем

- страху что не будет воспринят коллективом сверстников отводится 15,6 %

- нет страхов и опасений-40% не испытывают опасений

СЛАЙД 18. На вопрос: **Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки к школе в ДОУ, который посещает Ваш ребенок?**

Утвердительно ответили 97%

Нет-3%

СЛАЙД 19. На вопрос: **Как вы считаете, на ком лежит основная ответственность за подготовку ребенка к школе?**

большинство ответили, что это семья -87,5%

- на ДОУ возлагают надежду 46%

3% считают ответственными как ДОУ, ТАК И СЕМЬЮ

СЛАЙД 20. Что Вы считаете необходимым для подготовки ребенка к школе?:

- посещение ДОУ- отметили 96%

- занятия с репетитором – 3%

- занятия в центрах дополнительного образования – 31%

- всестороннее развитие ребенка в домашних условиях 65%

- другое

СЛАЙД 21. 60% ответили утвердительно на вопрос – **Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы с родителями при переходе с одного уровня образования на другой?**

СЛАЙД 22. На вопрос: **Чем Вы руководствуетесь при выборе школы?**

- это территориальная близость к месту проживания-78%

- отзывы знакомых и родных об уровне образовательных учреждений города 40%

- стремление отдать ребенка конкретному педагогу начальных классов 15%

- стремление чтобы все дети учились в одном ОУ- 40%

- нет особенных запросов -3%

ПЕДАГОГИ

СЛАЙД 23.1. Что, по Вашему мнению, включает понятие «готовность к школьному обучению». Единогласно все выбрали первый вариант. А именно

- интегральную характеристику, включающую определенный уровень состояния здоровья и физического, личностного, интеллектуального и речевого развития. Развитие моторных функций и зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухомоторных координаций и др.- 100%

СЛАЙД 24.2. Анализируя свой опыт работы с детьми дошкольного возраста, как Вы можете оценить готовность детей к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования?

- большинство детей готовы к обучению в школе 50%

- 20% ответили, что большинство детей НЕ готовы к обучению в школе

- 31% затрудняются ответить

СЛАЙД 25. 3. С чем связаны трудности, возникающие в процессе подготовки ребенка к обучению в школе?

- с индивидуальными особенностями ребенка 69%

- с низкой мотивацией - 43,8%

- с преобладанием игровой деятельности 25%

- с недопониманием родителями ценности и важности дошкольного образования – 75%

- С недостаточном уровнем образования родителей 12,5%

СЛАЙД 26.4. Совпадают ли возможности детей с запросами родителей

- не совпадают, требования родителей завышены 80%

- не совпадают, требования родителей занижены 20%

- полностью совпадают

СЛАЙД 27.5. 75% респондентов считают необходимым организацию специальной работы по осуществлению преемственности?

СЛАЙД 28.6. На вопрос считаете ли Вы, что по вопросам преемственности нужна специальная подготовка педагогов?

62% ответили утвердительно.

СЛАЙД 29.7. Какие направления деятельности в вопросах преемственности Вы считаете наиболее важными?

- психолого-педагогическое сопровождение детей 75%

- формирование единых ценностных ориентаций педагогов 62, 5%

Вывод:

По результатам анкетирования большинство родителей верно оценивают важность психологической готовности ребенка к школе, понимают, что основная ответственность лежит на них, но для того, чтобы ребенок был подготовлен к школе ему необходимо посещать детский сад. Подавляющее большинство опрошенных удовлетворены подготовкой к школе в ДОУ. Однако часть родителей испытывают ряд страхов и опасений. Поэтому на вопрос нужна специальная работы с родителями при переходе их ребенка на следующий этап обучения большинство ответило утвердительно.

Об анкетах педагогов.

Педагоги понимают важность взаимодействия с целью обеспечения преемственных связей. Эта тема актуальна и педагогам нужна специальная подготовка по вопросам преемственности. Важным направлением в вопросах преемственности на первом месте выделяют: психолого-педагогическое сопровождение, но не менее важным считают формирование единых ценностей ориентаций педагогов. Педагоги верно определяют понятие «Готовность к школьному обучению». Половина респондентов считают, что дети готовы к школе. Однако, по мнению педагогов трудности детей возникают из-за недопонимания родителями ценности и важности дошкольного образования. И их запросы часто не совпадают с возможностями детей.

Анализ анкетирования позволяет сопоставить результаты респондентов и наметить необходимые направления совместной работы по обеспечению преемственности между ДОУ и школой.