

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28
(МБДОУ ЦРР - д/с № 28)

Семинар «Единый подход в понимании требований готовности ребенка к школе»




Программа семинара

Время	Содержание	Ответственные
13.20-13.25	Открытие семинара. Приветствие. Знакомство с планом семинара.	заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №28 Н.А. Ерёмина
13.25-13.35	«Преимственность между детским садом и школой – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 28 И.А. Капуста
13.35-13.45	«Психологическая готовность к школьному обучению как итог дошкольного детства»	педагог-психолог МБДОУ ЦРР – д/с № 28 С.В. Цвяхина
13.45-13.55	Мастер-класс «Кинезиологические игры и упражнения для развития речи дошкольников»	воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 28 Н.И. Бирюкова
13.55-14.05	«Переходный период из детского сада в школу»	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12 Л.Н. Богдан
14.05-14.15	«Социоигровые технологии на уроках в начальной школе в условиях ФГОС»	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12 Е.В. Герцен
14.15-14.30	«Моделирование перспектив взаимодействия»	участники семинара

Тема выступления: «Преемственность между ДОУ и школой – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»

Докладчик: И.А. Капуста, старший воспитатель



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком до поступления в школу»

Л. С. Выготский.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л. А. Венгер

МБОУ СОШ № 12



МБДОУ ЦРР – д/с № 28



План совместной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
и МБДОУ ЦРР – д/с № 28

№	наименование мероприятий	цель мероприятия	срок	ответственные
1	- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы ДОУ и школы.	сентябрь	ст. воспитатель зам. директора по УВР
2	Оформление информационного стенда «Что должен знать и уметь первоклассник».	Информирование родителей о подготовке к школе	сентябрь-октябрь	учителя начальной школы
3	- Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным станциям). Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, классами, кабинетом музыки.	Познакомить воспитанников детского сада со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	октябрь	учителя начальной школы
4	Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников	октябрь	педагог - психолог учителя
5	Экологический праздник «Синичкин день»	Внести посильный вклад в решение экологических проблем	ноябрь	учителя начальной школы воспитатели ДОУ
6	«Вместе поздравим Дедушку Мороза с Днем Рождения»	Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ.	ноябрь	учителя начальной школы воспитатели ДОУ
7	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Единый подход в понимании требований готовности ребенка к школе	Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	декабрь	учителя начальных классов, воспитатели

Участники образовательных отношений



Совместные развлечения, досуги, тематические мероприятия





Ежегодная шефская помощь учащимся «Мастерская деда Мороза»



Экскурсии



Методические мероприятия



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

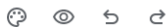
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Готовность ребенка к школьному обучению





Вопросы Ответы **33** Настройки

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!
Просим Вас принять участие в анкетировании.

Что важно для ребенка и что он должен знать и уметь при переходе из детского сада в школу?

Несколько из списка

- считать, писать и читать X
- самостоятельность и самоконтроль X
- психологическая готовность к школе и мотивация X
- усидчивость, умение слушать и слышать X
- ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми X



Вопросы Ответы **16** Настройки

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые коллеги!
Просим Вас принять участие в анкетировании по теме: "Преемственность педагогов ДОУ и педагогов школ"

Что, по Вашему мнению, включает понятие «готовность к школьному обучению»?

Несколько из списка

- интегральную характеристику, включающую определенный уровень состояния здо... X
- высокий уровень интеллекта X
- умение читать, писать, считать X



Ответы родителей

1. Что важно для ребенка и что он должен знать и уметь при переходе из детского сада в школу?

- психологическая готовность к школе и мотивация – **81,3**
- усидчивость, умение слушать и слышать – **75%**
- ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми – **59%**
- считать, писать и читать – **53,1 %**
- самостоятельность и самоконтроль – **40,6%**

2. Какие опасения у Вас возникают при переходе ребенка в школу?

- нет страхов и опасений – **40,6%**
- страх, что у ребенка возникнут затруднения при освоении программы – **37,5%**
- страх что не найдет контакта с учителем – **25%**
- страх что не будет воспринят коллективом сверстников – **15,6%**

3. Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки к школе в ДОУ, который посещает Ваш ребенок?

да – **97%**

нет – **3%**

4. Как вы считаете, на ком лежит основная ответственность за подготовку ребенка к школе?

- семья – **87,5%**

- ДОУ – **47%**

- другое – **3%** (1в.- на обоих; 2в. – в основном на родителях)

5. Что Вы считаете необходимым для подготовки ребенка к школе:

- посещение ДООУ - **96,9%**
- всестороннее развитие ребенка в домашних условиях – **65%**
- занятия в центрах дополнительного образования – **31,3%**
- занятия с репетитором – **3%**

6. Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы с родителями при переходе с одного уровня образования на другой?

- да – 59,4%

- нет – 40,6%

7. Чем Вы руководствуетесь при выборе школы?

- территориальная близость к месту проживания **78,1%**
- отзывы знакомых и родных об уровне образовательных учреждений города – **40%**
- стремление чтобы все дети учились в одном ОУ – **40%**
- стремление отдать ребенка конкретному педагогу начальных классов – **15,6%**
- нет особенных запросов – **6,3%**

Ответы педагогов

1. Что, по Вашему мнению, включает понятие «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

- интегральную характеристику, включающую определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций и зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухомоторных координаций и др. – **100%**

2. Анализируя свой опыт работы с детьми дошкольного возраста, как Вы можете оценить готовность детей к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования?

- большинство детей готовы к обучению в школе – **50%**
- большинство детей НЕ готовы к обучению в школе – **20%**
- затрудняюсь ответить – **30%**

3. С чем связаны трудности, возникающие в процессе подготовки ребенка к обучению в школе?

- с недопониманием родителями ценности и важности дошкольного образования – **75%**
- с индивидуальными особенностями ребенка – **68,8%**
- с низкой мотивацией – **43,8%**
- с преобладанием игровой деятельности – **25%**
- с недостаточном уровнем образования – **12,5%**

4. Совпадают ли возможности детей с запросами родителей

- не совпадают, требования родителей завышены - **80%**

- не совпадают, требования родителей занижены –**20%**

5. Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы по осуществлению преемственности?

- да - **75%**

-нет - **25%**

**6. Считаете ли Вы, что по вопросам
преимственности нужна специальная
подготовка педагогов?**

да – **62,5%**

нет – **37,5%**

7. Какие направления деятельности в вопросах преемственности Вы считаете наиболее важными?

- психолого-педагогическое сопровождение детей – **75%**
- формирование единых ценностных ориентаций педагогов – **62,5%**

Тема выступления: «Психологическая готовность к школьному обучению как итог дошкольного детства»

Докладчик: С.В. Цвяхина, педагог-психолог

**Личностная
готовность**

**Волевая
готовность**

**Психологическая
готовность**

**Мотивационная
готовность**

**Физиологическая
готовность**

**Интеллектуальная
готовность**

A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

«Моделирование перспектив взаимодействия»