

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28

Выступление на семинаре
Тема: «Психологическая готовность к школьному обучению
как итог дошкольного детства»

Докладчик: педагог-психолог
С.В. Цвяхина

Яровое, 2023

Вопрос готовности к обучению в школе продолжает оставаться актуальным на протяжении многих лет, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название школьная зрелость или психологическая готовность ребёнка к школе. Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. Психологическая готовность – достаточно широкое понятие, которое включает в себя компоненты готовности, характеризующие данное понятие с различных сторон.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

1. **Физиологический** компонент готовности характеризует состояние здоровья ребенка, уровень физической подготовленности, состояние общей моторики и навыки самообслуживания.

2. **Личностная** готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе. Личностная готовность ребёнка к школе включает развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, желания осваивать знания, интерес к учёбе. Включает: *социальную готовность* – развитие коммуникативных навыков ребёнка: умение устанавливать отношения со сверстниками и со взрослыми; *эмоциональную* готовность к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам, достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

3. **Мотивационная** готовность - говоря о мотивационной готовности ребёнка к школе, речь идёт о побуждении к учебе. Это означает, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно, узнавать новое. Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться.

4. **Волевая** готовность к школе – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель. Снижение произвольности в школе проявляется в том, что ребёнок не способен: слушать учителя на уроках, выполнять задания, работать по правилу, работать по образцу, соблюдать дисциплину.

5. **Интеллектуальная** готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления. На пороге школы ребёнок должен уметь выполнять задание до конца, не отвлекаясь, находить закономерности в логических цепочках, определять последовательность событий.

Все компоненты психологической готовности между собой безусловно связаны и важны. Если западает один компонент готовности – это ведет за собой трудности в развитии другого компонента.

Ребенок приходит в детский сад и именно здесь начинают формироваться личностные качества маленького человека, его характер, привычки. Формируются навыки общения и отношения с окружающими. Ребенок через призму этих отношений начинает формировать отношение и к самому себе. Конечно, это происходит не само собой, а, благодаря профессионализму и опыту педагогов нашего ДОО. Дошкольное учреждение решает ряд важных задач в воспитании и образовании дошкольников — это обеспечение физического здоровья, интеллектуального и волевого развития ребенка. Дошкольное воспитание играет первостепенную роль в подготовке ребенка к школе, его адаптации к детскому школьному коллективу. Как правило, дети, не посещающие дошкольные учреждения, труднее адаптируются к школьной жизни, потому что, первое, что ожидает ребенка, когда он попадает в ДОО - это детский коллектив, который играет неосценимую роль в адаптации ребенка к жизни вне семьи.

На протяжении всего времени посещения ребенком дошкольного учреждения ведется наблюдение и диагностика развития ребенка: познавательной сферы, эмоциональной и коммуникативных сфер. Развитие ребенка напрямую зависит от индивидуальных особенностей, наследственных факторов. При выявлении проблем развития, педагоги проводят индивидуальную работу по развитию познавательных процессов. В

нашем детском саду ежегодно в соответствии с планом Психолого-педагогического консилиума проводятся заседания, на которых принимаются решения о психолого-педагогическом сопровождении детей.

При выпуске детей подготовительных групп в школу традиционно проводится диагностика готовности к школе.

Итак, хотелось бы подвести итог и отметить, что если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования воспитателя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем. Психологическая готовность ребёнка к школе является результатом развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития ребенка в следующем возрастном периоде, в младшем школьном возрасте в условиях учебной деятельности