

Социоигровые технологии на уроках начальной школы в условиях ФГОС

Мы не учим, а создаём ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения.

Вячеслав Михайлович Букатов.

Сегодня практикующий учитель знает, что начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это ответственный период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Хорошо усваиваются только лишь те обобщения, которые учащийся сам сделал и проверил.

Цель учителя принимающего детей в 1 класс оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Для реализации этих требований я нашла такой «инструмент», как социоигровая технология (СИТ).

Авторы технологии Вячеслав Михайлович Букатов и Андрей Петрович Ершов. Сам термин «социоигровая технология» объясняют так: «Организация занятий с детьми как игры между микрогруппами (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая»).

Изучая труды основателей социоигровой педагогики и законы общения, которые предлагают В.М. Букатов и А.П. Ершов, я пришла к выводу, что моя работа очень тесно перекликается с этой технологией.

Технология СИТ позволяет решать задачи:

- усвоение детьми активных форм жизнедеятельности в познании и утверждении их собственной личности;
- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;
- обеспечение душевного благополучия;
- коррекция импульсивного поведения (толерантность).

Основные признаки в социоигровой «режиссуре урока» основываются на «трёх китах»:

- обязательное движение учащихся,
- вариативность видов деятельности,
- организация малых групп.

Следуя этим правилам, выделю методы и приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся, которые считаю наиболее эффективными.

«Говорить хором».

Среди учеников (особенно первоклассников) немало таких, которые не могут говорить на аудиторию, боясь допустить ошибку, сказать неверно. Работая в микрогруппах, им помогает хоровая работа.

Учитель говорит: «Кто знает ответ, встаньте и скажите его хором». Если кто-то из учеников ошибается, то педагог сразу услышит это. Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Природа в классе» учащиеся получают задание по группам: найти комнатное растение в классной комнате по описанию или по картинке и затем выбрать нужное название. Ребята в группе говорят ответ хором. А на уроке «Какие бывают животные» во время групповой работы детям предлагается игра «Третий лишний». Результат ученики в микрогруппе озвучивают хором.

«**Эстафета**» проводится на уроках математики в разных направлениях: по рядам, вариантам, змейкой, наискосок, по кругу. Например, на этапе актуализации знаний во время устного счёта можно предложить называть числа в прямом, обратном порядке, чётные или нечётные числа, варьировать работу с таблицей умножения, а также при подведении итога урока.

«**Встать при наличии ошибки**». На уроках русского языка можно договориться с учениками, если кто-то из них видит ошибку, то он не поднимает руку, а встаёт (что является обращением к классу). Например, ученик пишет на доске словарные слова, кто-то из одноклассников, сидящих за партой, встаёт, другие учащиеся смотрят на доску (ведь кто-то встал) и ищут ошибку, если они находят её, то тоже встают. Отвечающий у доски видит и начинает проверку. Бывает, что ошибается и встающий. Если его не поддерживают другие, то он начинает проверять себя.

«**Работа в группах**».

Распределение на группы на уроках (независимо от предмета) происходит так: раздать школьникам части разрезанной открытки (количество частей должно соответствовать желаемому количеству человек в группе). Учащиеся собирают из них открытку, тем самым определяя состав группы. Собравшись в группу, ученики сообщают об этом одновременным хлопком. Так же они будут показывать и момент завершения работы над заданием. Групповая работа уместна при:

- составлении задач;
- чтении текста с выбором непонятных, незнакомых слов (прочитав текст и отметив непонятные слова, учащиеся сравнивают, одинаковые ли слова они выбрали: то, что непонятно одному, может быть понятно другому, общие непонятные слова выписываются на доску, и уже всем классом выясняется их значение);
- пересказе текста по предложению, слову, логическим частям;
- работе над выразительностью в ходе чтения стихотворений с разной интонацией;
- рассказе о растениях, животных и т.д., когда все участники группы объединяют свои знания о предмете и сообщают их классу.

«**Взаимодействие в работе**». Конструировать урок так, чтобы дети постоянно взаимодействовали друг с другом: в ходе сравнения ответов, поиска одинаковых решений, проверки чужих тетрадей и т.д. Например, предложить учащимся сравнить решения задачи и объединиться в группы по их совпадению. На уроке

математики дать задание: «Записать в тетрадь соседа по парте пример, в котором было бы два действия сложения и два действия вычитания и вернуть хозяину». После этого каждый проверяет правильность записи примера и решает его.

«Иди, спроси». Если ученики что – то не понимают, в чём-то сомневаются, то они пользуются приёмом «Иди, спроси», причём не у учителя, а у одноклассника. Как правило, ученики с большим интересом и ответственностью подходят к процессу объяснения: открывают книгу, делают рисунок, задают наводящие вопросы. Иногда они обращаются к учителю с вопросом: «Как это объяснить?» Педагог может переадресовать вопрос другому ученику, которому он доверяет.

«Счётная машинка». Каждой парте (паре учеников) присваиваю число или знак действия или знак равенства. Я (или ученик) называет пример, допустим, $12+10+9=...$. Пара, отвечающая за соответствующее число, действие или знак равенства, встаёт и хлопает в ладоши. После вычислений встают те пары учеников, которые обозначают результат.

Универсальность методов и приёмов СИТ заключается в том, что их можно использовать как на разных этапах урока, так и на отдельно взятых школьных предметах, а использование их в урочной и внеурочной деятельности дают уже первые всходы:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- у учащихся формируется необходимость в дополнительном поиске знаний и умений;
- у многих учеников формируется умение добиваться поставленной цели, быть успешными;

«Здрава»

Элементы древнеславянской зарядки в физминутках, на уроках физкультуры включаю в комплекс общеразвивающих упражнений.

В «Здраве» 2400 упражнений. Комплекс направлен на активизацию процессов в коре головного мозга. Основу составляют «Кружала» - движения по кругу всех частей тела: рук, ног, туловища, головы, языка, глаз, внутренних мышц. Движения частей тела совмещаются в суверти (совместных вращениях). При выполнении комплекса можно добавлять чтение стихотворения или пение детских песен.

При систематическом использовании социоигровых технологий на уроке в начальной школе ученики:

- всегда готовы к работе;
- активны на уроке;
- умеют работать в коллективе;
- готовы работать с любым учителем;
- не боятся высказывать своё мнение;
- ходят в школу с удовольствием.

Таким образом, можно утверждать, что использование социоигровой технологии способствует адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, даёт возможность организовать свою деятельность нетрадиционно, интересно. Благодаря этому ребёнок формирует систему представлений об

окружающем мире и естественным образом возникают межпредметные связи. Он учится сам, а все условия для этого ему создаёт учитель.

С самого начала я поддерживаю положительную общую самооценку ребёнка. Для этого использую правила: не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка); - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - не ставить перед первоклассниками сразу более одной задачи. Для письменных работ наклейки-смайлики, содержащие оценку: умница, молодец, старайся, можешь лучше, будь внимательнее и т.д.

В период адаптации учу первоклассников приёмам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

В адаптационный период провожу работу с родителями. Старалась заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).
- проработке правил для учащихся.

Анализ анкет родителей первоклассников.

Родителям будет предложено ответить на вопросы анкеты для анализа уровня адаптации ребенка к процессу обучения в школе. Основные вопросы и результат ответов будет приведён в таблице:

Залогом успешной адаптации учащихся является сотрудничество учителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка.

А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса, задача классного руководителя в первый год обучения. Для этого включаю в план работы мероприятия, способствующие сплочению и сближению родителей в первый год обучения.

Формы работы традиционные:

- родительские собрания,*
- лектории,*
- индивидуальные беседы,*
- организация досуга детей.*

Здесь деятельность родительского комитета может осуществляться в трех направлениях:

Совместно с учителем продумать проведение дней именинника (составить программу праздников, наметить подарки).

Предложить маршруты экскурсий и свое сопровождение детской туристической группы.

Предложить экскурсию на свое предприятие, в организацию, фирму, если сфера ее деятельности будет интересной детям.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.