

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28
(МБДОУ ЦРР - д/с № 28)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
от 30 августа 2023 г № 70



Н.А. Ерёмина

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Красиво говорим»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Обердфер Е.А.,
учитель-логопед

г. Яровое, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно - педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации	8
2.4.Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы	8
2.6.Список литературы.....	9

\

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с №28.

Актуальность:

Данная программа направлена на овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей ребенка 5-7 лет, предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальному развитию, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП: дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 32 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 32 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часа
- «Продвинутый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов

Форма обучения:

Очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	Стартовый уровень	Режим занятий	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
«Красиво говорим»	1 час в неделю; 32 часов в год.	0 часов в неделю; 0 часов в год.	0 часов в неделю; 0 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Устранение нарушений звукопроизношения у детей 6-7 лет.

Задачи:

Личностные: воспитывать звуковую культуру речи; воспитывать любовь и интерес к художественному слову

Образовательные: развивать потребность в саморазвитии; развивать лексический и грамматический строй речи; развивать связную речь; развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию; развивать произвольность психических процессов; развивать способность к саморегуляции поведения; развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные: формировать артикуляционно-акустический уклад звуков речи; постановка и автоматизация отсутствующих звуков; формировать выразительность речи; учить пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями, выработка дикции; формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знает	правильный артикуляционно-акустический уклад звуков;
Умеет	понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет
Владеет	под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку

**1.3. Содержание программы
«Красиво говорим»
Учебный план**

Таблица 1.3.1

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Приключения Язычка»	1		1	Тестовые задания
	Раздел № 1. Свистящие звуки.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, анализ достижений, диагностика
1.1	Звук С	1		1	
1.2	Звук З	1		1	
1.3	Звук Ц	1		1	
1.4	Дифференциация С-З	2	1	1	
1.5	Дифференциация С-Ц	2	1	1	
1.6	Звук С'	1		1	
1.7	Звук Зь	1		1	
1.8	Дифференциация Сь-Зь	1		1	
	Раздел № 2 Шипящие звуки	10		10	Педагогическое наблюдение, анализ достижений, диагностика
1.1	Звук Ш	1		1	
1.2	Звук Ж	1		1	
1.3	Дифференциация Ш-Ж	1		1	
1.4	Дифференциация Ш-С	1		1	
1.5	Звук Ч	1		1	
1.6	Дифференциация Ч-Сь	1		1	
1.7	Дифференциация Ч-ТЬ	1		1	
1.8	Звук Щ	1		1	
1.9	Дифференциация Ч-Щ	1		1	
1.5	Дифференциация Щ-Сь-ТЬ	1		1	
	Раздел №3 Сонорные звуки	10		10	Педагогическое наблюдение, анализ достижений, диагностика
1.1	Звук Л	2		2	
1.2	Звук Л'	2		2	
1.3	Звук Р	2		2	
1.4	Звук Р'	2		2	
1.5	Дифференциация Р-Л-Рь-Ль-	2		2	
	Итоговое занятие «Приключения Звуковичка»	1		1	
	ИТОГО:	32		32	

Содержание учебного плана

Раздел	Форма занятий	Методы организации	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел № 1	Игра, рассказ, объяснение, демонстрация	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Показ видеофильмов</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Инсценировки с игрушками</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Артикуляционные профили звуков</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> <p>Драматизация сказок</p>
Раздел № 2	Игра, рассказ, объяснение, демонстрация	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Специальные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> <p>Драматизация сказок</p>
Раздел № 3	Игра, рассказ, объяснение, демонстрация	<p>Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Артикуляционные</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> <p>Драматизация</p>

		упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры		сказок
--	--	---	--	--------

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	32
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2023 - 15.05.2024

2.2. Условия реализации

п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
<i>Оборудование для организации образовательного процесса</i>		
1.	Учебный кабинет	1 шт.
2.	Стол двухместные	2 шт.
3.	Стулья детские	4шт.
4.	Доска школьная	1 шт.
5.	Зеркало	1 шт.
<i>Методические пособия</i>		
6.	Азбука и цифры магнитная	2 набора.
7.	Пособие «Звуковые часы»	1 шт.
8.	Пособие «Буквенный домик»	1 шт.
9.	Сюжетные картинки	набор
11.	Зеркало индивидуальное	1шт.
12.	Схемы для определения места звука в слове	30 шт.
13.	Схемы для определения количества слогов в слове	30 шт.
14.	Слоговые таблицы	50 шт.
15.	Артикуляционные профили звуков	набор
16.	Предметные цветные картинки для дидактических игр	60 шт.
<i>Игры и игрушки</i>		
17.	Игрушки – персонажи	5 шт.
18.	Театр кукольный	1 шт.
19.	Мяч	3 шт.
20.	Разрезная азбука	2 шт.
21.	Набор цифр (0-20)	20 шт.

22.	Наборное полотно	1 шт.
23.	Детские книги с крупным шрифтом	30 шт.

2.3. Формы аттестации

- стартовая (в начале обучения)
- итоговая (в конце обучения)

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития мимической и артикуляционной моторики	«Обследование речи детей с ОНР» Е.В. Мазанова
Уровень развития звукопроизношения	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Разрабатываются ДОУ самостоятельно

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Индивидуальная

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения

Тип учебного занятия:

Закрепление знания и способов деятельности

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.5. Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М., 2008.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб., 2012.
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учеб.пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.
5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб.пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
6. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушения звукопроизношения. //Логопед в детском саду. – 2005, № 2 (5).
7. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб.пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
8. Иванова Ю.Л. Дошкольный логопедический пункт. М., 2008. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., 2006. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2003.
9. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5 – 7 лет. – СПб., 2016.
10. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учеб.пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с.
11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: С, Ш, Л, Р. – СПб., 2006.
12. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2004.
13. Сухих И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2004.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: 1997. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.

Интернет-ресурсы

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
Логозаврия www.logozavr.ru
Логопед logopediya.com
Логопед-плюс www.logopedplus.ru
Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
Практическая логопедия logopedi.narod.ru
Развитие речи www.r-rech.ru

Список литературы для детей и родителей.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних тетрадей "Учим звуки." ТЦ Сфера, 2014.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.
3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. Владос, 2015.

4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Эксмодетство, 2019. - 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019. - 104 с.
6. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома (+CD).- Эксмодетство, 2011. - 288 с.
7. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С, Ш, Л, Р.

Интернет – ресурсы для родителей и детей.

Лукошко <http://lukoshko.net/>

Теремок <http://teremoc.ru/index.php>

Клёпа <http://www.klepa.ru/>

Лужайка <http://lujayka.com/>

Детский сайт журнала Мурзилка http://www.murzilka.org/glossary/detskiy_sayt/

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Дошкола Тилли <https://tillionline.ru/>

Родная тропинка» <http://dochkiisinochki.ru/chistogovorki-na-r-k-g-x.html>

Играемся” <http://www.igraemsa.ru/>