

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28
(МБДОУ ЦРР - д/с № 28)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
от 30 августа 2023 г № 70



Н.А. Ерёмкина

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Цвяхина С.В.,
педагог-психолог

г. Яровое, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	3
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с №28.

Актуальность:

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Готовность к школе – это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая ступень требует от ребенка определенной готовности. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка с взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Развитие психических процессов

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 6-7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков. Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью. Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

Форма обучения:

Очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	Режим занятий
	Стартовый уровень
	1 час в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**Цель:**

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школьного обучения путем всестороннего развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:**Личностные:**

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, психологическому здоровью, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, успешной адаптации в социуме.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, внимательное отношение к людям, умение проявлять честность, справедливость.

Образовательные (предметные):

Формировать учебные навыки: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	Знать основные сведения о себе и своей семье; в каком городе/стране живет; дни недели, основные цвета, понятия «право-лево»; распространенные профессии и т.д.
Уметь	Уметь решать простые логические задачи, головоломки, ребусы, отгадывать загадки; находить лишний предмет в группе; добавлять недостающий предмет в группу; группировать предметы по признаку и называть его; восстанавливать последовательность событий и т.д.
Владеть	Владеть основными навыками общения со взрослым и в группе сверстников; основными правилами поведения в общественных местах.

1.3. Содержание программы

«Скоро в школу»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие познавательных процессов	9	0	9	
1.1	Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.2	Развитие умения классифицировать предметы по определённым признакам, мелкой моторики руки, сплоченности группы	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.3	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.4	Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение

1.5.	Закрепление представлений об окружающем, умение делить слова на слоги, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.6	Развитие мышления, речи, осознание своих тактильных ощущений, умение различать геометрические фигуры	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.7	Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.8	Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
1.9	Развитие у детей умения устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2	Развитие коммуникативных способностей	6	0	6	
2.1	Развитие внимания к окружающим людям, умения знакомиться друг с другом, адаптироваться в новой среде	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.2	Развитие умения слушать собеседника,	1	0	1	Анализ Рефлексия

	наблюдательности и внимания к чувствам других людей				Наблюдение
2.3	Знакомство с интонированием речи, развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.4	Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.5	Развитие творческого воображения и непосредственности в общении	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.6	Развитие навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.7	Формирование позитивных форм поведения; осознание своего поведения и мотивов поведения других людей	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.8	Развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение

2.9	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
2.10	Коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе общения	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3	Знакомство с позицией «школьник», школьной жизнью и правилами поведения в школе	17	8	9	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.1	Снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения, развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.2	Воспитание организованности и самостоятельности развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.3	Воспитание произвольности, привычки соблюдать правила, развитие логического мышления, мелкой моторики рук	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.4	Формирование умения действовать слаженно, развитие зрительного восприятия, памяти,	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение

	мышления, слухового внимания				
3.5	Знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним, развитие вербального воображения образного и воссоздающего	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.6	Развитие групповой сплоченности, зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.7	Развитие притязания на признание, способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, воображения	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.8	Знакомство детей со школьными правилами, Развитие опосредованной памяти, мелкой моторики рук	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.9	Знакомство детей со школой, школьной атрибутикой, развитие долговременной памяти, мышления	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.10	Знакомство детей со школьной жизнью, развитие умения бережного отношения к своим и чужим вещам, развитие долговременной памяти,	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение

	пространственной ориентации				
3.11	Развитие групповой сплоченности, способности к переключению внимания, расширение кругозора, наблюдательности, воображения	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.12	Знакомство детей со школьными правилами, развитие произвольного внимания, речи	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.13	Формирование положительного эмоционального отношения к школе развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.14	Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. развитие внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук	1	0	1	Анализ Рефлексия Наблюдение
3.15	Повышение учебной мотивации у детей, развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук	1	1	0	Анализ Рефлексия Наблюдение
	Итого:	34	6	26	

Содержание учебного плана

1. Развитие познавательных процессов.

1.1. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля

Практика:

- Игра "Катаем мяч"
- Графический диктант
- Игра "Четвертый лишний"
- Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

1.2. Развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы

Практика:

- Игра "Продолжи узор"
- Игра "Будь внимателен "
- Игра "Я дружу с...".
- Игра «Стоп, один! Стоп, два!»
- Игра «Круг друзей»

1.3 Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем.

Практика:

- Графический диктант
- Игра «Кто кем будет»
- Игра «Запомни картинку и нарисуй»
- Игра «Ветер дует на того...»
- Игра «Назови соседей»
- Игра «Круг друзей»

1.4 Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

Практика:

- Игра «Паровозик»
- Игра «Вербальные аналогии»
- Графический диктант «Телевизор»
- Игра «Зачеркни цифры»
- Игра «Самая дружная пара»
- Игра «Круг друзей»

1.5 Закрепление представлений об окружающем, умение делить слова на слоги, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Практика:

- Игра «Земля, вода, огонь, воздух»
- Игра «Почтальон принес письмо»
- Игра «Зачеркни букву по образцу»
- Игра-лабиринт «Змейки»

Игра «Угадай загадки»

Игра «Круг друзей»

1.6 Развитие мышления, речи, осознание своих тактильных ощущений, умение различать геометрические фигуры.

Практика:

Подвижная игра «Телефон-факс»

Игра «Незаконченные картинки»

Игра «Угадай, как нас зовут»

Игра «Нарисуй рубашку»

Игра «Круг друзей»

1.7 Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук.

Практика:

Игра «Волшебный клубочек»

Игра «Картинки – загадки»

Графический диктант «Юла»

Игра «Бывает – не бывает»

Игра «Передай движение»

Игра «Круг друзей»

1.8. Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации.

Практика:

Игра «Нарисуй и зачеркни»

Игра «Скажи наоборот»

Графический диктант «Заяц»

Игра «Круг друзей»

1.9 Развитие у детей умения устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.

Практика:

Игра-задание «Засели фигурки в домики»

Графический диктант «Елочка»

Игра «Лови и назови»

Игра «Поезд»

Игра «Круг друзей»

2. Развитие коммуникативных способностей

2.1 Развитие внимания к окружающим людям, умения знакомиться друг с другом, адаптироваться в новой среде

Практика:

Игра «Давайте познакомимся»

Игра «Снежный ком»

Игра «Мое имя»

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Встаньте все, кто...»
Игра «Что изменилось?»

2.2 Развитие умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей

Практика:

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Как ты себя чувствуешь?»
Игра «Мое настроение»
Рисование «Портрет самого лучшего друга»
Игра «Подарок для всех»

2.3 Знакомство с интонированием речи, развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе

Практика:

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Руки знакомятся». Руки ссорятся. Руки мирятся»
Игра «Волшебные средства понимания»
Игра «Кто тебя позвал, узнай»
Этюд «Маски»

2.4 Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого

Практика:

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Художник слова»
Игра «Волшебный карман»
Этюд «Вежливые слова»
Игра «Школа улыбок»

2.5 Развитие творческого воображения и непосредственности в общении

Практика:

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Волшебные ладошки»
Игровое упражнение «Настроение»
Этюд «Я – хороший, я – плохой»

2.6 Развитие навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать

Практика:

Игра «Давайте здороваемся»
Игра «Гомеостат»
Игра «Живая скульптура»
Игра «Строим цифры»

Игра «Сбор рукопожатий»

2.7 Формирование позитивных форм поведения; осознание своего поведения и мотивов поведения других людей

Практика:

Игра «Встреча сказочных героев»
Игра «Мальчик (девочка) – наоборот»
Этюд «Солнце в ладошке»
Этюд «Просто так»
Игра «Клеевой дождик»

2.8 Развитие произвольного контроля над своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма

Практика:

Этюд «Встреча с другом»
Этюд «Два друга»
Рисование «Мои друзья»
Игра «Окажи внимание другому»
Релаксация «Музыкальная мозаика»

2.9 Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое состояние

Практика:

Этюд «Поссорились и помирились»
Игра «Мирная считалка»
Беседа «Кого мы называем вежливым»
Этюд «Вежливый ребенок»
Игра «Привет»

2.10 Коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе общения

Практика:

Игра «Найди друга»
Игра «Секрет»
Игра «Цветик-семицветик»
Рисование «Новоселье»
Релаксация «Улыбка»

3.0 Знакомство с позицией «школьник», школьной жизнью и правилами поведения в школе.

3.1 Снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения, развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук.

Теория:

Познакомить детей со значением школы в жизни детей через сказку.

Практика:

Игровое упражнение «Неоконченный рассказ»
Игра «Какой формы предмет»
Игра «Круг друзей»

3.2 Воспитание организованности и самостоятельности развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов.

Практика:

Игра «Тут что-то не так»
Игра-задание «Подумай, нарисуй»
Графический диктант «Кошка»
Игра «Ловим комаров»
Игра «Круг друзей»

3.3 Воспитание произвольности, привычки соблюдать правила, развитие логического мышления, мелкой моторики рук.

Практика:

Игра «Сосед подними руку»
Игра-задание «Нарисуй фигуры»
Игра «Назови ласково»
Игра «В кругу друзей»

3.4 Формирование умения действовать слаженно, развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, слухового внимания.

Практика:

Игра «Тутти – фрутти»
Игра «Замени звуки»
Игра-задание «Раскрась самолет»
Игра «Круг друзей»

3.5 Знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним, развитие вербального воображения образного и воссоздающего.

Практика:

Игровое упражнение «Неоконченный рассказ»
Графический диктант «Теплоход»
Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности»
Игра «Круг друзей»

3.6 Развитие групповой сплоченности, зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Теория:

Познакомить детей с эмоциями, которые могут испытывать дети, очутившись впервые в школе.

Практика:

Игра «Школьные чувства»
Игра «Какой формы предмет»
Графический диктант «Цапля»

Игра «Круг друзей»

3.7 Развитие притязания на признание, способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, воображения.

Практика:

Игровое упражнение «Игрушки»
Игра-задание «Логические задачи»
Графический диктант «Цветок»
Игра «Определи звуки»
Игра «Круг друзей»

3.8 Знакомство детей со школьными правилами, развитие опосредованной памяти, мелкой моторики рук.

Теория:

Познакомить детей со школьными правилами с помощью сказки.

Практика:

Игра «Доброе животное»
Чтение сказки «Создание лесной школы»
Игра «Волшебные картинки»
Игра-задание «Нарисуй рисунок»
Игра «Круг друзей»

3.9 Знакомство детей со школой, школьной атрибутикой, развитие долговременной памяти, мышления.

Теория:

Познакомить детей с традициями школы и школьной атрибутикой.

Практика:

Чтение сказки «Букет для учителя»
Беседа с детьми «Хочешь в школу?»
Игра-задание «Пиктограммы»
Игра «Закончи слово»
Игра «Круг друзей»

3.10 Знакомство детей со школьной жизнью, развитие умения бережного отношения к своим и чужим вещам, развитие долговременной памяти, пространственной ориентации.

Теория:

Продолжать знакомить детей со школьной жизнью, познакомить с необходимостью беречь школьные принадлежности.

Практика:

Игра-задание «Пиктограммы»
Игра «Доведи лягушку»
Игра «Змейка»
Чтение сказки «Васин ранец»
Игра «Круг друзей»

3.11 Развитие групповой сплоченности, способности к переключению внимания, расширение кругозора, наблюдательности, воображения.

Практика:

Игра «Не пропусти профессию»
Графический диктант «Верблюд»
Игра-задание «Пиктограммы»
Игра «Какое слово лишнее?»
Игра «Круг друзей»

3.12 Знакомство детей со школьными правилами, развитие произвольного внимания, речи.

Теория:

Познакомить детей с основными правилами школьной жизни, на примере сказки.

Практика:

Чтение сказки «Школьные правила»
Подвижная игра «Урок – перемена»
Игра-задание «Раскрась рисунок»
Графический диктант «Бабочка»
Игра «Какой предмет»
Игра «Круг друзей»

3.13 Формирование положительного эмоционального отношения к школе развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук.

Практика:

Игра-упражнение «Чтение схем-слов»
Графический диктант «Сказочный замок»
Упражнение «Два и три слога»
Игра «Что нужно школьнику»
Игра «Круг друзей»

3.14 Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности, развитие внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук.

Практика:

Игра-задание «Пиши кружочками»
Графический диктант «Лебедь»
Подвижная игра «Каракатица»
Игра «Круг друзей»

3.15 Повышение учебной мотивации у детей, развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук.

Теория:

Объяснить детям важность школьного обучения, познакомив их со сказкой.

Практика:

Игра «Будь внимателен к словам»
Графический диктант «Пингвин»

Игра «Найди пару»
 Чтение сказки «Ленивец»
 Игра «Круг друзей»

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2022 - 31.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • клубок ниток • портативная колонка
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки педагога • методическая литература • наглядные пособия • предметные картинки
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Тестирование

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Художник» (О.М. Дьяченко)
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	«Экспресс-диагностика готовности к школе» (методика Е.К.Вархотова)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?» (методика И.В. Комендант)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	наблюдение, беседа, тестирование

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Ритуал приветствия

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Технология модульного обучения

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Схемы
- Пиктограммы

2.6. Список литературы

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с.
2. Кирьянова Р.А. «Год до школы». Система игр и упражнений. 2006г. Санкт-Петербург. Издательство «Каро».
3. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации/ Е.М. Мастюкова. - М.: Аркти,2002.- 93с.
4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.
5. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов на Дону: Феникс, 2005

